

**TECNICO ECONOMICO**

Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali

per il​ Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo

**LICEO ARTISTICO**

Grafico - Audiovisivo e Multimediale - Design

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**P. D. P.**

Piano Didattico Personalizzato

**Dir. Min. 27.12.2012**

[**C.M. 6.3.2013**](http://www.galileivr.it/doc/dsa/lex/cm_8_06_03_2013.pdf)

*“*[*Strumenti di intervento per alunni con*](http://www.galileivr.it/doc/dsa/lex/dir_27_12_2012.pdf) *Bisogni Educativi Speciali”*

****

**Anno Scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
|  |

n° Protocollo ……………………………

PERCORSO DIDATTICO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (**BES**)

|  |
| --- |
| 1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**
 |
| **Nome e cognome** | ………………………………………………………………………………………… |
| **Data e luogo di nascita** | ………………………………………………………………………………………… |
| **Indirizzo**  | ………………………………………………………………………………………… |
| **Recapito telefonico** | ………………………………………………………………………………………… |
| **E-mail** | ………………………………………………………………………………………… |
| **Classe e sezione** | ………………………………………………………………………………………… |
| **Indirizzo di studi** | ………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| 1. **PROBLEMATICA EMERSA**
 |
| **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI** *(quando non rientrano nella Legge 104/92 o nella Legge 170/2010)* FIL (Funzionamento intellettivo limite o Borderline cognitivo) Disturbo evolutivo specifico misto (F83) Area verbale (disturbi del linguaggio o bassa intelligenza verbale) Area non-verbale (disturbo della coordinazione motoria, disprassia o bassa intelligenza non-verbale) Altro: ...................................................................................................................................................... |
| **SVANTAGGIO**  Socio-economico Linguistico-culturale Disagio comportamentale/relazionale Altro: ........................................................................................................................................................ |

|  |
| --- |
| 1. **DATI RELATIVI ALLA DIAGNOSI/RELAZIONE SPECIALISTICA/SEGNALAZIONE DEGLI OPERATORI DEI SERVIZI SOCIALI**
 |
| **Diagnosi sintetica** | …………………………………………………………………………………………......…………………………………………………………………………………………......…………………………………………………………………………………………......…………………………………………………………………………………………...... |
| **Redatta da** | ………………………………………………………………………………………......... |
| **Presso la struttura sanitaria** | □ pubblica:□ privata: | ...................................................................................................................................... |
| **Data della diagnosi** | …………………………………………………………………………………………...... |
| **Specialista/operatore di riferimento** | …………………………………………………………………………………………...... |

|  |
| --- |
| 1. **ALTRE INFORMAZIONI**
 |
| **Informazioni date dalla famiglia***(es. difficoltà manifestate a casa nei confronti della scuola e/o con le singole discipline, …)* | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Interventi terapeutici** *(terapie farmacologiche e/o psicologiche, ...)* | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Interventi extrascolastici** **educativi-riabilitativi***(tipo di intervento, frequenza, specialista/operatore di riferimento)* | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Interventi pregressi al percorso scolastico***(documentazioni/relazioni relativi a cicli scolastici precedenti, …)* | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| 1. **GRIGLIA OSSERVATIVA**
 |
| ***Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale*** | **Osservazione degli insegnanti** |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura | □0 □1 □2 |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | □0 □1 □2 |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | □0 □1 □2 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | □0 □1 □2 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | □0 □1 □2 |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | □0 □1 □2 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | □0 □1 □2 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | □0 □1 □2 |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante | □0 □1 □2 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | □0 □1 □2 |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante | □0 □1 □2 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | □0 □1 □2 |
| Si fa distrarre dai compagni | □0 □1 □2 |
| Manifesta timidezza | □0 □1 □2 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | □0 □1 □2 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività ricreative | □0 □1 □2 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | □0 □1 □2 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività ricreative | □0 □1 □2 |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | □0 □1 □2 |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | □0 □1 □2 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | □0 □1 □2 |

*LEGENDA*

0 L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

1 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

2 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *rilevanti o reiterate*

|  |
| --- |
| 1. **CONTESTO SOCIO-FAMILIARE**

***Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale*** |
| L’alunno vive in famiglia?Se no, dove? ..................................................................... | □ si | □ no |
| Frequenta altre strutture/servizi oltre l’orario scolastico?Se si, quali? ....................................................................... | □ si | □ no |
| La famiglia nei confronti della scuola ha atteggiamenti di: | □ collaborazione | □ delega |
| La famiglia nei confronti del figlio ha aspettative: | □ elevate | □ equilibrate | □ limitate |
| Ulteriori segnalazioni:.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

|  |
| --- |
| 1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI AFFETTIVO-MOTIVAZIONALI**
 |
| Collaborazione e partecipazione | □ attiva | □ scarsa | □ non partecipa |
| Relazionalità con i compagni | □ buona | □ sufficiente | □ difficoltosa |
| Relazionalità con gli adulti | □ buona | □ sufficiente | □ difficoltosa |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ acquisiti | □ difficoltosi | □ da acquisire |
| Motivazione al lavoro scolastico | □ forte | □ sufficiente | □ da stimolare |
| Capacità organizzative | □ buone | □ sufficienti | □ da stimolare |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | □ acquisiti | □ saltuari | □ da acquisire |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ acquisita | □ da sviluppare | □ da acquisire |
| Accettazione delle proprie difficoltà | □ buona | □ sufficiente | □ non accetta |
| Senso di autostima | □ buono | □ scarso | □ da sviluppare |
| Autonomia nel lavoro scolastico | □ buona | □ sufficiente | □ scarsa |
| Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline | □ acquisita | □ scarsa | □ da sviluppare |
| Frequenza scolastica | □ regolare | □ discontinua |  |

|  |
| --- |
| 1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

*(vedi elenco voci suggerite per la compilazione TABELLA 1)* |
| **LETTURA** | **Elementi desunti dalla diagnosi** |
| ………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………. |
| **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Velocità** | □ molto lenta□ lenta□ scorrevole |
| **Correttezza** | □ adeguata□ non adeguata *(ad esempio confonde/inverte/**sostituisce/omette lettere o sillabe)* |
| **Comprensione** | □ scarsa□ essenziale□ globale□ completa-analitica |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCRITTURA** | **Elementi desunti dalla diagnosi** |
| ………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………. |
| **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Tipo di carattere utilizzato** | □ stampato maiuscolo□ stampato minuscolo□ corsivo |
| **Grafia** | □ illeggibile□ leggibile |
| **Scrittura** | □ scorretta□ poco corretta□ corretta |
| **Tipologia di errori** | □ errori fonologici *(scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)*□ errori non fonologici *(fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)*□ altri errori *(omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)* |
| **Uso della punteggiatura** | □ adeguata □ parziale □ non adeguata |
| **Produzione di frasi e testi** | **Strutturazione della frase** |
| □ strutturazione lacunosa□ frasi semplici□ frasi complete e ben strutturate |
| **Strutturazione di testi** |
| □ strutturazione lacunosa□ testi brevi e semplici□ testi completi e ben strutturati |
| **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | □ difficoltà di organizzazione del discorso□ difficoltà nel ricordare nomi, date, ...□ altro: .......................................................................................................... |
| ***Altri elementi desunti dall’osservazione in classe*** | ………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………. |
| **CONOSCENZA NUMERICA****E CALCOLO** | **Elementi desunti dalla diagnosi** |
| ………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………. |
| **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Tipologia di errori** | □ errori di conteggio□ errori lessicali *(nell’attribuzione dei nomi ai numeri)*□ errori semantici *(nella corrispondenza numero = quantità)*□ errori di sintassi *(valore posizionale delle cifre)* |
| **Calcolo a mente** | □ lento e incerto□ lento ma corretto□ adeguato e corretto |
| **Calcolo scritto** | □ lento e incerto□ lento ma corretto□ adeguato e corretto |
| **Padronanza delle tecniche operative** | □ non adeguata□ parziale□ adeguata |
| **Capacità di** **problem solving** | □ non adeguata□ parziale□ adeguata |
| **Comprensione del testo di un problema** | □ non adeguata□ parziale□ adeguata |
| ***Altri elementi desunti dall’osservazione in classe*** | ………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………. |
| **ALTRI DISTURBI****ASSOCIATI** | □ eventuali disturbi nell’area motorio-prassica:………………………………………………………………………………………………………………....□ bilinguismo o italiano L2:………………………………………………………………………………………………………………....□ senso di autostima:………………………………………………………………………………………………………………....□ ulteriori disturbi associati:...................................................................................................................... |

|  |
| --- |
| 1. **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**
 |
| □ pronuncia difficoltosa□ difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base □ difficoltà nella scrittura □ difficoltà acquisizione nuovo lessico□ notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale□ notevoli differenze tra produzione scritta e orale□ altro: ............................................................................................................................................... |

|  |
| --- |
| 1. **STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**
 |
| **Strategie utilizzate** | □ sottolinea□ identifica parole-chiave□ costruisce schemi, tabelle o diagrammi□ altro .................................................................. |
| **Modalità di affrontare il testo scritto** | □ computer□ correttore ortografico□ schemi□ vocabolario bilingue□ altro .................................................................. |
| **Usa strategie per ricordare** | □ immagini□ colori□ riquadrature□ altro.................................................................... |
| **Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio** | □ strumenti informatici□ fotocopie adattate□ utilizzo del pc per scrivere□ registrazioni□ testi con immagini□ altro ................................................................... |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalità di svolgimento del compito assegnato** | □ è autonomo□ necessita di azioni di supporto |

|  |
| --- |
| 1. **STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE**

*(vedi elenco voci suggerite per la compilazione TABELLA 2)* |
| DISCIPLINA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE |
| ............................................... | ........................................................................................................................................................................ | ........................................................................................................................................................................ |
| ............................................... | ........................................................................................................................................................................ | ........................................................................................................................................................................ |
| ............................................... | ........................................................................................................................................................................ | ........................................................................................................................................................................ |
| ............................................... | ........................................................................................................................................................................ | ........................................................................................................................................................................ |
| ............................................... | ........................................................................................................................................................................ | ........................................................................................................................................................................ |
| ............................................... | ........................................................................................................................................................................ | ........................................................................................................................................................................ |
| ............................................... | ........................................................................................................................................................................ | ........................................................................................................................................................................ |

*Nota: dopo aver analizzato il Curricolo di scuola elaborato all'interno del POF, previsto dal D.P.R. 275/99 Regolamento autonomia art.8, ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti:*

*- nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua diversità*

*- riproponendo contenuti con linguaggi e modalità differenti*

*- individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze fondamentali.*

*All'alunno con BES è garantito, in presenza di adeguata certificazione e decisione del Consiglio di classe l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Dopo un'attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe, si analizzano i possibili STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE proposte secondo la normativa ministeriale; il consiglio di classe, tenendo conto del fatto che gli strumenti compensativi consentono all'alunno/a di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo, permettendogli allo stesso tempo di concentrarsi sui compiti cognitivi e di seguire il programma della classe, effettua la scelta di quelli ritenuti più idonei.*

|  |
| --- |
| 1. **STRATEGIE METODOLOGICHE e DIDATTICHE**

*(selezionare le voci individuate per l’alunno)* |
| *□* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità*□* valorizzare le esperienze e le conoscenze pregresse (sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio)*□* valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (es. linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, audiovisivi, riepiloghi a voce per attivare più canali sensoriali□ promuovere un approccio strategico allo studio tramite l’utilizzo di schemi, mappe concettuali e altri mediatori didattici che possano mettere l’alunno/a in una serena condizione di apprendere□ insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) □ promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline□ dividere gli obiettivi di un compito in “sottobiettivi” □ offrire anticipatamente schemi e/o sintesi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali□ attuare la didattica laboratoriale ed esperienziale (apprendimento attraverso l’esperienza)□ promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento□ incentivare la didattica di piccolo gruppo, tutoraggio tra pari e cooperative learning, nell’ottica di una didattica inclusiva□ organizzare interrogazioni e verifiche programmate per le diverse discipline□ adeguare i tempi dati a disposizione per la lettura e la produzione scritta□ verificare sistematicamente la comprensione delle consegne per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti□ avviare l’uso della videoscrittura per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico□ porre un’attenzione particolare affinché le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità. |

|  |
| --- |
| 1. **ATTIVITA’ PROGRAMMATE**
 |
| □ attività di recupero□ attività di consolidamento e/o potenziamento □ attività di laboratorio □ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)□ attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico□ attività di carattere culturale, formativo, socializzante, di approfondimento |

|  |
| --- |
| 1. **VALUTAZIONE**
 |
| □ predisporre verifiche scalari□ predisporre verifiche strutturate□ predisporre verifiche equipollenti **(\*)**□ programmare e concordare con l’alunno le verifiche e le interrogazioni, in modo da dilazionare lo studio□ concedere il 30% in più del tempo prestabilito nelle verifiche scritte, o ridurre/selezionare la quantità (ma non la qualità) di esercizi nelle verifiche scritte □ introdurre prove informatizzate□ suddividere la prova in più momenti (mini-verifiche per singole abilità, anziché un’unica prova scritta di durata eccessiva)□ far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove, sia scritte sia orali (mappe concettuali e cognitive, immagini, schemi, ...)□ evitare valutazioni troppo negative che potrebbero demotivare e scoraggiare l’alunno/a□ valutare i progressi in itinere□ pianificare prove di valutazione formativa□ valutare più le conoscenze e le capacità di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che la correttezza formale. |

**(\*)** La prova si considera “equipollente” anche se consiste nell’utilizzo di mezzi tecnici o modi diversi, ovvero nello sviluppo di contenuti culturali e professionali differenti, all’unica condizione che consenta di verificare che il candidato abbia raggiunto una preparazione culturale e professionale idonea per il rilascio del diploma attestante il superamento dell’esame. (dall’OM esami di Stato).

In generale (quindi anche non in situazione di esame) le prove equipollenti sono prove diverse che consentono di verificare il raggiungimento degli stessi obiettivi della classe.

|  |
| --- |
| **ESAMI DEGLI ALUNNI CON BES** |
| **O.M. n. 205 (11/03/2019) Esami di Stato 2018-2019**Art.21 – *Esami dei candidati con BES*Per altre situazioni di studenti con bisogni educativi speciali (BES), formalmente individuati dalconsiglio di classe, devono essere fomite dal medesimo organo utili e opportune indicazioni perconsentire a tali allievi di sostenere adeguatamente l'esame di Stato. La commissione d'esame,esaminati gli elementi fomiti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifichesituazioni soggettive, relative ai candidati con BES. A tal fine il consiglio di classe trasmette allacommissione d'esame l'eventuale piano didattico personalizzato. In ogni caso, **per tali studenti non****è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è possibile concedere strumenti****compensativi, in analogia a quanto previsto per studenti con DSA**, solo nel caso in cui siano giàstati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allosvolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte |

|  |
| --- |
| 1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

*Il patto deve essere condiviso e sostenuto dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo.* |
| **Gli insegnanti si impegnano a:**□ verificare le competenze acquisite e a far emergere le competenze raggiunte□ lasciar utilizzare gli strumenti compensativi concordati□ organizzare interrogazioni programmate□ valutare l'alunno/a in modo costruttivo con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma□ creare un clima positivo e di inclusione all'interno della classe dove è inserito l'alunno/a□ far capire che gli errori sono sempre migliorabili e a fornire indicazioni precise su come attuare i miglioramenti□ dispensare l'alunno dove sia stato concordato□ ridurre il carico di studio individuale a casa□ valutare i progressi in itinere□ rivalutare il PDP in itinere**La famiglia si impegna a:**□ informarsi circa l'andamento didattico-disciplinare del proprio figlio (anche tramite la visione quotidiana del diario, dei quaderni, libretto personale,…)□ utilizzare per i compiti gli strumenti compensativi concordati□ controllare lo svolgimento dei compiti□ aiutare il figlio/a nella preparazione del materiale scolastico per il giorno successivo□ aiutare il figlio/a nell'elaborazione di schemi, sintesi, semplificazioni, adattamenti, qualora si rendano necessari per una più facile comprensione dell'argomento. |

**Data**, ……. / ……. / …….

***Il presente piano educativo personalizzato è stato condiviso e concordato da:***

Docente coordinatore Disciplina

*…………………………………………………… ………………………………………………….*

Docenti del Consiglio di Classe Disciplina

*…………………………………………………… ……………………………………………………*

*…………………………………………………… ……………………………………………………*

*…………………………………………………… ……………………………………………………*

*…………………………………………………… ……………………………………………………*

*…………………………………………………… ……………………………………………………*

*…………………………………………………… ……………………………………………………*

*…………………………………………………… ……………………………………………………*

*…………………………………………………… ……………………………………………………*

*…………………………………………………… ……………………………………………………*

Genitori Studente

 *(se la famiglia lo ritiene opportuno)*

*…………………………………………………... ......................................................*

*……………………………………………………*

Specialista o altri Operatori *(se presenti)*

………………………………………………..

Referente BES

……………………………………………………

Dirigente Scolastico

……………………………………………………

|  |
| --- |
| *Elenco voci suggerite per la compilazione*TABELLA 1 - DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI |
| *LETTURA** *stentata*
* *lenta*
* *con inversioni*
* *con sostituzioni*
* *con insicurezze*
* *con riletture*

*SCRITTURA** *lenta*
* *con difficoltà:*
* *errori fonologici (sostituzioni es vischio/fischio; omissioni/aggiunte es. teno/treno; inversioni es. Genova/Gevona)*
* *errori non fonologici (separazioni illegali es. in sieme/l'aradio; fusioni illegali es. alcinema;scambi di* *grafemi omofoni quoio/cuoio; ripetute omissioni o aggiunta di h a/ha*
* *errori fonetici (doppie,accenti)*
* *errori di raddoppiamento (doppie omesse, aggiunte, spostamenti di doppie)*
* *errori nella composizione di digrammi (chi, che; ghi, ghe)*
* *difficoltà a comporre testi*
* *difficoltà nel seguire la dettatura*
* *difficoltà nella copia (lavagna/testo)*
* *difficoltà grammaticali*
* *difficoltà sintattiche*
* *problemi di lentezza nello scrivere*
* *problemi di realizzazione del tratto grafico (grafico-motori)*
* *problemi di regolarità del tratto grafico*

*PROPRIETA' LINGUISTICA** *difficoltà di esposizione orale*
* *confusione nel ricordare nomi e date (difficoltà di memorizzazione)*

*CALCOLO** *difficoltà nel ragionamento logico*
* *errori di conteggio (counting: corrispondenza uno a uno, ordine stabile avanti e indietro,aspetti* *cardinali e ordinali)*
* *errori lessicali (nell'attribuzione dei nomi ai numeri)*
* *errori semantici (nella corrispondenza numero = quantità)*
* *errori di sintassi (la posizione delle cifre)*
* *difficoltà nell'uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente:composizione/scomposizione*

 *dei numeri in insiemi più semplici, raggruppamento, arrotondamento alla decina, proprietà delle* *quattro operazioni)** *scarsa memorizzazione delle tabelline e dei fatti numerici (scarsa automatizzazione dei calcoli)*
* *difficoltà nella memorizzazione di tabelle e dati*
 |

|  |
| --- |
| *Elenco voci suggerite per la compilazione*TABELLA 2 - STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE  |
| ***STRUMENTI COMPENSATIVI**** *sintesi, schemi, tabelle, mappe concettuali delle unità di apprendimento*
* *schede per le forme verbali, l'analisi grammaticale, logica e del periodo*
* *formulari, tabelle delle misure e delle formule geometriche*
* *lettura, da parte dell’insegnante, del compito in classe scritto*
* *computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante, scanner*
* *registratore e risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, …)*
* *testi scolastici con allegato CD-ROM*
* *strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare mappe, grafici, …)*
* *testi in formato PDF*
* *software didattici specifici*
* *calcolatrice o computer con foglio di calcolo*
* *vocabolario multimediale*
* *cartine geografiche e storiche*
* *testi con prevalenza di immagini*
* *fotocopie adattate*

***MISURE DISPENSATIVE**** *dispensa dalla lettura ad alta voce*
* *dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura*
* *dispensa dalla scrittura in corsivo*
* *dispensa dal prendere appunti*
* *dispensa dal copiare alla lavagna*
* *dispensa dall'utilizzo del vocabolario cartaceo*
* *dispensa dallo studio mnemonico, non ragionato, di formule, tabelle, definizioni, poesie, …*
* *dispensa da un carico eccessivo di compiti per casa*
* *dispensa dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati*
* *dispensa dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti (tempi aggiuntivi per le prove scritte, circa il 30% in più del tempo prestabilito)*
 |