|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANO DI LAVORO ANNUALE** | | | |
| INDIRIZZO: | | ANNO SCOLASTICO: | |
| DOCENTE: | | MATERIA: | |
| ASSE CULTURALE: | | TESTO/I IN ADOZIONE: | |
| CLASSE: | SEZIONE: | | ORE SETTIMANALI: |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA/MODULO SUL METODO DI STUDIO** |
|  |
| **TEST - INGRESSO - PRIME RILEVAZIONI EFFETTUATE** |
| **Prove effettuate:** |
| **Situazione rilevata:** |
| **Strategie per il recupero delle lacune iniziali:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**  􀀁In linea (coerente) con la programmazione del proprio Asse di riferimento | |
| **RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELLE COMPETENZE** | |
| Allegare……….. | |
| **PIANO UDA ORDINARIE DISCIPLINARI** | |
| **Allegare…………………………………………………** | |
| **METODOLOGIE E TECNICHE DI INSEGNAMENTO: …** | |
| **eventuali TEMATICHE E Collegamenti interdisciplinari:**  **In coerenza con lo spirito del D.lgs 61/2017 e del modello didattico in esso previsto, risulta**  **fondamentale la programmazione di asse, poiché le conoscenze e abilità non sono più collegate singolarmente alle discipline ma al complesso di discipline convergenti nell' Asse. Si farà pertanto**  **anche riferimento alla programmazione globale del proprio Asse di riferimento.** | |
| **Strumenti di lavoro OLTRE AL LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: …** | |
| **Modalità di recupero in itinere:**  VEDI UDA ORDINARIE DI PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | |
| **VERIFICHE PERIODICHE** | |
| **Numero indicativo e tipologia delle prove:**   * **trimestre: ……** * **pentamestre: ….** | |
| **GRIGLIE VALUTAZIONE EVIDENZE** | |
| **Allegare………………………………………….** | |
| ***Programmazione Modulo “Pausa di Socializzazione”***  *Le Finalità del Modulo di Socializzazione non possono non discostarsi dalla Raccomandazione di Lisbona del Parlamento Europeo e del Consiglio (2006) riguardante le Competenze Chiave per l’Apprendimento Permanente, in particolare la n. 6 :”* competenze sociali e civiche”.  *La pausa di socializzazione non può venire considerata come un momento di sospensione della funzione docente, la quale si caratterizza sia per l’espletamento di attività professionali specialistiche e didattiche, ma anche per la sua funzione di educazione, sorveglianza e tutela del minore.*  *Pertanto durante la pausa di Socializzazione, la quale è parte integrante dell’attività didattica - educativa, si cercherà di intervenire su tutti gli aspetti che possono in qualsiasi modo ricondursi alle fonti citate.*  *Come indicazione di massima si cercherà di stimolare una positiva sensibilizzazione degli alunni verso::*  *- la serena convivenza, sia con gli altri alunni sia con i docenti ed il personale ATA;*  *- il rispetto delle regole;*  *- il rispetto degli altri, soprattutto degli alunni con particolari fragilità;*  *- il rispetto delle strutture e la loro corretta fruizione;*  *- il vivere sano, sia che si tratti della sana alimentazione, sia della prevenzione del tabagismo;*  *- la prevenzione dei disturbi alimentari*  *Il comportamento degli alunni, tenuto anche durante la Pausa di Socializzazione, sarà soggetto alla Valutazione del Consiglio di Classe in sede di Scrutinio periodico e finale e concorrerà al voto del Comportamento (Ai sensi del Decreto Ministeriale 16 gennaio 2009, n. 5, e del DPR 122 del 22 giugno 2009 ). I docenti in servizio di sorveglianza valuteranno l’adeguamento progressivo degli alunni agli obiettivi prefissati.* |

Data ……………………. Firma

……………………………………..