

DOCUMENTO del 15 MAGGIO



CLASSE V[^] C RIM

Anno Scolastico 2022/2023

INDICE

Documento 15 maggio 2023 classe V^ C RIM	Pagina 8
Allegati:	
- Relazione sulla classe per ciascuna materia e programmi svolti	Pagina 25
- Griglie di valutazione	
Griglia per la valutazione formativa	Pagina 90
Griglia per la valutazione dell'Educazione Civica	Pagina 91
Griglie di valutazione relative alle singole discipline	Pagina 92

PRESENTAZIONE

L'Istituto "Marco Minghetti" nasce nel 1953 come sede staccata del "Lorgna" di Verona e nel 1961 diviene autonomo. All'originario corso tecnico per ragionieri si è nel frattempo affiancato il corso per i geometri. Negli anni Ottanta il corso per geometri viene trasferito ad altra istituzione scolastica e il Minghetti diventa esclusivamente Tecnico Commerciale per Ragionieri. Si potenzia questo corso affiancando al corso amministrativo il corso Ragionieri Programmatori e così nell'istituto entra l'informatica. Alla fine degli anni Ottanta si attiva il corso I.G.E.A. , seguito poi dal Mercurio, che negli anni sostituiscono i vecchi corsi amministrativo e programmatori.

Nel 1999, in seguito all'aggregazione della sezione staccata dell'Istituto Professionale Commerciale e Turistico "M. Sanmicheli" di Verona all'Istituto Tecnico Commerciale "M. Minghetti", nasce l'Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore "Marco Minghetti". Dal 2001/2002 l'istituto affianca ai corsi tradizionali un nuovo percorso formativo per il conseguimento della qualifica professionale di I livello, di Operatore Grafico Pubblicitario e, frequentando il biennio superiore post-qualifica, gli alunni possono conseguire la maturità professionale e la qualifica di II livello di Tecnico Grafico Pubblicitario.

Dal 2007 i corsi professionali Aziendale e Turistico passano ad altro istituto, mentre viene aggregato all'istituto l'indirizzo Tecnico di Periti Aziendali Corrispondenti in Lingue Estere sperimentazione E.R.I.C.A.. È integrato nel territorio, anche perché le due realtà scolastiche che si sono aggregate erano da anni presenti a Legnago e da tempo soddisfacevano le esigenze di un bacino di utenza molto ampio.

Il 60% circa degli studenti è pendolare. I docenti di ruolo ordinario sono circa l'80% del totale e gli alunni dei corsi diurni sono circa 700.

Ai corsi diurni si affianca il corso serale per studenti-lavoratori, con una storia ormai trentennale. Da più anni si organizzano stage sia nel periodo estivo sia durante l'anno scolastico. E' sede di corsi di aggiornamento per gli operatori scolastici e per associazioni di liberi professionisti, molti dei quali sono ex alunni dell'Istituto. Da alcuni anni è accreditato presso la regione Veneto come Organismo di formazione per corsi post-diploma IFTS e per la formazione superiore. Inoltre è Test Center sia per quanto riguarda l'ECDL (patente europea per l'informatica) sia per l'EBCL (patente economica europea).

Dall'anno scolastico 2011-2012, a seguito della riforma della scuola secondaria superiore, l'offerta formativa dell'istituto prevede:

1. Indirizzo Tecnico - Settore Economico:
 1. Amministrazione Finanza e Marketing con le articolazioni Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing,
 2. Turismo;
2. Liceo Artistico
 1. indirizzo Grafico, che subentra al professionale per la grafica pubblicitaria;
 2. indirizzo Audiovisivo-Multimediale (a partire dall'a. s. 2013/14)
 3. indirizzo Design (a partire dall'a. s. 2016/17)
3. Indirizzo Professionale - Servizi Culturali e dello spettacolo (a partire dall'a. s. 2020/21)
4. Corso serale A.F.M

LA MISSION

L'I.S.I.S.S. "Marco Minghetti" è in grado di:

- garantire una gamma completa di professionalità intermedie, da inserire in contesto lavorativo dopo il quinquennio, sia nel settore manifatturiero sia dei servizi, assicurando nel contempo una preparazione sul piano culturale idonea alla prosecuzione degli studi per il conseguimento di alte professionalità (accesso a tutte le facoltà universitarie);
- migliorare la conoscenza reciproca tra Scuola e mondo del lavoro al fine di creare uno stretto rapporto fra la qualità dell'offerta e la qualità della domanda;
- mantenere un rapporto "formativo" con gli ex alunni e tutto il mondo del lavoro, rendendo disponibili le strutture dell'istituto per corsi di aggiornamento promossi dalla Scuola su sollecitazione esterna;
- offrire una struttura organizzativa idonea ad essere utilizzata per riunioni, meeting e convegni organizzati dagli Ordini e dalle organizzazioni professionali al fine di far diventare l'Istituto "faro" della formazione professionale permanente.

PROFILI PROFESSIONALI

- Profilo professionale del Perito in **Amministrazione Finanza e Marketing**

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

- Profilo professionale del Perito in **Relazioni Internazionali per il Marketing**

L'articolazione "*Relazioni internazionali per il Marketing*" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

- Profilo professionale del Perito in **Sistemi Informativi Aziendali**

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo ai settori sistema di archiviazione delle informazioni, comunicazione in rete e sicurezza informatica.

- Profilo professionale del Perito in **Turismo**

L'indirizzo "Turismo" è finalizzato all'acquisizione di un'ampia gamma di competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti tecnici (dalla pratica delle lingue straniere all'utilizzo delle nuove tecnologie) sia negli aspetti attitudinali quali propensione alla relazione, all'informazione, al servizio, nonché capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse e di comunicare a loro gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.

- Profilo professionale del diplomato **Liceo Artistico** indirizzo **Grafica**

L'indirizzo grafico persegue lo sviluppo di competenze tecniche grafico-pittoriche e informatiche adeguate alla progettazione e produzione grafica nei diversi contesti relativi alla comunicazione visiva ed editoriale.

- Profilo professionale del diplomato **Liceo Artistico** indirizzo **Audiovisivo e Multimediale**

L'indirizzo audiovisivo e multimediale approfondisce competenze tecniche e informatiche adeguate alla progettazione e realizzazione di prodotti audiovisivi e multimediali attraverso l'integrazione dei diversi linguaggi artistici.

- Profilo professionale del diplomato **Liceo Artistico** indirizzo **Design**

L'indirizzo Design favorisce lo sviluppo di competenze tecniche, grafiche e informatiche applicate alla progettazione e realizzazione di prototipi e modelli tridimensionali nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione nell'ambito del design e delle arti applicate.

- Professionale: **Servizi Culturali e dello spettacolo** (a partire dall'anno scolastico 2020/2021).

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo" interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

Per tutti gli indirizzi sia dell'area tecnico-economica che dell'area artistica sono possibili, al termine dell'ultimo anno, tanto l'inserimento nel mondo del lavoro quanto il conseguimento di una specializzazione tecnica superiore o la prosecuzione degli studi a livello universitario o in altri percorsi formativi specialistici.

STORIA E PROFILO DELLA CLASSE V^A C RIM

Composizione del gruppo alunni all'inizio del triennio e sua evoluzione negli anni.

Classe 3^A	iscritti: 21 non promossi =/	ritirati: / non scrutinati = /	promossi = 21
Classe 4^A	iscritti: 23 non promossi = /	ritirati: 1	promossi =22 non scrutinati =/
Classe 5^A	iscritti: 22	ritirati: /	

LUOGO DI PROVENIENZA DEGLI STUDENTI

Il luogo di residenza degli studenti si estende su un ampio territorio; infatti essi provengono da comuni distanti fino a 25 Km. Gli studenti si recano a scuola normalmente utilizzando i servizi pubblici, qualcuno arriva con mezzo proprio, con un tempo di percorrenza che varia dai 15 ai 40 minuti.

- Provengono da comuni distanti fino a 20 minuti: n. 13 studenti.
- Provengono da comuni distanti da 25 a 40 minuti: n. 9 studenti.

* Questo ha implicato la necessità di concentrare il più possibile l'attività didattica al mattino riducendo al minimo le occasioni di rientro pomeridiano. Anche l'attività di recupero "sportello Help", è stata prevista in 6° ora, così da favorire la fruizione e permettere agli studenti di rientrare a casa con i mezzi ordinari.

CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

Disciplina	Classe Terza a. s. 2020-2021	Classe Quarta a. s. 2021-2022	Classe Quinta a. s. 2022-2023
Italiano	<i>Soave Maria Cristina</i>	<i>Soave Maria Cristina</i>	<i>Soave Maria Cristina</i>
Storia	<i>Soave Maria Cristina</i>	<i>Soave Maria Cristina</i>	<i>Soave Maria Cristina</i>
Matematica	<i>Pacia Giovanna</i>	<i>Pacia Giovanna</i>	<i>Pacia Giovanna</i>
Inglese	<i>Gatti Susanna Maria</i>	<i>Gatti Susanna Maria</i>	<i>Gatti Susanna Maria</i>
Diritto	<i>Scarpello Dirce</i>	<i>Scarpello Dirce</i>	<i>Scarpello Dirce</i>
Relazioni Internazionali	<i>Scarpello Dirce</i>	<i>Scarpello Dirce</i>	<i>Scarpello Dirce</i>
Scienze Motorie e sportive	<i>De Berti Giovanna</i>	<i>De Berti Giovanna /Maestrello Dino</i>	<i>Saggio Riccardo</i>
Religione	<i>Soso Dario</i>	<i>Ortolani Alberto</i>	<i>Marco Rinaldi</i>
Tedesco	<i>De Col Petra</i>	<i>Vallini Beatrice</i>	<i>Vallini Beatrice</i>
Spagnolo	<i>Bersani Francesca</i>	<i>Bersani Francesca/ Napolitano Ciro</i>	<i>Bersani Francesca</i>
Economia aziendale e geopolitica	<i>Salvati Simona Iolanda</i>	<i>Gasparini Giulia/Vodola Marco/ Gagliardi Daniele</i>	<i>Gasparini Giulia</i>

QUADRO ORARIO SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO INDIRIZZO "RIM"

INSEGNAMENTI	MATERIE	Classi		
		III	IV	V
COMUNI	ITALIANO	4	4	4
	STORIA	2	2	2
	MATEMATICA	3	3	3
	INGLESE	3	3	3
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
	RELIGIONE	1	1	1
DI INDIRIZZO	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOL.	5	5	6
	DIRITTO	2	2	2
	RELAZIONI INTERNAZIONALI	2	2	3
	TEDESCO	3	3	3
	SPAGNOLO	3	3	3
	TECNOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE	2	2	
TOTALE ORE SETTIMANALI		32	32	32

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

Disciplina	Docente
MATEMATICA	<i>Pacia Giovanna</i>
INGLESE	<i>Gatti Susanna Maria</i>
ECONOMIA AZIENDALE	<i>Gasparini Giulia</i>

Livelli di partenza e percorso compiuto nel triennio

a) Storia della classe nel secondo biennio

La classe in partenza era composta da 21 alunni, prevalentemente provenienti dal biennio A.F.M. del tecnico; ha dimostrato complessivamente una partecipazione abbastanza collaborativa, talvolta da sollecitare, considerando anche i cambiamenti di disposizioni dovuti alle misure pandemiche. Durante il periodo di didattica a distanza la gran parte degli alunni ha dimostrato sufficiente responsabilità ed impegno; dopo un primo momento di straniamento rispetto al mezzo didattico interamente a distanza, la gran parte degli alunni ha seguito abbastanza regolarmente ed ha partecipato alle lezioni, con una sufficiente padronanza degli strumenti informatici e della piattaforma Drive. In DAD si è ulteriormente evidenziato un gruppetto di quattro-cinque alunne che prendevano appunti, partecipavano attivamente alle lezioni ed avevano ottimi risultati; un altro spesso distratto o che comunque non riusciva a seguire con profitto. La situazione pandemica ha condizionato dunque le modalità di apprendimento degli studenti, particolarmente quelli con incertezze, con un calo di interesse ravvisabile anche nella classe quarta, specie nell'applicazione domestica e in atteggiamenti talvolta superficiali in classe. Infatti, pur sostanzialmente motivata e collaborativa nelle attività didattiche, la partecipazione attiva e propositiva alle lezioni è stata costantemente da sollecitare, talvolta dovuta ad avvicendamenti di alcuni insegnanti. Nella stessa classe quarta si è inserita sin dall'inizio dell'anno scolastico una nuova alunna proveniente dallo stesso Istituto che è tuttora in classe quinta e, per alcuni mesi dal secondo periodo, un'altra alunna proveniente da altro Istituto che poi in corso d'anno si è ritirata.

Complessivamente la classe quarta, dal punto di vista del profitto, ha mantenuto la suddivisione in gruppi di livello ed applicazione differenti; si distinguono quattro o cinque alunne con media complessiva elevata, che dimostrano costante applicazione e rielaborazione personale dei contenuti, partecipando attivamente a progetti dell'Istituto.

Nella seconda parte dell'anno scolastico, un alunno ha svolto il periodo di studio all'estero.

La classe ha svolto regolarmente le attività del percorso PCTO.

b) Situazione di partenza della classe e percorso compiuto nell'anno scolastico in corso

La classe 5^AC RIM è composta da 22 alunni, tutti provenienti dalla classe quarta. La classe mantiene dal punto di vista del profitto una suddivisione: per un gruppetto di quattro - cinque studentesse con risultati eccellenti, frutto di impegno e applicazione costanti e di partecipazione attiva e propositiva anche a progetti dell'Istituto; altri mantengono uno studio superficiale e troppo spesso finalizzato alle verifiche; infine, tre-quattro alunni non sempre partecipano attivamente alle lezioni e presentano incertezze, lacune nello studio e nella preparazione, specie in quelle di indirizzo. Per la prima parte dell'anno la frequenza scolastica non è sempre stata regolare; nel secondo periodo la maggior parte degli studenti ha mostrato una flessione nel rendimento e nell'impegno, caratterizzata da polemiche e da assenze strategiche nelle giornate delle verifiche, anche concordate, specialmente al sabato e con frequenti permessi di entrata e di uscita. Tale atteggiamento ha coinvolto tutte le materie ed un buon gruppo di alunni; sul piano relazionale il dialogo educativo con gli alunni è sempre stato costante e abbastanza proficuo, raggiungendo complessivamente un lieve miglioramento nella responsabilità e nell'impegno scolastico, limitando le assenze ed i ritardi di alcuni alunni. La classe ha svolto nel mese di febbraio l'uscita didattica a Venezia sviluppando un percorso storico-artistico che ha visto alcuni studenti illustrare in lingua tedesca l'aspetto attuale e la storia del primo Ghetto in Europa, con l'osservazione diretta di alcune Pietre di Inciampo. La classe ha poi partecipato ad un viaggio d'istruzione nella Grecia classica dall' 1 al 6 aprile; anche in quel caso si sono manifestati e forse ulteriormente differenziati gli stessi gruppetti ravvisabili in classe. Generalmente corretto il comportamento riguardo agli insegnanti.

Nelle singole discipline la partecipazione e l'attenzione alle lezioni si sono collocate mediamente ai seguenti livelli:

	It a li a n o	St o r i a	In g l e s e	D i r i t t o	R e l i n t e r n a z .	M a t e m a t i c a	S c. M o t o r i e	R e l i g i o n e	T e d e s c o	S p a g n o l o	E c c o n. A z. e G e o p. .
Ottima											
Buona				X	X	X	X	X		X	
Discreta	X	X	X						X	X	X
Sufficiente											
Insufficiente											
Scarsa											

METODO DI STUDIO E DI LAVORO

Nelle singole discipline il metodo di studio acquisito dagli studenti si è collocato mediamente ai seguenti livelli:

	It a li a n o	St o r i a	In g l e s e	D i r i t t o	R e l i n t e r n a z .	M a t e m a t i c a	S c. M o t o r i e	R e l i g i o n e	T e d e s c o	S p a g n o l o	E c c o n. A z. e G e o p. .
Ottima											
Buona				X			X	X		X	
Discreta	X	X	X		X	X			X		X
Sufficiente											
Insufficiente											
Scarsa											

Interventi di recupero dei debiti formativi a disposizione degli studenti

	It a l i a n o	St o r i a	In g l e s e	D i r i t t o	R e l . I n t e r n a z .	M a t e m a t i c a	S c. M o t o r i e	R e l i g i o n e	T e d e s c o	S p a g n o l o	E c o n . A z . e G e o p .
Corso di recupero											
Intervento personalizzato											
Recupero in itinere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sportello Help										X	
Recupero in classe per singola materia*											

* Con recupero di classe per singola materia si intende una pausa didattica per una singola materia per tutta la classe, dedicata ad attività di recupero. Si effettua in presenza di una percentuale di insufficienze superiore al 40%.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

Per il livello medio di conoscenze acquisito dagli allievi si indica sinteticamente:

	It a l i a n o	St o r i a	In g l e s e	D i r i t t o	R e l . I n t e r n a z .	M a t e m a t i c a	S c. M o t o r i e	R e l i g i o n e	T e d e s c o	S p a g n o l o	E c o n . A z . e G e o p .
Ottimo											
Buono							X			X	
Discreto	X	X	X	X	X	X		X	X		
Sufficiente											X
Insufficiente											
Scarso											

CAPACITÀ

Per le capacità possedute dagli allievi si indica sinteticamente, per livelli medi:

	It a li a n o	St o r i a	In g l e s e	D i r i t t o	R e l . I n t e r n a z .	M a t e m a t i c a	S c. M o t o r i e	R e l i g i o n e	T e d e s c o	S p a g n o l o	E c c o n . A z . e G e o p .
Capacità logico-interpretative	C	C	C	C	C	C	B	C	C	B/C	C/D
Capacità linguistiche	C	C/D	B/C	B	B/C	C	B	B	C	B/C	C/D
Autonomia di giudizio	C	C/D	C/D	C	C	C	B	C	C	B/C	C/D
Disponibilità al confronto	C	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C/D
Capacità motorie							B				

Legenda: A=Ottimo B=buono C=discreto D=sufficiente E=insufficiente

COMPETENZE

Per le competenze emerse dalle attività svolte si indica sinteticamente, per livelli medi:

	It a li a n o	St o r i a	In g l e s e	D i r i t t o	R e l . I n t e r n a z .	M a t e m a t i c a	S c. M o t o r i e	R e l i g i o n e	T e d e s c o	S p a g n o l o	E c c o n . A z . e G e o p .
Organizzazione del proprio lavoro	C	C	D	C	C	C	C	B	B	B/C	C/D
Utilizzo delle conoscenze professionali	C	C	C	C	C	C	B	C	C	B	C/D
Operare deduzioni e inferenze	C	C/D	C/D	C	C	C	B	C	C	B/C	C/D
Effettuare scelte	C	C	C	C	C	C	B	C	C	B	C/D
Prendere decisioni	C	C	C	C	C	C	B	C	C	B	C/D
Partecipazione propositiva al lavoro di gruppo	C/D	D	D	C	C	C	B	B	C	C	C/D
Comunicazione efficace	C	C/D	C	C	C	C	B	C	C	B/C	C/D

Operare per obiettivi	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C/D
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

Legenda: A=Ottimo B=buono C=discreto D=sufficiente E=insufficiente

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Educazione Civica

Obiettivi specifici di apprendimento	Competenze in materia di cittadinanza: saper agire da cittadini responsabili, in tutti i contesti di vita civica e sociale, interpretare criticamente gli eventi della storia nazionale, europea e mondiale, progredire nel rispetto delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, ampliando le proprie competenze interculturali.
Contenuti	<p>Istituzioni locali (Regioni e Comuni) Istituzioni nazionali (organi dello Stato) Istituzioni sovranazionali (U.E.) e Internazionali (ONU) Il sistema elettorale italiano Sistemi politici a confronto Educazione economica e finanziaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza responsabile e fiscalità - Il cittadino come contribuente <p style="padding-left: 40px;">Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> - Città e comunità sostenibili: sviluppo economico (obiettivo 11) - Consumo responsabile (obiettivo 12) - Parità di genere: l'emancipazione femminile (obiettivo 5) <p>I diritti umani</p>
Attività formative	<p>-Incontro online con il costituzionalista Stefano Catalano "Per un voto consapevole" -Incontri in presenza con lo storico Federico Melotto per la Giornata della Memoria e la Giornata del Ricordo</p>
Risultati di apprendimento	<p>La classe ha sviluppato adeguate competenze di cittadinanza attiva, con particolare riflessione sull'importanza del rispetto dei diritti umani, quali valori fondanti della democrazia base per un agire responsabile e costruttivo nella vita civica e sociale.</p> <p>I nuclei tematici proposti hanno poi collegato il dettato costituzionale ad una dimensione sovranazionale e internazionale, facendo riferimento ai valori comuni dell'Europa e agli obiettivi dell'Agenda 2030 in chiave di interpretazione critica delle dinamiche sociali, economiche, giuridiche e politiche con uno sguardo di livello globale.</p> <p>Gli alunni hanno acquisito consapevolezza dell'importanza dell'impegno di ognuno e di tutti nel perseguimento di interessi comuni legati al senso di legalità, al superamento della discriminazione e alla valorizzazione della diversità sociale e culturale riflettendo sulle azioni individuali e collettive necessarie per raggiungere la parità di genere, la sostenibilità, la pace e la non violenza, la giustizia e l'equità sociale.</p>

- PROGETTO CLIL

MATERIA COINVOLTA: DIRITTO

<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p>	<p>Il consiglio di classe ha individuato il Diritto quale DNL da somministrare con metodologia CLIL. Quale nucleo tematico è stato individuata L'UE e le sue Istituzioni e realizzato un micro modulo CLIL, trattato in classe con la metodologia della flipped classroom, dopo aver fornito agli studenti documenti e siti di riferimento, in particolare proprio quello ufficiale della UE. Gli alunni hanno quindi proceduto all'approfondimento monografico della o delle Istituzioni della UE che più li interessavano.</p> <p>Gli obiettivi specifici sono stati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - riuscire a coniugare l'acquisizione di competenze disciplinari e competenze linguistiche, rafforzando le conoscenze e le abilità proprie della disciplina giuridica con il parallelo linguaggio giuridico in lingua inglese; -stimolare l'autonomia nella ricerca, sintesi e produzione linguistica, riguardo al nucleo tematico individuato e alla parte monografica prescelta.
<p>Contenuti</p>	<p>THE EUROPEAN UNION</p> <p>Institution :</p> <ul style="list-style-type: none"> -European Parliament: main roles(Legislative, Supervisory, Budgetary) composition and elections -European Council: main roles(political direction and priority of the UE), composition -Council of Ministers: main roles(Legislative and Budgetary together with the Parliament), composition, meetings -European Commission: main roles(Proposing and Implementing legislation, managing the UE budget, Representing UE), composition. The President of the European Commission -Court of Law: mission(application and interpretation of european laws); composition -Court of Auditors: role(verifies Union's Budget); composition -ECB: role(objectives: price and inflation stability, monetary policy) -notes on EMU, Brexit and European Single Market
<p>Risultati di apprendimento</p>	<p>Le lezioni interattive, con l'ausilio di schede didattiche e di fonti multimediali, hanno consentito alla classe di raggiungere un idoneo risultato di apprendimento. Quasi tutti gli alunni sono stati in grado di ricavare dalle proprie conoscenze tecniche giuridiche relative alla UE e alle sue istituzioni gli elementi per utilizzare in modo opportuno la terminologia specifica in inglese, e si sono approcciati dunque ad uno studio giuridico comparato, utilizzando la lingua straniera come strumento operativo.</p>

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Totalitarismi e Stato democratico	Storia, Diritto, Spagnolo, Tedesco
Istituzioni nazionali e internazionali	Storia, Diritto, Spagnolo, Inglese, Tedesco, Rel. Internazionali, Ec. Aziendale
Unione Europea	Diritto, Rel. Internazionali, Francese, Storia, Ec. Aziendale
Emancipazione della donna	Storia, Diritto, Italiano
Le Costituzioni	Inglese, Francese, Spagnolo, Diritto, Ec. Aziendale
La globalizzazione	Diritto, Rel. Internazionali, Tedesco, Inglese

PROGETTI

	Classe TERZA	Classe QUARTA	Classe QUINTA
<i>Educazione alla salute</i>		"Educazione alla salute": attività di sensibilizzazione sui disturbi alimentari	- "Diamoci una scossa". - Incontro con AVIS su solidarietà, volontariato e donazione del sangue (18.02.23) - webinar del progetto "ABC- l'autostrada del Brennero in città" sulla sicurezza stradale
<i>Educazione alla legalità</i>	- Conferenza Colombo- Pif: "Anche per giocare servono le regole" - Visione del filmato registrato su Rete scuola e territorio: come le mafie approfitteranno del Covid . Incontro col procuratore Gratteri	incontro online con la ministra Cartabia sulla giustizia riparativa, perdono, libertà, diritti organizzato dal Centro Asteria	Incontro online con il costituzionalista Stefano Catalano "Per un voto consapevole" - Incontri in presenza con lo storico Federico Melotto per la Giornata della Memoria e la Giornata del Ricordo
<i>Orientamento in uscita</i>			incontro in aula magna il 14 marzo
<i>Progetti sportivi</i>	- Corso di tennis o di nuoto.	- Partecipazione ad attività promozionali sportive della zona; - Uscite didattico-sportive, in ambiente naturale., anche in collaborazione con altre materie di insegnamento;	- Tornei sportivi di Istituto in orario curricolare. - "Gruppo sportivo studentesco" in orario extracurricolare su adesione.

		<ul style="list-style-type: none"> - Incontri con esperti sportivi durante alcune ore di lezione; - Partecipazione a concorsi didattico-sportivi. 	
<i>Peer tutoring</i>	Alcune alunne hanno partecipato in qualità di tutee di alunni del biennio	Alcune alunne hanno partecipato in qualità di tutee di alunni del biennio	

<i>Giornalino scolastico</i>		Alcune alunne hanno partecipato	Alcune alunne hanno partecipato
<i>Certificazioni linguistiche</i>		Alcune alunne hanno partecipato	Alcune alunne hanno partecipato
<i>"Libriamoci"</i>		Alcune alunne hanno partecipato	
<i>Orientamento in entrata</i>			Alcune alunne hanno partecipato
<i>Incontro con l'autore</i>			La classe ha partecipato alla preparazione dell'incontro con P. Malaguti il 2.12.2022
<i>Progetto EPAS Parlamento Europeo</i>			Alcune alunne hanno partecipato

PCTO (ex AS-L)

Anno scolastico 2020/2021:

- Sicurezza e privacy
- Learn Your Job (Camera di Commercio+Confindustria)
- Incontri con l'impresa online organizzati da Apindustria (PivaGroup-Officine Mirandola)
- AziendeInCattedra (CEL - LIDL – CALZEDONIA)

Anno scolastico 2021/2022:

- Piattaforma Unicredit “StartUpYourLife” Educazione imprenditoriale
- Progetto INPS
- Webinar Confindustria Verona
- Incontro Min.Cartabia
- Incontri con l'impresa online organizzati da APINDUSTRIA (Seven srl-Frigoveneta)
- Master Cosp – online (facoltativo)
- Progetto Tandem Università di Verona – online (facoltativo)

Stage estivi:

1	SIMEM spa Minerbe
2	Silvestrini & Partners S.R.L. Legnago
3	Comune di Cerea
4	G.L.A. SRL Gazzo Veronese
5	Stegagno s.r.l. Autotrasporti Ronco all'Adige
6	Fraste s.p.a. Nogara
7	Aldegheri Forni s.r.l. - San Bonifacio
8	Comune di Ronco all'Adige
9	LogisticaUno Europe Srl Oppeano
10	VALPOLICELLA VIAGGI srl Casaleone
11	Marangoni Gianni Bergantino

12	Calzedonia S.p.A Villafranca
13	Comune di Legnago
14	Elettr. Industriale di Losi Francesco Melara
15	Studio Pesenato Legnago
16	Studio Giarola Legnago
17	Comune di Castagnaro
18	Studio Comparin srl
19	Avv. Luca Bonfante Legnago
20	Saica Pack S.p.a. Badia Polesine
21	Hinowa S.p.A. Nogara
22	IVM srl Legnago

Anno scolastico 2022/2023:

- Incontro formatore Anpal per la preparazione del colloquio d'Esame
- Master Cosp – online (facoltativo)

METODOLOGIE

La metodologia didattica seguita è qui sinteticamente riassunta:

	It a li a n o	St o r i a	In g l e s e	D i r i t t o	R e l . I n t e r n a z .	M a t e m a t i c a	S c. M o t o r i e	R e l i g i o n e	T e d e s c o	S p a g n o l o	E c c o n . A z . e G e o p .
Lezione frontale	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
Lavori di gruppo	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0
Prove semistrutturate	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1
Attività di laboratorio	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1
Problem solving	1	1	1	2	0	2	2	0	0	1	0
Gruppi di lavoro omogenei	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0
Gruppi di lavoro non omogenei	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
Attività di tutoring	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
Team teaching	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Didattica breve	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Insegnamento individualizzato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Attività di recupero - sostegno	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1

Legenda: 0 = mai; 1 = talvolta; 2 = spesso; 3 = sistematicamente.

STRUMENTI DIDATTICI

	It a li a n o	St o r i a	In g l e s e	D i r i t t o	R e l . I n t e r n a z .	M a t e m a t i c a	S c. M o t o r i e	R e l i g i o n e	T e d e s c o	S p a g n o l o	E c c o n . A z . e G e o p .
Libri di testo	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X	X
Dispense o appunti	X	X	X	X	x	X	X			X	X
Fotocopie								X	X	X	X

DVD												
CD audio											X	
CD-rom												
Documenti	X	X		x	x	X	X	X	X	X	X	X
Proiettori											X	X
LIM			X	X	x	X	X	X	X			X
Testi non scolastici	X	X	X	x	x	X	X	X	X	X		
Riviste, giornali			X	x	x							X
Atlanti/dizionari				X	X						X	
Codice Civile				X								X
Costituzione Italiana				X	X						X	X
Laboratorio informatico												X
Laboratorio linguistico/multimediale												
Internet	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X

Scienze Motorie	Il suolo	Piccoli attrezzi	Grandi attrezzi	Campo da gioco	Libro di testo
Utilizzo	2	3	2	3	1

Legenda: 0 = mai; 1 = talvolta; 2 = spesso; 3 = sistematicamente.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Tipologia di prove somministrate in sede disciplinare:

	It a li a n o	St o r i a	In g l e s e	D i r i t t o	R e l i n t e r n a z .	M a t e m a t i c a	S c. M o t o r i e	R e l i g i o n e	T e d e s c o	S p a g n o l o	E c c o n o m i c a . G e o g r a f i a .
Trattazione sintetica	1	1	2	1	1	0	2	0	1	2	2
Quesiti a risposta sintetica	1	1	2	1	1	1	1	0	2	2	2
Quesiti a risposta multipla	1	1	0	1	1	2	3	1	1	1	2
Problemi a soluzione rapida	0	0	0	1	1	3	2	1	0	0	0
Casi pratici	0	0	0	1	0	0	2	0	2	1	2
Sviluppo progetti	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0
Vero/Falso - Perché	1	1	0	2	2	0	3	0	0	0	2
Tema	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0

Legenda: 0= mai; 1= talvolta; 2= spesso; 3= sistematicamente

Materiale allegato:

INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

Criteri di valutazione

Si è fatto uso delle griglie di valutazione approvate in sede di coordinamento disciplinare e fatte proprie dal consiglio di classe (cfr. griglie allegate alle relazioni finali per singole discipline concordate in sede di coordinamento disciplinare e griglie di valutazione adottate per la correzione delle prove simulate fornite dal Ministero).

Strumenti di valutazione

Sia per la valutazione formativa sia per quella sommativa sono stati impiegati i seguenti strumenti:

	It a li a n o	St o r i a	In g l e s e	D i r i t t o	R e l i n t e r n a z i o n e	M a t e m a t i c a	S c. M o t o r i e	R e l i g i o n e	T e d e s c o	S p a g n o l o	E c c o n o m i c a . A z i e G e o p l o g i a
Interrogazioni orali	1	1	3	3	3	2	1	0	1	2	2
Prove scritte e/o produzione di testi	1	1	3	1	1	0	2	1	3	3	3
Questionari	0	0	2	0	0	1	1	0	2	1	0
Prove semistrutturate	1	1	2	3	3	2	2	0	0	2	2
Prove strutturate	1	1		3	3	2	2	0	3	1	2
Prove di laboratorio	0	0		0	0	0	0	0	0	0	1
Compiti a casa	2	2		1	1	2	2	1	1	0	3
Test attitudinali	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Esecuzioni individuali e di gruppo	1	1		1	0	0	0	2	1	0	3

Legenda: 0= mai; 1= talvolta; 2= spesso; 3= sistematicamente.

PROVE DI SIMULAZIONE DELL'ESAME DI STATO

- Simulazione di "Prima Prova": martedì 16 maggio 2023
- Simulazione di "Seconda Prova": venerdì 12 maggio 2023
- Simulazione di "Colloquio" con commissione mista tra il 5 e il 9 giugno 2023.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO INDIVIDUATI DAL COLLEGIO DOCENTI

Per attribuire il limite maggiore di fascia si considerano:

1. la media dei voti (maggiore o uguale a 0,5)
2. la presenza di crediti formativi
3. la partecipazione ad attività integrative scolastiche

Crediti formativi: attività attestate, documentate, svolte con continuità in ambito extrascolastico di carattere:

- **Culturale:** corsi di lingua straniera, certificazioni linguistiche, cicli di conferenze, ECDL, crediti tandem, corsi di musica/canto presso conservatorio o scuole qualificate, corsi d'arte presso Accademia, piazzamento di merito in concorsi o gare di carattere culturale o relativi all'indirizzo frequentato, corsi con attestato finale attinenti al percorso di studio, corsi di teatro
- **Sportivo:** attività sportive riconosciute dal CONI; corsi di danza presso scuole qualificate, brevetto bagnino, patente arbitro, di allenatore, di istruttore
- **Volontariato:** CRI, attività presso le parrocchie, associazioni volontariato, assistenza, tutela ambientale, archeologica, artistica

Partecipazione ad attività integrative scolastiche

- Rappresentanza responsabile negli organi collegiali di Istituto.
- Partecipazione a progetti non obbligatori organizzati dall'istituto
- Attività di tutor nel progetto di Peer tutoring

Precisazioni:

L'alunno ammesso a maggioranza all'esame di Stato rientrerà nel punteggio minimo stabilito dalla sua banda di oscillazione.

L'alunno che recupera il debito a settembre, con voto a maggioranza, rientrerà nel punteggio minimo stabilito dalla sua banda di oscillazione.

L'alunno che registra una media maggiore di nove avrà il massimo del punteggio, a prescindere dalla presenza o meno di credito formativo.

Letto approvato e sottoscritto:

Disciplina	Nominativo Docente	Firma
Lingua e Letteratura Italiana Storia	MARIA CRISTINA SOAVE	
Matematica	PACIA GIOVANNA	
Lingua Inglese	GATTI SUSANNA MARIA	
Tedesco	VALLINI BEATRICE	
Spagnolo	BERSANI FRANCESCA	
Economia Aziendale e Geo.	GASPARINI GIULIA	
Diritto Relazioni Internazionali	SCARPELLO DIRCE	
Scienze Motorie e Sportive	SAGGIORO RICCARDO	
Religione	RINALDI MARCO	

Legnago, _____

**RELAZIONI FINALI E
PROGRAMMI SVOLTI
NELLE SINGOLE
DISCIPLINE**

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: MARIA CRISTINA SOAVE

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe 5 C RIM ha avuto in Lingua e Letteratura Italiana continuità didattica per tutto il triennio; pertanto anche durante il periodo di pandemia le lezioni si sono svolte regolarmente in DAD, nella piattaforma Google/Meet e Classroom. Tali ausili hanno indubbiamente modificato la didattica e le modalità di apprendimento degli alunni, che hanno ripreso in presenza sicuramente con modalità individuali differenti. Questa situazione ha ulteriormente evidenziato nel corrente anno scolastico un gruppo di alunne particolarmente motivate e collaborative nelle attività didattiche proposte, che presentano buoni risultati frutto di un percorso costante ed attivo; accanto un gruppo di alunni non sempre costanti nello studio e nell'applicazione talvolta mnemonica; infine alcuni alunni presentano difficoltà e limitato impegno. Nell'ultima parte dell'anno scolastico, anche in occasione di verifiche concordate, le numerose assenze degli alunni hanno determinato un calo di rendimento generale e del ritmo di studio. Proprio per considerare i diversi sistemi di apprendimento, e tale atteggiamento poco collaborativo, mi sono avvalsa del cooperative learning e di documenti, video, testi condivisi in Classroom.

Complessivamente è corretto il comportamento della classe riguardo agli insegnanti, personale scolastico e al rispetto delle regole scolastiche.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
Ed. Civica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	X
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	X
2	Interesse e richieste degli alunni	<input type="checkbox"/>
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione di alcuni	X
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Mancanza di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Mancanza di metodo di studio	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare)	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	<input type="checkbox"/>
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	X
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	X
5	Altro (indicare):	

e) Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
X	Obiettivi raggiunti per alcuni alunni
<input type="checkbox"/>	Obiettivi parzialmente raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

f) Sportello recupero Recupero in itinere X Recupero in classe per singola materia
Sospensione nell'avanzamento della programmazione

No	X
Si	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) La programmazione personale di classe di inizio anno

é servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

distribuzione temporale dei contenuti	Si	<input type="checkbox"/>	In parte	X	No	<input type="checkbox"/>
obiettivi da raggiungere	Si	<input type="checkbox"/>	In parte	X	No	<input type="checkbox"/>
la verifica e la valutazione	Si	<input type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

h) Profitto realizzato dagli alunni della classe

Numero degli alunni con risultati:

<i>Elevati</i>	4
<i>Medi</i>	17
<i>Al di sotto delle aspettative</i>	5
<i>Totale allievi</i>	22

i) Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

<i>Collaborativo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Ricettivo, per alcuni alunni</i>	X	<i>Passivo per alcuni alunni</i>	X	<i>Indifferente</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------	-------------------------------------	---	----------------------------------	---	---------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

j) Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:

<i>Costruttivo, per alcuni alunni</i>	X	<i>Indifferente per alcuni alunni</i>	X	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
---------------------------------------	---	---------------------------------------	---	-----------------	--------------------------

k) Collaborazione Scuola – Famiglia:

Giudizio sulla situazione osservata

<i>Positivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Formale</i>	X	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
-----------------	--------------------------	----------------	---	-----------------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza)

Al termine del percorso quinquennale, complessivamente la classe è in grado di:

- leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, con atteggiamento razionale e critico.

2. Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
<p>L'ETA' DEL REALISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrare nella Seconda metà dell'Ottocento: Milano, Parigi 1871 e 1884; Un testo per capire l'epoca: Sibilla Aleramo "La presa di coscienza sulla condizione femminile" da <i>Una donna</i>. - La Scapigliatura, testo: di Iginio Ugo Tarchetti "Un amore malato" da <i>Fosca</i> - Dal Naturalismo di Zola agli scrittori veristi italiani. Realismo e Naturalismo, la poetica naturalista, Il Naturalismo in Italia. - G. Verga: la vita, la poetica, le opere. <i>Vita dei campi</i>: <i>Fantasticheria</i>, <i>L'amante di Gramigna</i>, <i>Rosso Malpelo</i>, <i>Jeli il pastore</i>, <i>La Lupa</i>. La Prefazione ai <i>Malavoglia</i>. / <i>Malavoglia</i>: "La partenza di 'Ntoni e l'affare dei lupini, Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni: due visioni del mondo a confronto". Lettera di dedica a Salvatore Farina, premessa alla novella <i>L'amante di Gramigna</i>. Dalle <i>Novelle rusticane</i> "La Roba". Mastro don Gesualdo 	<p>sett./ott.</p>
<p>L'ETA' DEL DECADENTISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una nuova idea di poesia in Francia: Baudelaire e il Simbolismo. Baudelaire: "L'albatro", "Corrispondenze". - Il Decadentismo: fondamenti filosofici, origine e periodizzazione. Il Decadentismo italiano. Le parole chiave del Decadentismo. - Giovanni Pascoli: la vita, la poetica, le opere. <i>Il fanciullino</i>, da <i>Myrica</i>: "Lavandare", "Temporale", "Il lampo", "Novembre", "In alto". Da <i>Canti di Castelvecchio</i>: "Il gelsomino notturno". - Giuseppe Ungaretti: la vita, la poetica, le opere. <i>L'Allegria</i>: "In memoria", "Il porto sepolto", "Fratelli", "Sono una creatura", "San Martino del Carso", "Soldati", "Mattina". 	<p>ott./dic.</p>
<p>INCONTRO CON L'AUTORE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paolo Malaguti. Approfondimento in classe de "Il moro della montagna" 	<p>2 dicembre</p>
<p>IL ROMANZO DEL PRIMO NOVECENTO: D'ANNUNZIO, ITALO SVEVO E LUIGI PIRANDELLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gabriele d'Annunzio: la vita, la poetica, le opere, il teatro. <i>Il Piacere</i>: "Un destino eccezionale intaccato dalla squilibrio", <i>Le laudi</i>, da <i>Alcyone</i> "La pioggia nel pineto". - Entrare nella prima metà del Novecento, Parigi 1900, Vienna 1902. Un testo per capire l'epoca: Sigmund Freud: "Io, Super- io ed Es", New York 1911. In trincea 1915, Pietrogrado 1917. - Le avanguardie storiche del Novecento: lo sperimentalismo letterario G. Apollinaire "La colomba pugnalata e il getto d'acqua". Espressionismo, Dadaismo, Surrealismo, Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti : "La cucina futurista", "Manifesto del Futurismo", "Manifesto tecnico della letteratura futurista". - Il Crepuscolarismo, i Vociani. - La crisi del romanzo, il romanzo in Europa. J. Joyce: la vita, la poetica. Da <i>Ulisse</i> "La coscienza accesa di Molly Bloom". - Luigi Pirandello: la vita, la poetica, le opere. Da <i>L'umorismo</i> "L'esempio della vecchia signora imbellettata". Da <i>Novelle per un anno</i>: "Il treno ha fischiato", "La giara". Il Fu Mattia Pascal: "Lo strappo nel cielo di carta e la filosofia del lanternino", "La conclusione"; <i>Uno, nessuno, centomila</i>; il teatro "Sei personaggi in cerca d'autore", "Così è (se vi pare)". - Italo Svevo: la vita, la poetica, le opere. <i>La coscienza di Zeno</i>: "Prefazione", "Il fumo", "Augusta: la salute e la malattia", "La pagina finale". 	<p>gen./aprile</p>

- La narrativa tra le due guerre: tra la fedeltà alle forme classiche e la ricerca di nuove vie.	
LA POESIA DEL '900- NARRATIVA <ul style="list-style-type: none"> - L'Ermetismo: i protagonisti e la loro evoluzione poetica. - Salvatore Quasimodo: la vita, la poetica. "Ed è subito sera" da <i>Acque e terre</i>, "Uomo del mio tempo" da <i>Giorno dopo giorno</i>. - Eugenio Montale: la vita, la poetica. Poesie: "I limoni". "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Ho sceso, dandoti il braccio". - Entrare nella seconda metà del Novecento e negli anni Duemila: cenni. - Il Novecento: la scrittura autobiografica. Sibilla Aleramo "E' l'ora di rompere la catena" da <i>Una donna</i>; Grazia Deledda "Cosima diventa famosa" da <i>Cosima</i>, Elena Ferrante da <i>L'amore molesto</i> "Una madre sfuggente". 	aprile-maggio
ESERCITAZIONI SCRITTE, LABORATORI, SCHEMI SULLE TIPOLOGIE TESTUALI PER L'ESAME DI STATO E PROVE INVALSI	tutto l'anno scolastico

3. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
I diritti umani. Agenda 2030: Parità di genere: l'emancipazione femminile (obiettivo 5) <ul style="list-style-type: none"> - Min. Interno: dipartimento della pubblica sicurezza, Direzione centrale della Polizia Criminale, report - Discriminazione e violenza di genere - Uguaglianza di genere - "Niente si salva dal fuoco" da <i>La luna e i falò</i> di Cesare Pavese. 	nov./dic
Prigionieri di guerra: Militari italiani internati nei campi di concentramento nazisti . Un gruppo di alunne ha svolto approfondimenti e presentazione in Sala Civica a Legnago nel giorno della Memoria.	gennaio-febbraio
<ul style="list-style-type: none"> - Competenze digitali: accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, - interpretarli criticamente e interagire con essi, - comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. 	tutto l'anno

4. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Lezione frontale, lezione partecipata, lezione con uso di strumenti digitali, cooperative learning.

5. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Libro di testo in adozione "Zefiro " Letteratura italiana, vol. 4.1, e vol. 4.2 di Alessandra. Terrile, Paola Biglia, Cristina Terrile; edizioni Paravia- Pearson.
Materiale fornito dall'insegnante, LIM, piattaforma GSuite (Classroom).
Libro consigliato "Controcaneone" di Johnny L. Bertolio, ed. Loescher Editore.

Per Pirandello: <https://www.youtube.com/watch?v=kjpfKafnPMk>;

<https://www.dailymotion.com/video/x81a3wu>;

<https://www.raiplay.it/programmi/leduevitedimattiapascal>.

Per G. d'Annunzio e Baudelaire:

https://drive.google.com/file/d/1g_IUMsmu_fvyTWiepMaewelBoV3tkBLK/view?usp=drive_web&authuser=1; https://www.youtube.com/watch?v=4AruoAvh_Ew;

https://drive.google.com/file/d/1nSnqEq7B8Etnr1X3hSuX3uBt_yn3dwA/view?usp=drive_web&authuser=1; <https://www.youtube.com/watch?v=QlauAjQ5U0Y>.

Per Paolo Malaguti: <https://www.youtube.com/watch?v=aeton7cFnC8>;

<https://www.youtube.com/watch?v=7mGMdDeZfFE>;

https://docs.google.com/document/d/1R-ynNnjtalycc8X6SCigWrkXvXsxtMeeCYqRp4PJIA/edit?usp=drive_web&authuser=1.

Per Educazione Civica:

https://drive.google.com/file/d/1B_-e6Clq1K9GoIHHibzHhkabCd1C6Cvq/view?usp=drive_web&authuser=1;

https://drive.google.com/file/d/1UcwInSgQ9VVxXK4eVti3bZq3IUr70cQ4/view?usp=drive_web&authuser=1;

https://drive.google.com/file/d/1q0Z_5FGjq9K32yfMscSOAF5Dy7Gc3le/view?usp=drive_web&authuser=1; <https://www.youtube.com/watch?v=K6AHSbNMfck>.

6. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>				
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	<input type="checkbox"/>				
<i>Prove scritte individuali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>				
<i>Altro:</i>	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

7. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

1	<i>Nessuna difficoltà</i>	X
2	<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
3	<i>Manca di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
4	<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
5	<i>Altro (indicare):</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Maria Cristina Soave

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

DISCIPLINA: **STORIA**

DOCENTE: **MARIA CRISTINA SOAVE**

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe 5 C RIM ha avuto in Lingua e Letteratura Italiana continuità didattica per tutto il triennio; pertanto anche durante il periodo di pandemia le lezioni si sono svolte regolarmente in DAD, nella piattaforma Google/Meet e Classroom. Tali ausili hanno indubbiamente modificato la didattica e le modalità di apprendimento degli alunni, che hanno ripreso in presenza sicuramente con modalità individuali differenti. Questa situazione ha ulteriormente evidenziato nel corrente anno scolastico un gruppo di alunne particolarmente motivate e collaborative nelle attività didattiche proposte, che presentano buoni risultati frutto di un percorso costante ed attivo; accanto un gruppo di alunni non sempre costanti nello studio e nell'applicazione talvolta mnemonica; infine alcuni alunni presentano difficoltà e limitato impegno. Nell'ultima parte dell'anno scolastico, anche in occasione di verifiche concordate, le numerose assenze degli alunni hanno determinato un calo di rendimento generale e del ritmo di studio. Proprio per considerare i diversi sistemi di apprendimento, e tale atteggiamento poco collaborativo, mi sono avvalsa del cooperative learning e di documenti, video, testi condivisi in Classroom. Complessivamente è corretto il comportamento della classe riguardo agli insegnanti, personale scolastico e al rispetto delle regole scolastiche.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
Ed. Civica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	X
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	X
2	Interesse e richieste degli alunni	<input type="checkbox"/>
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti, per alcuni alunni	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Mancanza di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Mancanza di metodo di studio, per alcuni alunni	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Altro (indicare)	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	<input type="checkbox"/>
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Altro (indicare): <ul style="list-style-type: none"> ● Uscite presso il Museo Fioroni con la guida di F. Melotto: Legnago nella Belle Epoque. La grande guerra. ● Partecipazione in Aula magna alla giornata del Ricordo. ● Partecipazione in Aula magna alla giornata della Shoah ● Partecipazione in Aula magna alla presentazione del libro: "Il moro della cima" e approfondimenti sulla Prima guerra mondiale. ● Alcune alunne hanno partecipato e preparato interventi sugli internati nei campi tedeschi della Seconda guerra mondiale per l'incontro in sala civica del 30.01.2023 "Dalle tombe tedesche risorti" in collaborazione con enti del territorio, Comune di Legnago, CIF, Lions. 	

e) Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
<input checked="" type="checkbox"/>	Obiettivi raggiunti per alcuni alunni
<input type="checkbox"/>	Obiettivi parzialmente raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

f) Sportello recupero Recupero in itinere Recupero in classe per singola materia

Sospensione nell'avanzamento della programmazione

No	<input type="checkbox"/>
Si	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) La programmazione personale di classe di inizio anno

é servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

<i>distribuzione temporale dei contenuti</i>	<i>Si</i>	X	<i>In parte</i>	<input type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>obiettivi da raggiungere</i>	<i>Si</i>	X	<i>In parte</i>	<input type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>la verifica e la valutazione</i>	<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	X	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>

h) Profitto realizzato dagli alunni della classe

Numero degli alunni con risultati:

<i>Elevati</i>	4
<i>Medi</i>	15
<i>Al di sotto delle aspettative</i>	3
<i>Totale allievi</i>	22

i) Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

<i>Collaborativo per alcuni alunni</i>	X	<i>Ricettivo per alcuni alunni</i>	X	<i>Passivo per alcuni alunni</i>	X	<i>Indifferent e</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativ o</i>	<input type="checkbox"/>
--	---	------------------------------------	---	----------------------------------	---	----------------------	--------------------------	------------------	--------------------------

j) Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:

<i>Costruttivo per alcuni alunni</i>	X	<i>Indifferente per alcuni alunni</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
--------------------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

k) Collaborazione Scuola – Famiglia:

Giudizio sulla situazione osservata

<i>Positivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Formale</i>	X	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
-----------------	--------------------------	----------------	---	-----------------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza)

<p>Complessivamente la classe ha conseguito i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; -Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; -Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; -Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
L'età della mondializzazione e della società di massa. Dalla Belle Époque alla grande guerra <ul style="list-style-type: none"> - La società di massa nella Belle Epoque; - Il nazionalismo e le grandi potenze d'Europa e del mondo; (sintesi Stati Uniti e Giappone) - L'età Giolittiana (sintesi) - La prima guerra mondiale. 	sett./nov.
La crisi del dopoguerra: il nuovo scenario geopolitico. <ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione bolscevica. - Il dopoguerra nei domini coloniali. - L'avvento del fascismo in Italia. - Crisi economica e spinte autoritarie nel mondo: Gli Stati Uniti dal dopoguerra alla crisi del '29, La reazione alla crisi. Sintesi de Il crollo della Germania di Weimar, Il mondo inquieto oltre l'Europa. 	nov./marzo
La frattura del Novecento: totalitarismi e guerra totale <ul style="list-style-type: none"> - Il totalitarismo: comunismo, fascismo e nazismo. - La seconda guerra mondiale 	marzo/aprile
L'ordine bipolare e i nuovi attori della storia <ul style="list-style-type: none"> - La Guerra fredda (sintesi e video) - L'Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico (sintesi e video) 	aprile/maggio

2. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
I diritti umani. Agenda 2030: Parità di genere: l'emancipazione femminile (obiettivo 5) <ul style="list-style-type: none"> - Min. Interno: dipartimento della pubblica sicurezza, Direzione centrale della Polizia Criminale, report - Discriminazione e violenza di genere - Uguaglianza di genere - "Niente si salva dal fuoco" da <i>La luna e i falò</i> di Cesare Pavese. 	nov./dic
Prigionieri di guerra: Militari italiani internati nei campi di concentramento nazisti . Un gruppo di alunne ha svolto approfondimenti e presentazione in Sala Civica a Legnago nel giorno della Memoria.	gennaio-febbraio
<ul style="list-style-type: none"> - Competenze digitali: accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, 	tutto l'anno

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- interpretarli criticamente e interagire con essi,- comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. | |
|--|--|

12. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Lezione frontale, lezione partecipata, lezione con uso di strumenti digitali, video.

13. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Libro di testo in adozione "Le conseguenze della storia", vol. 3, di Giovanni Codovini; edizioni G. D'Anna
Materiale fornito dall'insegnante, LIM, piattaforma GSuite (Classroom).
Libro consigliato "Controcronone" di Johnny L. Bertolio, ed. Loescher Editore.
Per la Prima Guerra Mondiale: "Una storia per riflettere", vol. 3, S. Manca, G. Manzella, S. Variara, ed. La Nuova Italia.

Per la Prima Guerra mondiale: https://padlet.com/mappe_bacheche/95jpkwz7r3ep;
https://drive.google.com/file/d/1ezIHOKVBTvklHJwT0nYk-25k6560QGiM/view?usp=drive_web&authuser=1;

<https://www.raiplay.it/video/2020/03/bignomi--cause-della-prima-guerra-mondiale-1870-194-Massimiliano-Bruno-75fcf2cb-5580-43be-a7b1-5aed45f7fad3.html>;

<https://www.raicultura.it/storia/accadde-oggi/Il-Milite-Ignoto-tumulato-nellAltare-della-Patria-5a549a38-3d33-40a4-88f0-8e298db54bf0.html>;

per il fascismo:

<https://www.raiplay.it/video/2014/07/Il-tempo-e-la-Storia-La-marcia-su-Roma-del-17072014-9fe3822c-a155-4e5b-a397-16ba36a5a941.html>;

per la Rivoluzione russa:

https://drive.google.com/file/d/1XeyRJZLHopimZj7nza-jVcnXxmDUuNME/view?usp=drive_web&authuser=1;

per il New Deal:

<https://www.raicultura.it/storia/articoli/2020/01/Franc-de27a75b-d2af-4253-ab28-9a894a04a6eb.html>;

https://www.google.it/search?q=roosevelt+discorso+new+deal&sxsr=AJOqlzWhFvg_9DmJ6wbrbXKZ-3SI066Vnw:1677863679265&source=lnms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwj3NWKocD9AhUNR_EDHTImA4MQ_AUoA3oECAEQBQ#fpstate=ive&vld=cid:1541d63f,vid:733KnIRimSo;

per la seconda Guerra mondiale:

<https://www.raiplay.it/video/2020/09/1939-1945-La-Seconda-Guerra-Mondiale-b820c7ce-83e6-436d-9d4b-144e97678fe1.html>;

<https://www.raiplay.it/video/2020/03/bignomi-seconda-guerra-mondiale-max-pezzali-7eb94e05-1544-46a4-b882-70eb0c380fca.html>; <https://www.youtube.com/watch?v=xumfir54xb4>;

https://www.youtube.com/watch?v=N923b97B_rs;

https://www.google.com/search?q=discorso+mussolini+entrata+in+guerra&sxsr=APwXEdeKd8RLi0sG00SpLiik4c1xc0XmFQ%3A1681133703598&source=hp&ei=hxAQZlitlpeU8gKRuaOIAg&iflsig=AOEireoAAAAAZDQel3au2oVrBQnJSGmDAbrevlKmjuoS&ved=0ahUKEwjljOKJt5_AhUXilwKHZHcCCEQ4dUDCAs&uact=5&oq=discorso+mussolini+entrata+in+guerra&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAMyBQgAEIAEMgUIABCABDIGCAAQFhAeOgcllxDqAhAnOhEILhCABBcxAxCDARDHARDRAzoLCAAQgAQQsQMgE6CwguEloFELEDEIMBOggIA BCABBcxAzoFCC4QgAQ6DgguEloFELEDEIMBENQCOgQIlxAnOgclLhCKBRBDOg0IABCKBRCxAxCDARBDogclABCKBRBDOg0IABCKBRCxAxBDOg0IABCABBAUElcCELEDOhYILhCKBRCxAxCDARDHARDRAxDUAhBDOgslA

[BCKBRCxAXCDAToKCAAQgAQQFBCHAICmE1iimAFgpJ8BaAFwAHgAgAHTAYgBoSKSAQYxLjM0LjGYAQCgAQGwAQo&sclient=gws-wiz#fpstate=ive&vld=cid:db11fbcc,vid:uiYICtn0r6k.](https://www.raiplay.it/video/2019/07/La-Grande-storia-72a6b925-e91c-4e3e-9e7e-412f22430d19.html)

per la Guerra fredda:

<https://www.raiplay.it/video/2019/07/La-Grande-storia-72a6b925-e91c-4e3e-9e7e-412f22430d19.html>;

per la nascita della Repubblica: <https://www.raiplay.it/collezioni/lanascitadellarepubblica>.

Per Educazione Civica:

https://drive.google.com/file/d/1B_-e6Clq1K9GoIHHibzHhkabCd1C6Cvq/view?usp=drive_web&authuser=1;

https://drive.google.com/file/d/1UcwlnSgQ9VvXK4eVti3bZq3lUr70cQ4/view?usp=drive_web&authuser=1;

https://drive.google.com/file/d/1q0Z_5FGjqq9K32yfMscSOAF5Dy7Gc3le/view?usp=drive_web&authuser=1; <https://www.youtube.com/watch?v=K6AHSbNMfck>.

14. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	<input type="checkbox"/>				
<i>Prove scritte individuali</i>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>				
<i>Altro:</i>	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

15. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

<i>Nessuna difficoltà</i>	X
<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Mancanza di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro (indicare):</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Maria Cristina Soave

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe, di cui sono l'insegnante dalla terza, ha sicuramente sofferto gli effetti della situazione legati alla pandemia. Durante la classe terza la DAD ha influenzato l'impostazione della didattica della disciplina, anche se le lezioni a distanza si sono sempre svolte con regolarità e la partecipazione degli alunni è sempre stata regolare. Questa generale sofferenza ed inquietudine ha condizionato l'apprendimento degli studenti con un calo nell'interesse e nell'applicazione domestica e con atteggiamenti talvolta superficiali. Dal punto di vista del profitto, un gruppo ha lavorato con impegno e serietà, raggiungendo risultati complessivamente buoni. Altri si sono affidati per lo più ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti. Un piccolo gruppo non ha mantenuto una costante attenzione in classe e applicazione nello studio, dimostrando incertezze nella preparazione e difficoltà nello svolgimento delle prove.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

<i>a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:</i>	
<i>Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Mancanza di prerequisiti</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Le assenze degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro (indicare) :</i>	<input type="checkbox"/>

<i>b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:</i>	
<i>Scambio di esperienze con colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Interesse e richieste degli alunni</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Altro (indicare):</i>	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

<i>a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:</i>	
<i>Scarsa applicazione</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Mancanza di prerequisiti</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Mancanza di interesse per la materia</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Mancanza di metodo di studio</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro (indicare)</i>	

<i>b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:</i>	
<i>Coinvolgimento degli alunni nella didattica in presenza e in DaD</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Utilizzo sussidi didattici audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/>

	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
	Altro (indicare):	

e) **Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:**

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
<input checked="" type="checkbox"/>	Obiettivi raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi parzialmente raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

f) **Sportello recupero** **Recupero in itinere**

No	<input type="checkbox"/>
Si	<input checked="" type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero

se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
Matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) **La programmazione personale di classe di inizio anno**

è servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

distribuzione temporale dei contenuti	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
obiettivi da raggiungere	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
la verifica e la valutazione	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

h) **Profitto realizzato dagli alunni della classe**

Numero degli alunni con risultati:

Elevati	5
Medi	13
Al di sotto delle aspettative	4
Totale allievi	22

i) **Giudizio sul clima educativo mediamente percepito**

Collaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricettivo	<input type="checkbox"/>	Passivo	<input type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
---------------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

j) **Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe**

Costruttivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
-------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

k) **Collaborazione Scuola – Famiglia:**

Giudizio sulla situazione osservata

Positivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Formale	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	----------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. **Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità** (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza)

<p>CONOSCENZE Gli allievi, sulla base dei percorsi didattici sviluppati:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ - conoscono il dominio di una funzione a due variabili, le linee di livello, i massimi e i minimi □ - sanno cogliere le forme essenziali dei problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati (caso continuo e caso discreto) ed effetti differiti; la scelta tra più alternative; i problemi delle scorte; la programmazione lineare; □ - conoscono l'analisi di problemi economici <p>COMPETENZE Gli allievi, in base alle proprie inclinazioni attitudinali possono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - determinare il dominio di una funzione a due variabili, le linee di livello, i massimi e i minimi ▪ - calcolare massimi e minimi di funzioni in due variabili anche nelle applicazioni economiche ▪ - classificare un problema di scelta ▪ - operare scelte nei vari e semplici problemi presentati <p>CAPACITA' Gli alunni in relazione alla loro personale e sensibile predisposizione sanno collegare, qualora guidati, i vari aspetti della materia evidenziando le relazioni logiche con le altre discipline rielaborare in modo sufficientemente organico i concetti acquisiti</p>
--

2. **Organizzazione dei contenuti e tempi di realizzazione:** (fare esplicito riferimento anche alle modifiche introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza)

Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
<p>Funzioni reali di due variabili reali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Richiami di geometria analitica: retta – parabola – circonferenza ● Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili: disequazioni lineari – disequazioni non lineari (parabola e circonferenza) – sistemi di disequazioni lineari ● Definizione di funzione reale in due o più variabili reali: dominio e codominio ● Linee di livello: rette – parabole – circonferenze ● Continuità delle funzioni di più variabili ● Derivate parziali: equazione del piano tangente ● Derivate di ordine superiore: teorema di Schwarz 	Settembre Ottobre Novembre
<ul style="list-style-type: none"> ● Massimi e minimi relativi: ricerca mediante le derivate ● Massimi e minimi vincolati: ricerca mediante derivate per sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange ● Massimi e minimi assoluti: definizione ● Massimi e minimi di funzioni lineari con vincoli lineari 	Dicembre Gennaio
<p>Applicazioni dell'analisi a problemi di economia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni marginali ed elasticità parziali ● Massimo profitto di un'impresa: profitto di un'impresa in un mercato di concorrenza perfetta - profitto di un'impresa in condizioni di monopolio ● Combinazione ottima dei fattori di produzione 	Febbraio
<p>Problemi di decisione</p>	Marzo

<ul style="list-style-type: none"> ● Scopo e metodi della ricerca operativa ● Modelli matematici. Problemi di decisione ● Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel caso continuo – problemi di scelta nel caso discreto ● Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta fra due alternative ● Il problema delle scorte ● Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione, criterio del tasso interno di rendimento, criterio dell'onere medio annuo <p>La programmazione lineare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generalità ● Il metodo grafico per i problemi di PL in due variabili 	Aprile Maggio
--	------------------

3. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Lezione frontale per la sistematizzazione dei concetti e lezione partecipata, lavoro individuale.

4. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Libro di testo in adozione "Nuova Matematica a colori " Volume 3 di Leonardo Sasso; Edizioni Petrini
Materiale fornito dall'insegnante, LIM, piattaforma GSuite (Classroom)

5. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

<i>Tipologia</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Prove scritte individuali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Prove scritte di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

6.Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

<i>1</i>	<i>Nessuna difficoltà</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>2</i>	<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
<i>3</i>	<i>Manca di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
<i>4</i>	<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
<i>5</i>	<i>Altro (indicare):</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Giovanna Pacia

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) **Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.: 2022/2023**

La classe composta da 22 alunni presenta non poche differenze: un gruppo di lavoro numericamente modesto ha dimostrato impegno, partecipazione in classe e costanza nello studio domestico. Il resto della classe ha profuso scarso impegno sia nei lavori in classe che nei compiti assegnati a casa, scarso interesse ottenendo risultati mediocri, talvolta negativi. Nel complesso anche i risultati di apprendimento sono andati di pari passo con l'impegno profuso. Un piccolo gruppo ha maturato maggior autonomia e spirito critico, mentre il resto della classe, vista la mancanza di impegno, non ha raggiunto gli obiettivi prefissati. Il programma non è stato completato nella sua interezza a causa della mancanza dei prerequisiti necessari ad affrontare gli argomenti del quinto anno. Nella circostanza infatti si è reso necessario dedicare molto tempo al recupero; per questo motivo alcuni concetti non sono stati approfonditi ritenuta la minore importanza rispetto a quelli cardine. La valutazione ha considerato anche la partecipazione, l'impegno nell'attività scolastica, la curiosità dimostrata negli argomenti e nei casi specifici trattati. Ripetuti casi di assenze strategiche, entrate posticipate piuttosto che uscite anticipate al fine di evitare interrogazioni e posticipare verifiche scritte.

b) **Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:**

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
Trattazione di argomenti in comune	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) **Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:**

a) <i>Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:</i>		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) <i>Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:</i>		
1	Scambio di esperienze con colleghi	<input type="checkbox"/>
2	Interesse e richieste degli alunni	<input type="checkbox"/>
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Mancanza di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Mancanza di metodo di studio	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Altro (indicare)	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	<input type="checkbox"/>
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	<input type="checkbox"/>
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

e) Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi raggiunti
<input checked="" type="checkbox"/>	Obiettivi parzialmente raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

f) Sportello recupero Recupero in itinere Recupero in classe per singola materia Sospensione nell'avanzamento della programmazione

No	<input checked="" type="checkbox"/>
Si	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) La programmazione personale di classe di inizio anno

é servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

distribuzione temporale dei contenuti	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
obiettivi da raggiungere	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
la verifica e la valutazione	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

h) Profitto realizzato dagli alunni della classe

Numero degli alunni con risultati:

Elevati	5
Medi	8
Al di sotto delle aspettative	9
Totale allievi	22

i) Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

Collaborativo	<input type="checkbox"/>	Ricettivo	x	Passivo	x	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------	-----------	---	---------	---	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

j) Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:

Costruttivo	x	Indifferente	x	Negativo	<input type="checkbox"/>
-------------	---	--------------	---	----------	--------------------------

k) Collaborazione Scuola – Famiglia:

Giudizio sulla situazione osservata

Positivo	<input type="checkbox"/>	Formale	x	Negativo	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	---------	---	----------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza)

CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Redazione ed analisi dei bilanci dell'impresa; ● Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa; ● La pianificazione e la programmazione dell'impresa; ● Il business plan ● Il bilancio dati a scelta
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le funzioni del bilancio civilistico nazionale e internazionale; ● Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto Economico civilistici; applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale; ● Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale. ● Riclassificare lo Stato patrimoniale; il Conto Economico, e redigere l'analisi di bilancio; ● Utilizzare gli strumenti della contabilità gestionale; ● Le strategie economiche per redigere budget e report; ● Redigere business plan e bilancio dati a scelta.
COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; ● Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali; ● Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; ● Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa; ● Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; ● Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti nazionali e internazionali e diverse politiche di mercato; ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e

approfondimento disciplinare;

- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

2. Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
Ripasso dei principali argomenti dell'anno precedente	Settembre Ottobre
MODULO A. REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA 1) Il bilancio di esercizio nazionale, IAS/IFRS; 2) La revisione legale dei conti; 3) Rielaborazione di S.P., C.E. e N.I.; 4) Analisi di bilancio e report; 5) Cenni al bilancio socio-ambientale.	Ottobre Novembre Dicembre
MODULO B. IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA 1) La contabilità gestionale; 2) I metodi di calcolo dei costi; 3) L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.	Gennaio Febbraio
MODULO C. LA PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA 1) Le strategie aziendali; 2) Le strategie di business; 3) Le strategie funzionali; 4) Pianificazione e controllo di gestione; 5) Il budget; 6) Il controllo budgetario; 7) IL reporting	Marzo Maggio
MODULO D. IL BUSINESS PLAN 1) Dall'idea imprenditoriale al business plan; 2) Il Marketing plan (cenni).	Aprile, Maggio
MODULO E. IL BILANCIO DATI A SCELTA	Aprile Maggio

3. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
- La capacità contributiva	2 ore
- Il made in Italy	2 ore

4. **Metodologie** (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Lezione frontale, presentazioni di casi ed esempi sulle realtà locali, scoperta guidata, esercitazioni, problem solving.

5. **Materiali didattici utilizzati** (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Libro di testo, articoli tratti da riviste e quotidiani, casi aziendali, slides, schemi e mappe concettuali, LIM, Software, Internet, espansione online del volume.

6. **Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo**

Tipologia	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte individuali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

7. **Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate**

1	<i>Nessuna difficoltà</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
3	<i>Mancanza di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
4	<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
5	<i>Altro (indicare):</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Giulia Gasparini

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

DOCENTE: **RINALDI MARCO**

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

A. Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe, di cui sono insegnante dalla classe quinta, si presenta corretta dal punto di vista del comportamento riguardo l'insegnante e il rispetto delle regole. Questo comportamento corretto corrisponde però molto spesso a un atteggiamento passivo durante le lezioni, con una partecipazione generalmente attenta ma non molto disponibile al confronto aperto sulle tematiche proposte. Per quanto riguarda l'impegno vi sono alunni che lavorano con buona applicazione, interesse e con costanza producendo risultati molto buoni; alcuni alunni che non sono molto motivati e costanti ma che comunque rispondono agli impegni soprattutto in vista di una valutazione del lavoro richiesto, senza però investire troppe energie, e altri che non mostrano particolare interesse e impegno nelle attività e nello studio degli argomenti proposti.

B. Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

C. Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	x
2	Manca di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	<input type="checkbox"/>
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

<i>b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:</i>		
1	<i>Scambio di esperienze con colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
2	<i>Interesse e richieste degli alunni</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<i>Altro (indicare):</i>	

D. Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

<i>a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:</i>		
1	<i>Scarsa applicazione</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<i>Mancanza di prerequisiti</i>	<input type="checkbox"/>
3	<i>Mancanza di interesse per la materia</i>	<input type="checkbox"/>
4	<i>Mancanza di metodo di studio</i>	<input type="checkbox"/>
5	<i>Altro (indicare)</i>	

<i>b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:</i>		
1	<i>Coinvolgimento degli alunni nella didattica</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<i>Utilizzo sussidi didattici audiovisivi</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<i>Utilizzo dei laboratori</i>	<input type="checkbox"/>
4	<i>Visite guidate</i>	<input type="checkbox"/>
5	<i>Altro (indicare):</i>	

Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi pienamente raggiunti</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Obiettivi raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi parzialmente raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi non raggiunti</i>

E. Sportello recupero **Recupero in itinere** **Recupero in classe per singola materia**
Sospensione nell'avanzamento della programmazione

No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

Si	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero, se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

F. La programmazione personale di classe di inizio anno

é servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

distribuzione temporale dei contenuti	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
obiettivi da raggiungere	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
la verifica e la valutazione	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

G. Profitto realizzato dagli alunni della classe

Numero degli alunni con risultati:

Elevati	6
Medi	9
Al di sotto delle aspettative	4
Totale allievi	19

H. Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

Collaborativo	<input type="checkbox"/>	Ricettivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Passivo	<input type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------	-----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

I. Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:

Costruttivo	<input type="checkbox"/>	Indifferente	<input checked="" type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
-------------	--------------------------	--------------	-------------------------------------	----------	--------------------------

J. Collaborazione Scuola – Famiglia:

Giudizio sulla situazione osservata

Positivo	<input type="checkbox"/>	Formale	<input checked="" type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	---------	-------------------------------------	----------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza)

Gli alunni, sulla base dei percorsi didattici svolti:

- Conoscono come è stato rappresentato Dio nella storia del cristianesimo, le varie religioni e le differenze più importanti tra loro e con il cristianesimo. Sono in grado di descrivere una propria immagine di Dio e di confrontarsi sui diversi cammini che portano l'uomo ad un incontro con Dio, e hanno sviluppato un senso critico confrontandosi con la mentalità e la cultura contemporanea.
- Conoscono la prospettiva ontologica del buddismo e sanno indicarne i principali principi etici. Sono in grado di individuare le principali somiglianze e differenze tra buddismo e cristianesimo e di coglierne il significato
- Comprendono l'importanza della solidarietà e del volontariato
- Conoscono la valenza evocativa e affettiva del cibo. Sanno cogliere la valenza simbolica del cibo in alcune religioni e in particolare nella religione cristiana
- Conoscono come secondo la prospettiva biblica l'uomo sia chiamato ad occuparsi del mondo e quale sia l'attuale posizione della chiesa di fronte alle problematiche ambientali. Riescono a individuare le problematiche ambientali legate allo sviluppo della nostra società e ad avere una propria visione critica riguardo i problemi ambientali individuati.

2. Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
L'immagine di Dio <ul style="list-style-type: none">- Le varie rappresentazioni di Dio- Il Dio del cristianesimo- Le varie religioni e i percorsi umani per raggiungere Dio- Importanza di un approccio razionale alla fede	Settembre- Dicembre
La religione Buddhista <ul style="list-style-type: none">- Storia del buddismo- Le quattro nobili verità del buddismo- L'approccio del buddismo al grande tema della sofferenza- Soluzioni Proposte dal buddismo al tema del male e della sofferenza- Differenze e somiglianze con il cristianesimo	Dicembre - Gennaio
Solidarietà e volontariato <ul style="list-style-type: none">- Incontro con un membro di una comunità che si occupa di servizio ai disabili- Solidarietà e volontariato come espressione di servizio e di gratuità	Febbraio
Cibo e religione <ul style="list-style-type: none">- Dimensione simbolica del cibo e della mensa- Rapporto tra il cibo e le varie religioni- Prescrizioni e norme riguardanti il cibo nelle varie religioni e loro valenza	Marzo - Aprile
Alcune problematiche ambientali <ul style="list-style-type: none">- L'uomo responsabile del creato- La chiesa e l'ambiente	Maggio

Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Lezione frontale e dialogata, confronto guidato con i compagni, attività di gruppo, uso del debate, lezione con uso di strumenti digitali.

3. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Materiale fornito dall'insegnante, utilizzo di slides su Lim e di strumenti audiovisivi per facilitare la comprensione e l'interesse.

4. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>				
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	<input type="checkbox"/>				
<i>Prove scritte individuali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
<i>Altro:</i>	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

5. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

1	<i>Nessuna difficoltà</i>	X
2	<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
3	<i>Mancanza di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
4	<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
5	<i>Altro (indicare):</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Marco Rinaldi

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

DISCIPLINA: TERZA LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO

DOCENTE: BERSANI FRANCESCA

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe, nel complesso, ha dimostrato interesse nei confronti della disciplina e ha seguito le lezioni con attenzione ed impegno, ad eccezione di un gruppetto molto ristretto, che tendeva a distrarsi e a chiacchierare con i compagni. La partecipazione è stata buona da parte di alcune alunne, che hanno interagito in modo positivo e costruttivo; da parte di altri studenti, invece, gli interventi sono avvenuti solo quando sono stati sollecitati dalla docente. La collaborazione con l'insegnante è risultata buona mentre il rapporto con i pari non è sempre stato di collaborazione e a volte è emersa la difficoltà a confrontarsi tra compagni. Gli obiettivi risultano essere stati raggiunti generalmente in modo discreto o buono e, in qualche caso, ottimo; alcuni studenti, tuttavia, hanno una preparazione con delle carenze, a causa di un lavoro domestico superficiale, attenzione altalenante durante le lezioni e lacune pregresse.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
Educazione civica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	X
4	Altro (indicare):	

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	<input type="checkbox"/>
2	Interesse e richieste degli alunni	X
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione (per alcuni alunni)	X
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Mancanza di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Mancanza di metodo di studio	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare): assenze (per alcuni alunni)	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		

1	<i>Coinvolgimento degli alunni nella didattica</i>	X
2	<i>Utilizzo sussidi didattici audiovisivi</i>	X
3	<i>Utilizzo dei laboratori</i>	<input type="checkbox"/>
4	<i>Visite guidate</i>	<input type="checkbox"/>
5	<i>Altro (indicare): lezione con un madrelingua</i>	

e) **Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:**

<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi pienamente raggiunti</i>
X	<i>Obiettivi raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi parzialmente raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi non raggiunti</i>

f) **Sportello recupero** **Recupero in itinere X** **Recupero in classe per singola materia** **Sospensione nell'avanzamento della programmazione**

<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) **La programmazione personale di classe di inizio anno**

é servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

<i>distribuzione temporale dei contenuti</i>	<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	X	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>obiettivi da raggiungere</i>	<i>Si</i>	X	<i>In parte</i>	<input type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>la verifica e la valutazione</i>	<i>Si</i>	X	<i>In parte</i>	<input type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>

h) **Profitto realizzato dagli alunni della classe**

Numero degli alunni con risultati:

<i>Elevati</i>	14
<i>Medi</i>	7
<i>Al di sotto delle aspettative</i>	1
<i>Totale allievi</i>	22

i) **Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:**

<i>Collaborativo</i>	X con la docente	<i>Ricettivo</i>	X	<i>Passivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Indifferente</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
----------------------	------------------------	------------------	---	----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

j) **Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:**

<i>Costruttivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Indifferente</i>	X	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------	---------------------	---	-----------------	--------------------------

k) Collaborazione Scuola – Famiglia:

Giudizio sulla situazione osservata

<i>Positivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Formale</i>	<i>X</i>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
-----------------	--------------------------	----------------	----------	-----------------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze, competenze, capacità

CONOSCENZE

- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana e situazioni di lavoro.
- Strutture morfosintattiche adeguate ai contesti d'uso e alle tipologie testuali.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, il lavoro e il settore di indirizzo.

- Uso del repertorio di funzioni comunicative apprese.
- Elementi socio-culturali relativi ai paesi di lingua spagnola.

ABILITÀ

- Comprendere in modo globale e selettivo testi scritti e orali che riguardano argomenti di interesse personale e il settore di indirizzo.
- Ricercare informazioni in testi scritti e orali riguardanti temi inerenti la sfera personale e il settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico (anche di settore) e le espressioni di base utili a soddisfare necessità comunicative concrete.
- Scegliere le strutture grammaticali studiate per costruire atti comunicativi efficaci.
- Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari o di lavoro.
- Produrre brevi testi scritti e orali su tematiche note relative alla sfera personale e al proprio settore di indirizzo.

- Prendere appunti e utilizzarli per produrre testi scritti e orali.
- Esprimere le proprie opinioni utilizzando le formule comunicative apprese.
- Parlare di alcuni eventi che hanno segnato la storia della Spagna nel XX secolo.

COMPETENZE

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

2. Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
<i>Por la calle</i> describir un pueblo dar información por la calle (llamar la atención, preguntar por la existencia de un lugar, expresar localización, expresar distancia, dar una dirección) expresar obligación, prohibición y permiso medios de transporte lugares de la ciudad señales el imperativo afirmativo el presente de subjuntivo <i>ser/estar</i> pronombres O.D., O.I. y combinados	settembre-ottobre

<p>La salud hablar del estado físico y la salud hablar de remedios aconsejar en la consulta del médico (diálogo) partes del cuerpo estados físicos y anímicos síntomas, enfermedades, medicamentos, remedios y consejos <i>doler</i> + pronombres O.I. el imperativo negativo imperativo y pronombres el condicional simple el superlativo absoluto y relativo modismos: partes del cuerpo y salud la comunicación no verbal</p>	<p>ottobre-novembre</p>
<p>La Constitución española Art. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 56, 62, 66, 97, 98 el español en el mundo derechos y deberes <i>por qué, porque, porqué</i></p>	<p>novembre- diciembre</p>
<p>De mayor universidades y estudios, profesiones, el mundo laboral: léxico estudiar en España ofertas de empleo cualidades y capacidades el CV la carta de presentación la entrevista de trabajo el futuro simple oraciones condicionales</p>	<p>diciembre-gennaio</p>
<p>México tradiciones y cultura</p>	<p>1 ora (dicembre)</p>
<p>Tu opinión es importante el desastre del Prestige el medioambiente el consumidor responsable el comercio justo los transgénicos las oraciones sustantivas</p>	<p>gennaio-febbraio</p>
<p>Historia de España: siglo XX acontecimientos históricos principales la guerra civil el Guernica de Picasso la dictadura de Francisco Franco</p>	<p>febbraio-marzo</p>
<p>El español de los negocios El correo comercial: solicitud de información y respuesta; solicitud de</p>	<p>marzo-aprile- maggio</p>

presupuesto y respuesta; pedido El albarán y la factura Concertar una cita por teléfono; la conversación telefónica	
---	--

3. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
La Constitución española: las Cortes Generales, el Gobierno y el Jefe del Estado.	trimestre
El comercio justo. El consumidor responsable.	pentamestre

4. Metodologie

Le lezioni frontali e interattive sono state alternate ad attività a coppie e a piccoli gruppi, per rafforzare l'abitudine al confronto; sono stati proposti, inoltre, esercizi da svolgere individualmente per stimolare l'autonomia personale. L'approccio comunicativo e il focus orientato a semplici compiti di realtà ha stimolato l'interesse degli studenti. Durante le lezioni c'è stata una gradualità nella progressione dei contenuti, con rinforzo e riutilizzo delle strutture apprese in precedenza. Per agevolare l'apprendimento sono stati forniti schemi e fotocopie; l'uso di Google Classroom ha favorito la condivisione di alcuni materiali.

5. Materiali didattici utilizzati

libri di testo, appunti, fotocopie/file in pdf, LIM e proiettore, audio e video, cartine geografiche, Google Classroom e internet.

6. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni scritte/tests	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove scritte individuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Prove scritte di gruppo	<input type="checkbox"/>				
Altro:	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

7. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

1	Nessuna difficoltà	<input type="checkbox"/>
2	Scarsa collaborazione degli alunni	<input type="checkbox"/>
3	Manca di confronto con i colleghi	<input type="checkbox"/>
4	Aspettative non rispondenti al reale livello della classe	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare): Assenze degli alunni nei giorni delle prove di verifica	

L'INSEGNANTE

Prof. Francesca Bersani

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

1. Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

Per quanto concerne Lingua e Cultura Inglese, la classe 5C RIM ha avuto continuità didattica durante tutto il triennio.

Una parte della classe ha sempre dimostrato interesse per la disciplina e, pur non evidenziando una predisposizione all'interazione ed alla spontanea partecipazione attiva se non da parte di qualche alunna, ha comunque profuso mediamente un sufficiente/discreto impegno nello studio.

Alcune studentesse si sono distinte ed hanno progredito nelle conoscenze/competenze linguistiche raggiungendo ottimi risultati negli esami di Certificazione Linguistica Esterna presso la Cambridge School (livelli B2 e C1); tali alunne hanno sviluppato un metodo di studio rielaborato e critico, approfondendo le tematiche proposte in modo personale.

Un buon gruppo di alunne/i ha studiato in modo diligente gli argomenti assegnati e la loro discreta preparazione può definirsi "scolastica" e potrà maturare nel tempo.

Alcune studentesse/studenti si sono accontentati di uno studio altalenante finalizzato alle verifiche, dimostrando debole interesse per le tematiche affrontate nonostante le buone capacità evidenziate in qualche caso; la loro preparazione sia linguistica sia contenutistica risulta quindi frammentaria e le loro abilità di espressione in lingua straniera sono limitate ad uno studio legato al libro di testo.

Per stimolare l'approfondimento ed integrare le attività/informazioni fornite dal testo in uso, la docente ha fornito materiali digitali dal web, sotto forma di testi scritti e video, che sono stati esaminati e commentati in classe e dovevano essere rielaborati personalmente dagli studenti i quali non sempre hanno agito in quel senso.

Per quanto concerne il comportamento, la classe in generale ha sempre mantenuto un atteggiamento corretto, anche se spesso, pur non disturbando la lezione, alcuni alunni non hanno contribuito al dialogo e alla creazione di un'atmosfera produttiva ma sono apparsi distaccati, inclini alla distrazione e all'uso del cellulare.

2. Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
Educazione civica: gli argomenti sono stati trattati nell'ambito delle ore curricolari di ciascun docente, seguendo le linee guida dell'Istituto. Ciascun docente ha contribuito alla creazione delle verifiche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) <i>Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:</i>		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) <i>Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:</i>		
1	Scambio di esperienze con colleghi	<input type="checkbox"/>
2	Interesse e richieste degli alunni	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Altro (indicare):	

4. Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) <i>Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:</i>		
1	Scarsa applicazione	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Mancanza di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Mancanza di metodo di studio	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Altro (indicare)	

b) <i>Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:</i>		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	<input type="checkbox"/>
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

5. Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
<input checked="" type="checkbox"/>	Obiettivi raggiunti per alcuni
<input checked="" type="checkbox"/>	Obiettivi parzialmente raggiunti per alcuni
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

6. Sportello recupero Recupero in itinere Recupero in classe per singola materia

Sospensione nell'avanzamento della programmazione

No	<input type="checkbox"/>
Si	<input checked="" type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero

se "Si" un giudizio sulla sua efficacia: sono stati attivati momenti di ripasso per fissare l'apprendimento e per dare l'opportunità di recuperare

7. La programmazione personale di classe di inizio anno

La programmazione personale di classe di inizio anno è stata rimodulata a seguito della necessità di attivare la DAD, causa COVID-19, ed è servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

Distribuzione temporale dei contenuti	Si	<input type="checkbox"/>	In parte	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Obiettivi da raggiungere	Si	<input type="checkbox"/>	In parte	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Verifica e valutazione	Si	<input type="checkbox"/>	In parte	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

8. Profitto realizzato dagli alunni della classe

(Numero degli alunni con risultati:)

Elevati	8
Medi	10
Al di sotto delle aspettative	4
Totale allievi	22

9. Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

Collaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricettivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Passivo	<input type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
---------------	-------------------------------------	-----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

10. Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:

Costruttivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
-------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

11. Collaborazione Scuola – Famiglia:

(Giudizio sulla situazione osservata)

Positivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Formale	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	----------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole ed assumendo un atteggiamento collaborativo e flessibile anche alla luce della Didattica Digitale Integrata.
 Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare anche attraverso i dispositivi elettronici.
 Parlare e comunicare scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi.
 Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.
 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, generali e professionali in lingua straniera:

- Saper analizzare i contenuti proposti con spirito critico;
- Saper sintetizzare gli argomenti affrontati;
- Saper effettuare confronti tra aspetti del proprio paese e stranieri;
- Saper comprendere, analizzare e sintetizzare testi di carattere economico-commerciale e saper redigere lettere in relazione alle varie tematiche;
- Saper esprimere opinioni personali sui vari argomenti;
- Sapersi documentare, auto-informare ed autovalutare.

2. Programma svolto

UdA n.	1	Titolo:		GLOBALISATION
Competenze attese a livello di UdA				
Argomenti	Conoscenze	Abilità (<i>saper fare</i>)		Tempi (durata in ore)

<p>What is globalization? A digital world Global companies Multinational relocation</p>	<p>Definitions, features and main public opinions about the issues mentioned</p>	<p>Listening, watching, speaking, reading, writing: Saper ascoltare e comprendere messaggi orali prodotti dall'insegnante o registrati. Cogliere le informazioni specifiche da testi, descrizioni, articoli su temi storici, geografici, sociali e di civiltà; cogliere le informazioni principali da video di carattere geografico; cercare materiale on-line ai fini di un'esposizione scritta e/o orale; descrivere eventi storici ed elementi della società e civiltà dei paesi anglofoni; interiorizzare ed esporre quanto appreso nella sezione; saper rispondere e/o reagire coerentemente a quanto ascoltato. Saper esporre gli argomenti trattati con linguaggio appropriato e corretto. Saper leggere e comprendere testi di vario genere anche con l'ausilio del dizionario. Saper riassumere testi orali o scritti. Saper produrre autonomamente testi orali o scritti su argomenti noti. Saper analizzare i contenuti proposti con spirito critico; Saper sintetizzare gli argomenti affrontati; Saper effettuare confronti tra aspetti del proprio paese e stranieri; Saper comprendere, analizzare e sintetizzare testi di carattere economico-commerciale e saper redigere lettere in relazione alle varie tematiche; Saper esprimere opinioni personali sui vari argomenti; Sapersi documentare, auto-informare ed autovalutare.</p>	<p>5h</p>
<p>Strategie didattiche</p>	<p>Metodo comunicativo-funzionale: L'analisi dei contenuti si può articolare in tre fasi: 1 Fase preparatoria di orientamento e motivazione (<i>warm-up</i>) con presentazione dell'argomento da parte del docente. 2 Primo approccio al testo scritto e/o orale, con comprensione globale dello stesso tramite esercizi e attività di diversa tipologia (<i>comprehension</i>). 3 Fase di fissaggio del lessico e dei contenuti con esercizi di tipo riproduttivo e di reimpiego tramite situazioni analoghe a quelle presentate. Riproduzione dei contenuti eventualmente arricchiti da approfondimenti personali sul tema affrontato e/o agganci con altre discipline del corso di studi (<i>production</i>).</p>		
<p>Materiali e strumenti</p>	<p>Libro di testo cartaceo e digitale, material on line, computer, LIM, materiali digitali prodotti o rielaborati dall'insegnante e/o dagli studenti, laboratorio multimediale.</p>		
<p>Altre discipline coinvolte</p>	<p>Storia, geografia, diritto, economia e informatica.</p>		
<p>Tipo di verifiche</p>	<p>Le verifiche: Listening – test di ascolto formativi e, se possibile, sommativi Speaking – dialoghi in classe con l'insegnante o tra compagni su argomenti noti, utilizzando strutture e lessico noti Reading – letture con esercizi di comprensione del lessico e del testo Writing – produzione scritta di testi su argomenti noti, utilizzando strutture e lessico noti Le verifiche sopra citate hanno tenuto sempre conto dell'approccio comunicativo.</p>		

UdA n.	2	Titolo:	BUSINESS BACKGROUND AND THE BUSINESS WORLD
--------	---	---------	--

Competenze attese a livello di UdA			
Argomenti	Conoscenze	Abilità (<i>saper fare</i>)	Tempi (durata in ore)
Business background and business world	Business vocabulary basics and phraseology Production and commerce Basic language	Vedere UdA n. 1	5h
Strategie didattiche	Vedere UdA n. 1		
Materiali e strumenti	Vedere UdA n. 1		
Tipo di verifiche	Vedere UdA n. 1		
Altre discipline coinvolte	Economia e informatica		

UdA n.	3	Titolo:	MARKETING
Competenze attese a livello di UdA			
Argomenti	Conoscenze	Abilità (<i>saper fare</i>)	Tempi (durata in ore)
Marketing different aspects	Business vocabulary basics and phraseology Market research The marketing mix Marketing services Digital services Digital Marketing and advertising	Vedere UdA n. 1	5h
Strategie didattiche	Vedere UdA n. 1		
Materiali e strumenti	Vedere UdA n. 1		
Tipo di verifiche	Vedere UdA n. 1		
Altre discipline coinvolte	Economia e informatica		

UdA n.	4	Titolo:	ENQUIRING
Competenze attese a livello di UdA			
Argomenti	Conoscenze	Abilità (<i>saper fare</i>)	Tempi (durata in ore)

Enquiring different aspects	Business vocabulary basics and phraseology Foreign trade terms: sales contracts, Incoterms Methods of payment: open account, bank transfer, clean bill collection, documentary collection, Letter of Credit Enquiries and replies (telephone, letters, e-mails pages 187, 188)	Vedere UdA n. 1	5h
Strategie didattiche	Vedere UdA n. 1		
Materiali e strumenti	Vedere UdA n. 1		
Tipo di verifiche	Vedere UdA n. 1		
Altre discipline coinvolte	Economia e informatica		

UdA n.	5	Titolo:	ORDERING	
Competenze attese a livello di UdA				
Argomenti	Conoscenze		Abilità (<i>saper fare</i>)	Tempi (<i>durata in ore</i>)
Ordering different aspects	Business vocabulary basics and phraseology International trade documents: invoicing, customs procedures. Placing, confirming, modifying, cancelling an order (e-mails pages 214, 215, 224, 228, 230, 231).		Vedere UdA n. 1	5h
Strategie didattiche	Vedere UdA n. 1			
Materiali e strumenti	Vedere UdA n. 1			
Tipo di verifiche	Vedere UdA n. 1			
Altre discipline coinvolte	Economia informatica			

UdA n.	6	Titolo:	DELIVERING GOODS	
Competenze attese a livello di UdA				
Argomenti	Conoscenze		Abilità (<i>saper fare</i>)	Tempi

			<i>(durata in ore)</i>
Delivering goods different aspects	Business vocabulary basics and phraseology Logistics Transport Transport modes (Land, Water, Air, Intermodal) Insurance Payment Complaining: complaints and adjustments (e-mails pages 266, 267, 268)		5h
Strategie didattiche	Vedere UdA n. 1		
Materiali e strumenti	Vedere UdA n. 1		
Tipo di verifiche	Vedere UdA n. 1		
Altre discipline coinvolte	Economia e informatica		

UdA n.	7	Titolo:	UK AND USA POLITICAL SYSTEMS	
Competenze attese a livello di UdA				
Argomenti	Conoscenze		Abilità (<i>saper fare</i>)	Tempi (<i>durata in ore</i>)
British and American political systems and main institutions The British and American Constitutions	Vocabulary basics and phraseology Structures of the main institutions and their roles at home and abroad		Vedere UdA n. 1	8h
Strategie didattiche	Vedere UdA n. 1			
Materiali e strumenti	Vedere UdA n. 1			
Tipo di verifiche	Vedere UdA n. 1			
Altre discipline coinvolte	Diritto, economia e informatica			

UdA n.	8	Titolo:	RESPONSIBLE BUSINESS	
---------------	----------	----------------	-----------------------------	--

Competenze attese a livello di UdA			
Argomenti	Conoscenze	Abilità (<i>saper fare</i>)	Tempi (durata in ore)
A fragile world Renewable energy Recycling and green business Fair trade and ethical banking	Vocabulary basics and phraseology Knowledge of the main aspects of the topic	Vedere UdA n. 1	5h
Strategie didattiche	Vedere UdA n. 1		
Materiali e strumenti	Vedere UdA n. 1		
Tipo di verifiche	Vedere UdA n. 1		
Altre discipline coinvolte	Storia, geografia, diritto, economia e informatica		

3. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
Global companies. Multinational relocations: offshoring; outsourcing. Global Issues: introduction with video Sustainable Development Goals.	2h
UN agenda 2030	1h
The Universal Declaration of Human Rights.	1h
The UK and USA political systems. The British and American Constitutions.	3h
Jews discrimination in "The Merchant of Venice" by W. Shakespeare (visione del film con Al Pacino)	4h
Evaluating information sources	2h

Tutti gli argomenti svolti, trattati nel libro di testo in uso, sono stati approfonditi con materiali digitali (video e di lettura) selezionati dall'insegnante e proposti agli studenti nel profilo Classroom dedicato alla classe per Inglese.

A seguire, l'elenco degli approfondimenti e i collegamenti ai materiali digitali

GLOBALISATION

Pagina 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 24, 34

Links:

- <https://www.youtube.com/watch?v=ZNejKHKSbI0>

- https://drive.google.com/file/d/1xx_Q0HB22oMBpdLfi9uq8JFXSIIYKrrE/view?usp=drive_web&authuser=0
- <https://www.youtube.com/watch?v=3Gqq2sBWai4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=F59fF-xu-bY>
- https://www.youtube.com/watch?v=MhrC2_Hak08
- https://www.youtube.com/watch?v=Hv-C1ZK3J_8

EVALUATING INFORMATION SOURCES

Links:

- <https://libguides.library.cityu.edu.hk/research/pick-the-best-sources>
- https://www.youtube.com/watch?v=kMWcxhs8_F0
- <https://www.youtube.com/watch?v=bZ122WakNDY>

THE MERCHANT OF VENICE

Links:

- https://drive.google.com/file/d/1TT84qhUCxGAeVSymoakGvYn_gSwY3PmX/view?usp=drive_web&authuser=0
- https://drive.google.com/file/d/1npab1uiRKHnH92HYOlwRBIKQ77kBg7BK/view?usp=drive_web&authuser=0
- https://drive.google.com/file/d/1fktWH2G8GwM_tdR1x9eY65RMT2oks1S3/view?usp=drive_web&authuser=0
- <https://www.youtube.com/watch?v=th7euZ30wDE>
- https://drive.google.com/file/d/1aDLQCOufbY6FQD8gK8a6vR68ysoGNQIF/view?usp=drive_web&authuser=0
- Visione film

GREEN BUSINESS

Pagina 36, 37, 38, 42, 44, 45

Links:

- <https://www.youtube.com/watch?v=SN5-DnOHQmE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=1kUE0BZtTRc>
- <https://www.businessnewsdaily.com/10946-greenwashing.html>
- <https://news.un.org/en/story/2022/11/1130242>
- <https://stories.visualeyed.com/garbage-island/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=h6i16CrI8ss>
- Obiettivi Agenda 2030 (11, 12, 13, 14, 15)

SUSTAINABILITY REFERRING TO PEOPLE

Pagina: 46, 48, 50, 52, 54. 56, 57, 58, 60

Links:

- <https://www.un.org/en>
- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HW76iOO7qVQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=JolZWd2q2Ec>
- <https://www.youtube.com/watch?v=exRRZcNS8yg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qRh6F-m0kmE>

BRITISH INSTITUTIONS

Pagina 378, 379

Links:

- <https://www.thehindubusinessline.com/opinion/economic-importance-of-the-british-monarchy/article65880024.ece>
- <https://www.bbc.com/news/uk-64179164>
- <https://www.gov.uk/government/ministers/prime-minister>
- <https://www.parliament.uk/>
- <https://www.royal.uk/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GLtRH19dfvw>
- <https://onlinelaw.wustl.edu/blog/common-law-vs-civil-law/>
- <https://www.ucl.ac.uk/constitution-unit/explainers/what-uk-constitution>
- <https://www.historic-uk.com/HistoryUK/HistoryofBritain/The-History-of-10-Downing-Street/>
- https://drive.google.com/file/d/15ETcVnL_IDQ1ByZef9kvfw0t44co-EM_/view?usp=drive_web&authuser=0
- https://drive.google.com/file/d/1zeVdjO_wF-hpVZ2pS1soT8XUWWC3Havg/view?usp=drive_web&authuser=0
- https://drive.google.com/file/d/19DNFkdo9pxGEhSpzt6BdHPIk3_C8cOb1/view?usp=drive_web&authuser=0
- https://drive.google.com/file/d/1uDpWU7fflGYembs_IdM6SFuYbsL2iX_y/view?usp=drive_web&authuser=0
- <https://www.youtube.com/watch?v=vaJfnb9A4UM>

U.S. POLITICAL SYSTEM

Pagina: 380, 381

Links:

- <https://www.whitehouse.gov/>
- <https://www.10differences.org/difference-between-white-house-and-capitol-building/>
- <https://www.whitehouse.gov/about-the-white-house/our-government/the-legislative-branch/>
- <https://www.whitehouse.gov/about-the-white-house/our-government/the-executive-branch/#:~:text=The%20President%20is%20both%20the,the%20laws%20created%20by%20Congress>
- <https://www.whitehouse.gov/administration/cabinet/>
- https://www.senate.gov/civics/constitution_item/constitution.htm#amdt_3_%281791%29

4. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Metodo comunicativo-funzionale: L'analisi dei contenuti si può articolare in tre fasi:

1 Fase preparatoria di orientamento e motivazione (*warm-up*) con presentazione dell'argomento da parte del docente.

2 Primo approccio al testo scritto e/o orale, con comprensione globale dello stesso tramite esercizi e attività di diversa tipologia (*comprehension*).

Fase di fissaggio del lessico e dei contenuti con esercizi di tipo riproduttivo e di reimpiego tramite situazioni analoghe a quelle presentate. Riproduzione dei contenuti eventualmente arricchiti da approfondimenti personali sul tema affrontato e/o agganci con altre discipline del corso di studi (*production*).

La DDI ha consentito un utilizzo molto più immediato e frequente di materiali audiovisivi selezionati.

E' stato comunque mantenuto l'insostituibile dialogo educativo diretto.

5. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Libro di testo cartaceo e digitale, material on line, computer, LIM, materiali digitali prodotti o rielaborati dall'insegnante e/o dagli studenti.

6. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni scritte/tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove scritte individuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove scritte di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

1	Nessuna difficoltà	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Scarsa collaborazione degli alunni	<input type="checkbox"/>
3	Mancanza di confronto con i colleghi	<input type="checkbox"/>
4	Aspettative non rispondenti al reale livello della classe	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

L'INSEGNANTE

Prof. Susanna Maria Gatti

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

1. Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s. 2020/2021:

La classe è composta da 22 alunni, di cui 4 maschi e 18 femmine. Il clima durante le attività motorie e sportive è stato in generale sereno e collaborativo. La partecipazione alla lezione è stata sempre propositiva e attiva.

La valutazione ha tenuto in considerazione, oltre alle prove finali, anche della partecipazione e dell'impegno dimostrati durante le attività proposte.

2. Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

3. Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	<input type="checkbox"/>
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	<input type="checkbox"/>
2	Interesse e richieste degli alunni	X
3	Altro (indicare):	

4. **Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:**

a) <i>Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:</i>		
1	<i>Scarsa applicazione</i>	<input type="checkbox"/>
2	<i>Mancanza di prerequisiti</i>	<input type="checkbox"/>
3	<i>Mancanza di interesse per la materia</i>	<input type="checkbox"/>
4	<i>Mancanza di metodo di studio</i>	<input type="checkbox"/>
5	<i>Altro (indicare)</i>	

b) <i>Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:</i>		
1	<i>Coinvolgimento degli alunni nella didattica</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<i>Utilizzo sussidi didattici audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/>
3	<i>Utilizzo dei laboratori</i>	<input type="checkbox"/>
4	<i>Visite guidate</i>	<input type="checkbox"/>
5	<i>Altro (indicare):</i>	

5. **Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:**

<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Obiettivi pienamente raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi parzialmente raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi non raggiunti</i>

6. **Sportello recupero** **Recupero in itinere** **Recupero in classe per singola materia**
Sospensione nell'avanzamento della programmazione

<i>No</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

7. **La programmazione personale di classe di inizio anno**

è servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

<i>distribuzione temporale dei contenuti</i>	<i>Si</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>obiettivi da raggiungere</i>	<i>Si</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>la verifica e la valutazione</i>	<i>Si</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>

8. **Profitto realizzato dagli alunni della classe**

Numero degli alunni con risultati:

<i>Elevati</i>	4
<i>Medi</i>	16
<i>Al di sotto delle aspettative</i>	2
<i>Totale allievi</i>	22

9. **Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:**

<i>Collaborativo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Ricettivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Passivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Indifferente</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
----------------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

10. **Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:**

<i>Costruttivo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Indifferente</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
--------------------	-------------------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

11. **Collaborazione Scuola – Famiglia:**

Giudizio sulla situazione osservata

<i>Positivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Formale</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
-----------------	--------------------------	----------------	-------------------------------------	-----------------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all’attivazione della didattica a distanza)::

Saper controllare il proprio corpo in situazioni sia statiche sia dinamiche. Ci servirà per utilizzare in maniera sempre più economica ed efficace le nostre capacità motorie nelle diverse situazioni che affronteremo.

Saper prevenire situazioni di rischio e reagire all’imprevisto. Rischi e pericoli suscitano paura, tuttavia fanno parte della vita e dobbiamo imparare ad affrontarli. Diventare “grandi” significa anche saper sostenere le situazioni di pericolo e comportarsi in modo da evitare o limitare le conseguenze negative.

Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere il movimento una pratica abituale di vita. La salute è un nostro diritto ma anche un nostro dovere e per “stare bene” dobbiamo impegnarci adottando sane abitudini di vita.

Sapersi orientare nell’ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici. Per muoverci nella natura dobbiamo acquisire conoscenze sicure sulle diverse caratteristiche degli ambienti, oltre a saper posizionare, consultare e interpretare una carta geografica o topografica.

2. Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
Corsa, salti e lanci dell'atletica leggera.	Settembre / ottobre
Attività di acrosport.	Novembre / dicembre
Salute, autonomia e responsabilità.	Gennaio / febbraio
Uno stile di vita sano e attivo.	Febbraio / marzo
Orienteering.	Aprile / giugno

3. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
-	
-	

4. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Attività pratica sistematica con alternanza di metodo deduttivo e induttivo.

Teoria riguardante la storia degli sport, l'anatomia e la biomeccanica del nostro corpo talvolta come introduzione alla lezione e talvolta nel corso della lezione.

Peer tutoring, flipped classroom, cooperative learning, learning by doing.

5. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Piccoli e grandi attrezzi.

Set manichini BIs Rcp.

Mappe concettuali ed estratti sui contenuti trattati, pubblicati su piattaforma Classroom.

Schede di osservazione, di autoanalisi e riflessione.

LIM e Smart Board.

6. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte individuali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
<i>Prove scritte di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>				
<i>Altro: prove pratiche</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

7. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

1	<i>Nessuna difficoltà</i>	X
2	<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
3	<i>Mancanza di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
4	<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
5	<i>Altro (indicare)</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Riccardo Saggioro

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

RELAZIONE FINALE – PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

All'inizio dell'anno scolastico 2021/22 la classe presentava un livello molto eterogeneo di prerequisiti rispetto alle abilità comunicative in lingua tedesca e un atteggiamento sostanzialmente passivo durante le attività didattiche in presenza. Gli sforzi compiuti per potenziare la motivazione e rafforzare la competenza comunicativa hanno consentito ad un piccolo gruppo di studenti, grazie anche ad un costante impegno e ad una più fattiva partecipazione in classe, di raggiungere con agio i traguardi di apprendimento previsti, per contro un consistente gruppo di studenti, che non ha ritenuto di avvalersi delle opportunità proposte ed ha evidenziato impegno discontinuo e scarsa partecipazione, si attesta su un livello adeguato, sufficiente o appena sufficiente. Da sottolineare il fatto che durante il secondo periodo dell'attuale anno scolastico alcuni studenti hanno fatto registrare un consistente numero di assenze, che non ha quindi permesso loro di poter sfruttare al massimo le attività di preparazione al colloquio per l'esame di stato messe in atto a partire dal mese di Aprile.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	X
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	X
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	X
2	Interesse e richieste degli alunni	<input type="checkbox"/>
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione	X
2	Mancanza di prerequisiti	X
3	Mancanza di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Mancanza di metodo di studio	<input type="checkbox"/>

5	Altro (indicare)
---	------------------

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	<input type="checkbox"/>
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	X
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate (Unterricht im Freien im Ghetto von Venedig)	X
5	Altro (indicare):	

e) Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
X	Obiettivi raggiunti per una parte degli studenti
X	Obiettivi parzialmente raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

f) Sportello recupero Recupero in itinere X Recupero in classe per singola materia Sospensione nell'avanzamento della programmazione

No	<input type="checkbox"/>
Si	X

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) La programmazione personale di classe di inizio anno

è servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

distribuzione temporale dei contenuti	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
obiettivi da raggiungere	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
la verifica e la valutazione	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

h) Profitto realizzato dagli alunni della classe

Numero degli alunni con risultati:

Elevati	5
Medi.	10
Al di sotto delle aspettative	7
Totale allievi	22

i) Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

Collaborativo	<input type="checkbox"/>	Ricettivo	X	Passivo		Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------	-----------	---	---------	--	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

j) **Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:**

Costruttivo	X Per alcuni	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
-------------	-----------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

k) **Collaborazione Scuola – Famiglia:**

Giudizio sulla situazione osservata

Positivo	<input type="checkbox"/>	Formale	X	Negativo	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	---------	---	----------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. **Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza):**

Solo un ristretto gruppo di studenti ha partecipato assiduamente ed attivamente alle attività proposte, impegnandosi anche nello studio domestico e ha quindi raggiunto una buona competenza comunicativa in lingua tedesca, attestata anche dalla certificazione linguistica Goethe Zertifikat Deutsch für Jugendliche B1, acquisendo anche le conoscenze e le abilità previste dal piano di studio. La restante parte della classe si attesta su un livello medio basso sia sul piano della competenza comunicativa, sia per quanto riguarda i contenuti di studio. Nella seconda parte del pentamestre si è ritenuto opportuno dedicare un consistente numero di ore al ripasso approfondito degli argomenti svolti in corso d'anno, purtroppo però si è registrato anche durante questa attività un consistente numero di assenze da parte di alcuni studenti, che si è ovviamente rispecchiato nel profitto globale della classe

2. **Programma svolto**

Contenuti	Tempi di realizzazione
1. Die deutsche Geschichte: <ul style="list-style-type: none"> - die Situation in Deutschland nach dem ersten Weltkrieg und die Entstehung der NSDAP - die Nazizeit und die Judenverfolgung - Unterricht im freien im venezianischen Ghetto– Schulausflug nach Venedig - die Stolpersteine - der 2. Weltkrieg und die Teilung Deutschland - die Wiedervereinigung Deutschlands 	Ottobre – Dicembre 2022

<p>2. HANDELSPLATZ (libro di testo in adozione):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Angebotsanfrage <ul style="list-style-type: none"> - Das Angebot - Die Bestellung - Die Bestätigung der Bestellung <ul style="list-style-type: none"> - Hotel Berlin 	<p>Gennaio – Marzo 2023</p>
<p>3. Wirtschaft mal anders</p> <ul style="list-style-type: none"> - Made in Germany - Globalisierung: - Was versteht man darunter? - Was sind die Ursachen für die Globalisierung - Annas Tag im Zeichen der Globalisierung - Die Reise deiner Jeans - Vor- und Nachteile der Globalisierung - Wirtschaftswachstum und Umweltschutz. 	<p>Marzo – Aprile 2023</p>

4. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
Die Wiedervereinigung Deutschlands das politische System die deutschen Parteien	Ottobre -novembre 2022
Die Stolpersteine	Novembre 2022
Digitale Identität Datenschutz Cybermobbing	Febbraio 2023

Il presente programma è stato approvato dagli studenti e debitamente firmato dai Rappresentanti degli stessi in data 4 Maggio 2023.

5. Metodologie:

Visto quanto sopra evidenziato, si è cercato di coinvolgere il più possibile gli studenti, anche con attività cooperative in coppia o in gruppo, di lettura e comprensione e di elaborazione di testi durante le lezioni. sollecitando spesso la classe ad interagire oralmente in lingua tedesca. Alla presentazione sistematica delle strutture grammaticali ed alla mera applicazione delle regole tramite esercizi strutturali, si è preferito optare per un approccio deduttivo, individuando le peculiarità sintattiche e grammaticali della lingua Tedesca nel materiale scritto, audio e video presentato, ed rinforzando man mano le eventuali debolezze emerse.

6. **Materiali didattici utilizzati** (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Libro di testo : Handelsplatz

Materiale autentico reperito da siti istituzionali (es. Deutsche Welle) e da canali educativi presenti sul web.

Piattaforma Google Work for Education (Classroom)

Si provvederà a fornire in fotocopia e su supporto Pendrive tutti i testi presi in esame

7. **Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo**

Tipologia	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	<input type="checkbox"/>				
<i>Prove scritte individuali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte di gruppo</i>	X		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro:</i>	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

8. **Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate**

<i>Nessuna difficoltà</i>	X
<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Mancanza di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro (indicare):</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Beatrice Vallini

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: DIRCE SCARPELLO

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe, a me assegnata in continuità per tutto il triennio, si presenta divisa in tre gruppi, uno di ottimo livello e profitto, collaborativo e dotato di spirito di iniziativa, un altro, che assorbe la maggior parte della classe, di livello e profitto medio, all'interno del quale si notano alcuni alunni che si impegnano pur raggiungendo risultati medi, e altri che mantengono l'impegno e lo studio a livelli inferiori alle proprie potenzialità. Infine c'è un piccolo gruppo con risultati inferiori alle aspettative, per lo più per scarso interesse e applicazione nello studio, talora scontando in classe quinta un analogo atteggiamento mantenuto durante tutto il percorso di studi. Si osservano comportamento nell'insieme corretto e rispettoso, abbastanza collaborativo soprattutto da parte di un gruppo di alunne molto motivate, attente e studiose anche se si rileva una maggiore rilassatezza rispetto allo scorso anno e la tendenza da parte di alcuni alunni ad una certa polemica. Alcuni alunni non hanno mantenuto una continuità di ritmo di studio e di applicazione anche per l'abitudine a realizzare assenze un po' troppo frequenti e, talora finalizzate a concentrare in pochi giorni lo studio, che così è risultato un po' mnemonico, in vista delle verifiche, per lo più programmate.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
EDUCAZIONE CIVICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo(per alcuni)	X
2	Manca di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	X
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	<input type="checkbox"/>
2	Interesse e richieste degli alunni (solo alcuni)	X
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione (per alcuni)	X
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Mancanza di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Mancanza di metodo di studio(per alcuni)	X
5	Altro (indicare)	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	X
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	X
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

e) Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
X	Obiettivi raggiunti
X	Obiettivi parzialmente raggiunti(per alcuni)
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

f) Sportello recupero Recupero in itinere X Recupero in classe per singola materia Sospensione nell'avanzamento della programmazione

No	X
Si	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) La programmazione personale di classe di inizio anno

é servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

distribuzione temporale dei contenuti	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
obiettivi da raggiungere	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
la verifica e la valutazione	Si	<input type="checkbox"/>	In parte	X	No	<input type="checkbox"/>

h) Profitto realizzato dagli alunni della classe

Numero degli alunni con risultati:

Elevati	7
Medi	12
Al di sotto delle aspettative	3
<i>Totale allievi</i>	22

i) Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

Collaborativo	<input type="checkbox"/>	Ricettivo	x	Passivo	<input type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------	-----------	---	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

j) Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:

Costruttivo (per alcuni)	x	Indifferente (per alcuni)	x	Negativo	<input type="checkbox"/>
-----------------------------	---	------------------------------	---	----------	--------------------------

k) Collaborazione Scuola – Famiglia:

Giudizio sulla situazione osservata

Positivo	<input type="checkbox"/>	Formale	x	Negativo	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	---------	---	----------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza)

-V	-Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
-	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
-	Acquisire la consapevolezza di essere non solo cittadini italiani ma cittadini europei e comprendere l'importanza del diritto internazionale in chiave di cooperazione tra le nazioni

2. Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
<p>Lo Stato e la Costituzione: Lo Stato e i suoi elementi costitutivi, Forme di Stato e forme di Governo. Origine storica della Costituzione Italiana. Caratteri e struttura. I principi fondamentali: in particolare artt. 2 e 3. Le libertà costituzionali. I diritti civili, etico-sociali, economici. I diritti politici: diritto di voto e sistemi elettorali. I partiti politici. Forme di democrazia diretta: iniziativa legislativa, petizione popolare e referendum</p>	<p>Settembre Ottobre</p>
<p>Gli organi costituzionali dello Stato Il Presidente della Repubblica, Il Parlamento: Struttura bicamerale. Bicameralismo perfetto. Organizzazione e funzionamento: Presidente, gruppi parlamentari, commissioni. Funzioni: in particolare funzione legislativa. Il Governo: funzione esecutiva. Struttura e organi necessari e non necessari. Formazione e vicende del Governo: crisi di governo e istituto della fiducia. La Corte Costituzionale: caratteri, composizione, attribuzioni</p>	<p>Ottobre Novembre</p>

<p>Le fonti del diritto internazionale Fonti e soggetti del diritto internazionale pubblico. Le consuetudini, diritto consuetudinario cogente e codificazione del diritto consuetudinario internazionale. Disciplina costituzionale dei rapporti internazionali: artt. 10 e 11 Cost.. Nozione di trattato, classificazione. Procedimento di formazione. Ratifica ed entrata in vigore, secondo l'ordinamento costituzionale italiano. Adesione, riserve, emendamenti, modifiche. Applicazione dei trattati tra le parti, gli Stati terzi</p>	<p>Novembre Dicembre</p>
<p>L'UE e la comunità internazionale Le origini storiche dell'UE. Nascita della Ue e Trattato di Maastricht. L'allargamento dell'Unione e il sistema a tre pilastri. Il Trattato di Lisbona e le modifiche al TUE e al TFUE. La Carta dei Diritti della UE. Valori fondamentali o obiettivi della UE: gli artt. 2 e 3 TUE. La cittadinanza europea. La Brexit.</p> <p>Le Istituzioni Europee: Parlamento, Consiglio Europeo, Consiglio della UE, Commissione Europea, Corte di Giustizia, Corte dei Conti e BCE.(SVOLTI ANCHE IN MODALITÀ CLIL)</p> <p>Gli atti giuridici della UE: regolamenti, direttive, decisioni, raccomandazioni e pareri. Le politiche comuni: settori di intervento delle politiche comuni con competenze esclusive, concorrenti e complementari dell'UE. Il Mercato comune europeo e l'unione doganale. La libertà di circolazione delle persone, dei servizi, dei capitali. Gli accordi di Schengen. La comunità internazionale: Caratteristiche dell'ordinamento internazionale. I soggetti dell'ordinamento internazionale: gli Stati e le organizzazioni internazionali. L'ONU: origini storiche, organi e compiti.</p> <p>La politica commerciale dell'UE: Unione doganale e rapporti della UE con le organizzazioni internazionali GATT e WTO. La cooperazione con i paesi terzi, l'aiuto umanitario. La PEV e la clausola di solidarietà</p>	<p>Gennaio Febbraio Marzo</p>
<p>La responsabilità internazionale dello Stato e la risoluzione delle controversie La nozione di illecito internazionale nel trattato sulla responsabilità internazionale degli Stati del 2001. Elemento soggettivo ed elemento oggettivo dell'illecito. Circostanze che escludono l'illiceità del comportamento. Atti di autotutela. Conseguenze dell'illecito e nozione di stato leso. Nozione di controversia internazionale. I procedimenti di soluzione pacifica: i procedimenti diplomatici. I procedimenti arbitrari e giudiziali. I Tribunali internazionali: La corte internazionale di giustizia. La funzione conciliativa delle Organizzazioni internazionali: il ruolo dell'ONU.</p>	<p>Aprile Maggio</p>

3. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
Il Sistema elettorale italiano – I partiti politici	Settembre- Ottobre
Istituzioni locali (Regioni e Comuni)	Novembre
Istituzioni nazionali (Magistratura)	Dicembre Gennaio
I diritti umani: la DUDU la CEDU e meccanismi di tutela. Raffronto con la Costituzione Italiana	Febbraio Marzo Aprile

4. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Lezione frontale. Dai fatti di attualità e/o da esperienze personali, contestualizzazione dell'argomento oggetto di studio. Problem solving, partendo da casi concreti. Cooperative learning. Flipped classroom per gli approfondimenti

5. **Materiali didattici utilizzati** (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Libro di testo-Codice Civile-Costituzione Italiana (da sito istituzionale o da Brocardi.it) TUE e TFUE-articoli di giornali- ppt e mappe concettuali riassuntivi -filmati e documenti da siti web di settore

Per il diritto di voto e legge elettorale
<https://www.openpolis.it/parole/come-funziona-la-legge-elettorale-nota-come-rosatellum/>
<https://www.ilsole24ore.com/art/finanziamento-partiti-come-era-e-com-e-ACPOsv1>

Per la Costituzione Italiana
<https://www.brocardi.it/costituzione/>
<https://www.altalex.com/documents/news/2021/10/15/tutela-dell-ambiente-e-degli-animali-nella-costituzione-il-ddl-di-riforma>

Per il Diritto Internazionale e UE
<https://www.iusinitine-re.it/la-riservaaai-trattati-internazionali-sui-diritti-umani-17689>
https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/types-institutions-and-bodies_en
https://www.senato.it/application/xmanager/projects/leg19/file/repository/relazioni/libreria/novita/XVII/Treatato_sull_unione_europea.pdf
https://www.dispi.unisi.it/sites/st06/files/allegatiparagrafo/05-03-2019/carta_dei_diritti_fondamentali_dell_ue.pdf
<https://www.consilium.europa.eu/it/policies/schengen-area/>
<https://www.altalex.com/documents/news/2022/05/03/onu-risoluzione-limitare-diritto-veto>
<https://mondointernazionale.org/post/consiglio-di-sicurezza-onu-utilizzo-del-veto-da-parte-della-russia-e-il-suo-complementare-isolamento#:~:text=La%20risoluzione%20ONU%2C%20presentata%20da,la%20sua%20paura%20pi%C3%B9%20grande.>

6. **Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo**

Tipologia	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte individuali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

7. **Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate**

<i>Nessuna difficoltà</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Manca di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro (indicare):</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Dirce Scarpello

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

DOCENTE: DIRCE SCARPELLO

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe, a me assegnata in continuità per tutto il triennio, si presenta divisa in tre gruppi, uno di ottimo livello e profitto, collaborativo e dotato di spirito di iniziativa, un altro, che assorbe la maggior parte della classe, di livello e profitto medio, all'interno del quale si notano alcuni alunni che si impegnano pur raggiungendo risultati medi, e altri che mantengono l'impegno e lo studio a livelli inferiori alle proprie potenzialità. Infine c'è un piccolo gruppo con risultati inferiori alle aspettative, per lo più per scarso interesse e applicazione nello studio, talora scontando in classe quinta un analogo atteggiamento mantenuto durante tutto il percorso di studi. Si osservano comportamenti nell'insieme corretto e rispettoso, abbastanza collaborativo soprattutto da parte di un gruppo di alunne molto motivate, attente e studiose anche se si rileva una maggiore rilassatezza rispetto allo scorso anno e la tendenza da parte di alcuni alunni ad una certa polemica. Alcuni alunni non hanno mantenuto una continuità di ritmo di studio e di applicazione anche per l'abitudine a realizzare assenze un po' troppo frequenti e, talora finalizzate a concentrare in pochi giorni lo studio, che così è risultato un po' mnemonico, in vista delle verifiche, per lo più programmate.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo(per alcuni)	X
2	Manca di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	X
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	<input type="checkbox"/>
2	Interesse e richieste degli alunni(solo alcuni)	X
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		

1	Scarsa applicazione(per alcuni)	X
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Mancanza di interesse per la materia	X
4	Mancanza di metodo di studio(per alcuni)	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare)	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica(per alcuni)	X
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	x
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

e) Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
X	Obiettivi raggiunti
x	Obiettivi parzialmente raggiunti(per alcuni)
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

f) Sportello recupero Recupero in itinere x Recupero in classe per singola materia Sospensione nell'avanzamento della programmazione

No	x
Si	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) La programmazione personale di classe di inizio anno

é servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

distribuzione temporale dei contenuti	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
obiettivi da raggiungere	Si	x	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
la verifica e la valutazione	Si	<input type="checkbox"/>	In parte	x	No	<input type="checkbox"/>

h) Profitto realizzato dagli alunni della classe

Numero degli alunni con risultati:

Elevati	8
Medi	11
Al di sotto delle aspettative	3

<i>Totale allievi</i>	22
-----------------------	----

i) Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

<i>Collaborativo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Ricettivo</i>	x	<i>Passivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Indifferente</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------	------------------	---	----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

j) Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:

<i>Costruttivo</i>	x	<i>Indifferente (per alcuni)</i>	x	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
--------------------	---	----------------------------------	---	-----------------	--------------------------

k) Collaborazione Scuola – Famiglia:

Giudizio sulla situazione osservata

<i>Positivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Formale</i>	x	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
-----------------	--------------------------	----------------	---	-----------------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. **Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità** (*fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza*)

<ul style="list-style-type: none"> -Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani - individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività Aziendali Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; -Individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese

2. Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
<p>L'attività finanziaria pubblica Le entrate e le spese pubbliche e relativa classificazione. L'assistenza e la previdenza sociale Definizione di sicurezza, assistenza e previdenza sociale. Finanziamento ed effetti economici della sicurezza sociale. Fondamento costituzionale dell'assistenza sociale, soggetti tutelati, i LEP e il principio di sussidiarietà verticale e orizzontale. Il RdC. Fondamento costituzionale della previdenza sociale, rischi tutelati. L'INPS. Classificazione dei contributi. Caratteristiche e funzionamento del sistema pensionistico italiano. La gestione INAIL dell'assicurazione obbligatoria contro gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali. Gli ammortizzatori sociali: la CIG e la NASPI L'assistenza sanitaria in Italia e diritto alla vita e alla salute (artt. 2 e 32 Cost). Il SSN e la l.833/1978. I LEA. Il PSN e il PSR. Le ASL. Il finanziamento del SSN Entrate originarie: amministrazione dei beni in proprietà pubblica. Il demanio(necessario ed eventuale) il patrimonio(indisponibile e disponibile). Alienazione e concessione dei beni pubblici Lo Stato imprenditore: criteri di gestione delle imprese pubbliche. Aziende autonome, enti pubblici economici. Il sistema delle partecipazioni statali. Le privatizzazioni</p>	<p>Settembre Ottobre</p>
<p>Il sistema tributario italiano I principi costituzionali alla base del sistema tributario italiano: riserva di legge (art.23) capacità contributiva e progressività (art.53) Gli elementi del tributo: sogg. attivo, passivo, base imponibile e aliquota. Definizione ed elenco delle imposte dirette e indirette; imposte personali e reali. Definizione di tasse e contributi. Gli effetti economici delle imposte: cenni ai concetti di evasione, elisione,</p>	<p>Ottobre Novembre Dicembre</p>

<p>elusione e traslazione. IRPEF: caratteri, soggetti passivi, base imponibile e redditi considerati, meccanismo di determinazione dell'imposta IRES: caratteri, soggetti passivi, componenti del reddito d'impresa. Caratteri dell'IVA, struttura. Presupposti del tributo: p. oggettivi, p. soggettivo, territorialità dell'imposta. Operazioni imponibili, non imponibili, esenti, escluse ed estranee. Base imponibile, aliquote e volume d'affari. Il meccanismo d'imposta. Entrate straordinarie: imposta straordinaria e prestiti pubblici. Classificazioni e forme dei prestiti pubblici. I titoli di Stato. Debito flottante e debito consolidato, redimibile e irredimibile</p>	
<p>La politica economica La politica di bilancio quale azione macroeconomica della politica economica. Gli strumenti della politica di bilancio: variazione della spesa pubblica e del prelievo fiscale. L'equazione del reddito nazionale e gli effetti degli incrementi della spesa pubblica. Il moltiplicatore keynesiano. Il finanziamento della spesa pubblica: incremento del prelievo fiscale, pressione fiscale, tributaria e finanziaria. Il deficit annuale di bilancio e il ricorso al debito pubblico. Obiettivi e strumenti della politica monetaria. La teoria keynesiana della moneta. I neoclassici e la teoria quantitative. Politica monetaria della UE; il SEBC e la BCE</p>	Gennaio
<p>Sviluppo, sottosviluppo, globalizzazione Il concetto di sviluppo economico e crescita economica. I PVS e relativi indicatori. Le cause del sottosviluppo. I fattori dello sviluppo: risorse umani e risorse naturali. Il circolo vizioso della povertà. Teorie sullo sviluppo economico, concetto di sviluppo sostenibile ed economia circolare. Organizzazioni internazionali a favore dello sviluppo e gli indici di sviluppo umano e di povertà. Definizione di globalizzazione. La globalizzazione dell'economia. Le conseguenze della globalizzazione. Il commercio equo e solidale</p>	Febbraio
<p>Gli scambi internazionali e l'operatore resto del mondo Mercato interno e mercato internazionale. L'origine del commercio internazionale: la teoria dei costi comparati. La teoria di Heckscher e Ohlin. Le teorie sull'influenza del progresso tecnologico. Ostacoli al commercio internazionale: il protezionismo. La bilancia dei pagamenti: equilibrio e significato economico. Gli Accordi di Bretton Woods e l'istituzione del FMI. La Banca Mondiale Dall'area di libero scambio all'unione economica. Evoluzione storica, dalla CECA alla UE. Unione doganale e mercato unico. L'Unione Economica e monetaria</p>	Marzo
<p>Gli ostacoli all'internazionalizzazione delle imprese La politica valutaria. Tasso di cambio, mercato valutario e bilancia dei pagamenti. Cambi fissi e cambi flessibili. La politica valutaria come strumento di regolazione degli scambi internazionali. Dallo SME all'euro. La politica doganale. Obiettivi e strumenti della politica doganale. Le barriere doganali. La politica doganale della UE: l'unione doganale. L'armonizzazione dell'IVA e delle accise. La TARIC</p>	Aprile Maggio

3. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
Si veda quanto indicato nella relazione sul programma svolto relativamente alla materia Diritto	

4. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

<p>Lezione frontale. Dai fatti di attualità e/o da esperienze personali, contestualizzazione dell'argomento oggetto di studio. Problem solving, partendo da casi concreti. Cooperative learning. Flipped classroom per gli approfondimenti</p>
--

5. Materiali didattici utilizzati:

Libro di testo-Codice Civile-Constituzione Italiana-normativa tributaria-normativa europea e internazionale, articoli di giornali- ppt e mappe concettuali riassuntivi -filmati e documenti da siti web di settore da utilizzare anche come modalità in caso di DID

Sul debito pubblico italiano

https://www.money.it/?page=amp&id_article=40659

<https://www.ispionline.it/it/pubblicazione/nuovo-patto-di-stabilita-ci-conviene-36680>

http://www.rivistacorteconti.it/export/sites/rivistaweb/RepositoryPdf/2022/novita/2022_05/2_IMF_Missione-Article-IV-2022-Italia.pdf

Per la teoria quantitativa della moneta

https://www.youtube.com/watch?v=Wm_xGqidoho

Per la politica monetaria

<https://economieapertutti.bancaditalia.it/notizie/continua-l-aumento-dei-tassi-di-interesse/?dotcache=refresh>

Per l'unione monetaria

https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/euro/countries-using-euro_it

Per sviluppo e sottosviluppo

<https://inomics.com/it/terms/il-coefficiente-di-gini-1473340#:~:text=Una%20curva%20di%20Lorenz%20pi%C3%B9%20disuguale%20all'interno%20della%20societ%C3%A0>

<https://www.notiziegeopolitiche.net/il-peso-del-debito-dei-paesi-poveri-e-insostenibile/>

<https://dizionari.simone.it/6/legge-bronzea-dei-salari#:~:text=Espressione%20coniata%20da%20E.nutritimento%2C%20vestiario%20ecc.%29>

<https://www.youtube.com/watch?v=rtoA9PWOIGY>

<http://www.ilariadebonis.com/cina-e-poverta-se-ne-esce/>

Per la globalizzazione

https://stream24.ilsole24ore.com/video/italia/i-pro-e-contro-globalizzazione/AC5niz8?refresh_ce=1

https://www.huffingtonpost.it/blog/2022/04/05/news/fine_globalizzazione_occidentale-9112809/

<https://www.unimondo.org/Guide/Economia/Globalizzazione>

Per la politica doganale europea e la lotta al crimine internazionale

<https://www.unioneuropea.it/il-nuovo-programma-dogana-per-il-2021-2027-di-che-cosa-si-tratta-e-quali-sono-i-suoi-obiettivi-e-finanziamenti/>

<https://www.consilium.europa.eu/it/policies/eu-fight-against-crime/>

6. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni scritte/tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove scritte individuali	<input type="checkbox"/>				
Prove scritte di gruppo	<input type="checkbox"/>				
Altro:	<input type="checkbox"/>				

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

7. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

Nessuna difficoltà	X
Scarsa collaborazione degli alunni	<input type="checkbox"/>
Manca di confronto con i colleghi	<input type="checkbox"/>
Aspettative non rispondenti al reale livello della classe	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare):	

L'INSEGNANTE

Prof. Dirce Scarpello

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA (da impiegare anche in caso di DAD e DDI)

	Punti: 1	Punti: 2	Punti: 3	Punti: 4	Punti: 5	Punteggio
1. Partecipazione (presenza alle videolezioni, spirito di collaborazione); interazione a distanza, capacità di relazione (l'alunno/a chiede aiuto, chiede spiegazioni? Giustifica le assenze? ...)	Totale mancanza di partecipazione, nessuna collaborazione; nessuna interazione, neppure se sollecitato/a	Frequenti assenze partecipazione discontinua, scarsa, collaborazione interazione sporadica; e occasionale, deve essere sollecitato/a	Alcune assenze, partecipazione essenziale, si relaziona con i docenti e il gruppo classe in risposta agli stimoli ricevuti e per quanto è indispensabile	Presenza regolare, costanza nella partecipazione, è in grado di tenere i contatti con il docente e col gruppo classe, interagisce in maniera positiva	Presenza assidua, partecipazione costruttiva, mantiene i contatti con tutti i membri del gruppo, arricchisce il dialogo educativo con contributi personali	
2. Puntualità nelle consegne (rispetto delle consegne e dei tempi prestabiliti)	Non svolge i compiti, non rispetta consegne e tempi	Svolge solo una parte dei compiti assegnati, consegna spesso in ritardo	Svolge i compiti rispettando le consegne in modo essenziale, qualche ritardo	Svolge quasi tutti i compiti rispettando quasi sempre le consegne	Svolge puntualmente tutti i compiti rispettando a pieno le consegne	
3. Senso di responsabilità e autonomia (è in grado di lavorare in autonomia? Necessita di stimoli e sollecitazioni?)	Nessun senso di responsabilità, non è in grado di agire in modo autonomo	Scarso senso di responsabilità, scarsa autonomia	Nella maggior parte delle situazioni mostra un certo senso di responsabilità e si dimostra sufficientemente autonomo se sa di poter contare sulla guida del docente o sull'aiuto dei compagni	E' responsabile e diligente, sa operare in modo autonomo	E' pienamente responsabile e consapevole d propri doveri, agisce in piena autonomia, è in grado di operare scelte e prendere decisioni	
4. Progression e lungo il percorso formativo (a livello di partecipazione, impegno, risultati)	Nessun progresso	Rispetto al suo punto di partenza il progresso è stato mediocre o di scarso rilievo	Rispetto al suo punto di partenza ha compiuto un progresso lieve o lento ma abbastanza costante	Rispetto al suo punto di partenza la crescita è stata costante e progressiva	Ha compiuto un percorso di crescita rilevante	
Tot Voto:						/2=

Integrazione delle griglie di valutazione delle singole discipline ai fini della valutazione formativa:

Partecipazione e, impegno, puntualità, interesse per la materia.	Scarso impegno, assenza di partecipazione e puntualità, disinteresse per la materia e le attività proposte	Impegno modesto, discontinuità nella partecipazione, interesse e puntualità insufficienti	Partecipazione e impegno essenziali, rispetto formale dei tempi di lavoro, interesse sufficiente	Partecipazione e impegno costanti, puntualità, interesse discreto	Partecipazione costruttiva, impegno tenace, precisione e puntualità, forte motivazione
Competenze digitali	Nessuna; non è in grado di utilizzare risorse e strumenti digitali.	Insufficienti : non sempre è in grado di utilizzare le risorse e gli strumenti digitali.	Sufficienti; utilizza risorse e strumenti in modo essenziale per portare a termine i compiti che gli sono stati assegnati.	Discrete: sa utilizzare abbastanza bene le risorse digitali, si avvale di strumenti e risorse secondo le indicazioni ricevute.	Sa utilizzare bene le risorse digitali, riconosce gli strumenti adeguati alla soluzione dei problemi, sa utilizzare consapevolmente le fonti di informazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
	CRITERI	1/3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4/5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9/10 OTTIMO / ECCELLENTE
Conoscenze	Conoscere le tematiche sviluppate in relazione ai tre nuclei fondamentali: costituzione, diritto, legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.	Conoscenze nulle o molto frammentarie e disorganizzate	Conoscenze episodiche, incerte e non ancora bene organizzate	Conoscenze essenziali.	Conoscenze sufficientemente consolidate, e abbastanza bene organizzate	Conoscenze sicure, precise e organizzate.	Conoscenze esaurienti, complete, consolidate, bene organizzate e articolate, rielaborazione personale dei contenuti.
Abilità	Saper rapportare le conoscenze e i principi appresi alla propria esperienza quotidiana, al contesto sociale, alla realtà locale e nazionale; saper interpretare fenomeni e accadimenti contemporanei alla luce di quanto studiato e appreso	L'alunno non sa esercitare affatto o esercita solo in modo sporadico, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette parzialmente in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in relazione alla propria esperienza diretta e/o con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette sufficientemente in atto le abilità connesse ai temi trattati, in casi semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	L'alunno esercita le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Opportunamente guidato, è in grado di collegare le esperienze a quanto studiato e ad altri contesti.	L'alunno esercita in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare in modo pertinente ed efficace le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno esercita in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, sa rapportare quanto studiato alle esperienze concrete ed è in grado di estendere e applicare le abilità acquisite a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, ed è in grado di adattarli al variare delle situazioni.
Competenze	Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri anche in relazione a ruoli e compiti da svolgere; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; collaborare ed interagire in modo costruttivo e propositivo con gli altri, mostrando capacità relazionali e di negoziazione.	L'alunno non ha sviluppato le competenze richieste	L'alunno ha sviluppato solo in parte le competenze richieste	L'alunno ha sviluppato le competenze attese in maniera essenziale, se opportunamente guidato e stimolato opera coerentemente con gli obiettivi posti.	L'alunno ha sviluppato le competenze attese in maniera discreta e opera con una certa autonomia.	L'alunno mostra di avere buona consapevolezza degli obiettivi dell'educazione civica che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno mostra piena consapevolezza degli obiettivi dell'educazione civica e capacità di rielaborazione personale in contesti diversi e nuovi.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE RELATIVE ALLE SINGOLE DISCIPLINE

Griglia di valutazione delle verifiche scritte di Matematica

Indicatori	Descrittori					
	Gravemente insuff.	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Punti in decimi	(1 – 3)	(3,5 – 5,5)	(6)	(6,5 – 7,5)	(8 – 9)	(9,5 - 10)
Conoscenza delle regole e delle procedure e del linguaggio specifico disciplinare	Nessuna o minima conoscenza	Conoscenza parziale	Conoscenza degli argomenti minimi	Conoscenza di quasi tutte le regole e procedure con un uso abbastanza appropriato del linguaggio	Conoscenza completa e/o approfondita	Conoscenza completa e approfondita e originale anche di fronte a situazioni nuove
Competenza quale capacità di applicazione delle regole al caso specifico	Capacità nulla o minima	Capacità di applicazione limitata	Capacità di applicazione nella maggioranza dei casi	Capacità di applicazione nella quasi totalità dei casi	Capacità di applicazione in tutti i casi	Capacità di applicazione di tutti i casi, evidenziando abilità rielaborative
Errori di calcolo/ errori di sintassi o errori di digitazione	Presenza di numerosi e gravi errori	Presenza di rilevanti errori	Presenza di qualche errore	Rari errori derivanti solo da disattenzione	Esatto con qualche imperfezione formale	Tutto esatto e perfetto

Il risultato deriva dalla media aritmetica dei tre indicatori.

Griglia di valutazione delle verifiche orali di Matematica

Indicatori	Descrittori					
	Gravemente insuff.	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Punti in decimi	(1 – 3)	(3,5 – 5,5)	(6)	(6,5 – 7,5)	(8 – 9,5)	(10)
Contenuti	Conoscenza lacunosa o carente dei contenuti	Trattazione incompleta e/o con errori	Trattazione corretta, con lievi errori	Trattazione corretta, con qualche elaborazione personale	Trattazione corretta, elaborata personalmente	Trattazione corretta, elaborata personalmente con esemplificazioni
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomento	Nessuna o minima capacità di collegamento	Capacità di utilizzare le conoscenze solo qualche volta e/o in modo parziale	Nella maggior parte del colloquio, sa utilizzare in modo accettabile le proprie conoscenze	Quasi sempre sa utilizzare le conoscenze in modo opportuno	Sa utilizzare le proprie conoscenze, effettuando i dovuti collegamenti	Sa utilizzare in modo preciso e puntuale le proprie conoscenze, effettuando collegamenti di spessore
Proprietà terminologica e fluidità del linguaggio	Linguaggio involuto con assenza o minimo utilizzo di terminologia esatta	Terminologia e linguaggi molto approssimati e spesso impropri	Nella maggior parte del colloquio, usa una terminologia corretta e solo raramente impropria, inserita in un linguaggio semplice	Terminologia quasi sempre corretta e appropriata con linguaggio adeguato	Terminologia corretta e appropriata in quasi tutte le circostanze, articolata in un linguaggio adeguato e organico	Terminologia corretta e appropriata in tutte le circostanze, in presenza di un linguaggio ricco, organico e fluido

Il risultato deriva dalla media aritmetica dei tre indicatori.

ENTRAMBE LE GRIGLIE SOPRA ALLEGATE SONO STATE INTEGRATE, DOPO L'ATTIVAZIONE DELLA DAD, CON I SEGUENTI INDICATORI.

LINGUE STRANIERE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Prove scritte

DESCRITTORI INDICATORI	GR.INSUFF. 1-4	INSUFF. 4,5-5,5	SUFFICIENTE 6-6,5	DISCRETO 7-8	BUONO 8,5-9,5	OTTIMO 10
1.Aderenza al problema proposto	Non comprende la problematica	Comprende parzialmente la problematica	Comprende in modo opportuno ma semplice	Comprende la problematica e cerca di approfondire	Comprende la problematica e la approfondisce	Comprende la problematica, approfondisce e rielabora con apporti
2.Conoscenza dei contenuti / comprensione dei documenti dati	Nessuna o minima conoscenza dei contenuti	Conoscenza solo parziale dei contenuti	Conoscenza suff. dei contenuti	Conoscenza completa ma non approfondita	Conoscenza approfondita	Conoscenza approfondita, ampia e rielaborazione personale
3.Correttezza e proprietà linguistica	Scarsa padronanza morfologica e sintattica della lingua	Mediocre padronanza morfologico-sintattica	Accettabile padronanza della lingua nelle sue strutture portanti	Padronanza della lingua nelle sue strutture portanti	Buona padronanza della lingua nei suoi vari aspetti	Buona padronanza della lingua nei suoi vari aspetti morfologico-sintattici
4.Consegne, destinatari registro linguistico	Non riesce a rispondere alle consegne se non in misura minima	Risponde parzialmente alle consegne	Risponde opportunamente alle consegne	Risponde nel complesso esaurientemente alle consegne	Risponde esaurientemente alle consegne	Risponde in maniera esauriente, ampia e articolata alle consegne

LINGUE STRANIERE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Prove orali

DESCRITTORI INDICATORI	NULLO (1- 2)	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (da 3 a 4)	INSUFFICIENTE (5)	SUFFICIENTE (6)	DISCRETO (7)	BUONO (8- 9)	OTTIMO (10)
Comprensione del testo e/o conoscenza dei contenuti	Nulla	Non comprende lo fraintende, non conosce i contenuti	Non coglie tutte le informazioni esplicite del testo o conosce frammenti di contenuti	Coglie solo le informazioni esplicite; conosce i contenuti essenziali	Coglie le informazioni esplicite o conosce i contenuti essenziali ed attua qualche inferenza	Coglie tutte le informazioni esplicite e quelle che richiedono operazioni di inferenza; conosce approfonditamente i contenuti	Coglie tutte le informazioni esplicite e quelle che richiedono operazioni di inferenza; dimostra di cogliere il significato profondo; conosce i contenuti in modo sicuro e approfondito
2.Padronanza della lingua	Nulla	Non utilizza la lingua o commette errori tali da impedire la comunicazione	Diffuse scorrettezze che pregiudicano in parte la comprensione; scelte lessicali non sempre adeguate	Errori occasionali, non sistematici, lessico essenziale	Sostanziale padronanza delle strutture o dei contenuti fondamentali , lessico abbastanza esteso	Buon controllo delle strutture morfosintattiche; lessico appropriato	Solo qualche svista o imperfezione; lessico vario
3.Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite	Nulla	Nulla	Svolge il discorso in modo frammentario o incompleto	Svolge il discorso in modo essenziale	Svolge il discorso in modo abbastanza organico e ordinato	Svolge il discorso in modo organico e ordinato con elaborazioni personali	Svolge il discorso evidenziando conoscenze sicure e rielaborate
4.Capacità di discussione collegamento approfondimento conoscenze acquisite	Nulla	Nulla	Non argomenta, non collega, non approfondisce	Attua argomentazioni e collegamenti semplici	Attua qualche argomentazione collegamento ed approfondimento degni di nota	E' in grado di argomentare, collegare ed approfondire gli argomenti appresi	E' in grado di evidenziare un apprendimento personalizzato ed originale

ENTRAMBE LE GRIGLIE ALLEGATE SONO STATE INTEGRATE, DOPO L'ATTIVAZIONE DELLA DAD, CON I SEGUENTI INDICATORI.

Partecipazione, impegno, puntualità, interesse per la materia.	Scarso impegno, assenza di partecipazione e puntualità, disinteresse per la materia e le attività proposte	Impegno modesto, discontinuità nella partecipazione, interesse e puntualità insufficienti	Partecipazione e impegno essenziali, rispetto formale dei tempi di lavoro, interesse sufficiente	Partecipazione e impegno costanti, puntualità, interesse discreto	Partecipazione costruttiva, impegno tenace, precisione e puntualità, forte motivazione
Competenze digitali	Nessuna; non è in grado di utilizzare risorse e strumenti digitali.	Insufficienti: non sempre è in grado di utilizzare le risorse e gli strumenti digitali.	Sufficienti; utilizza risorse e strumenti in modo essenziale per portare a termine i compiti che gli sono stati assegnati.	Discrete: sa utilizzare abbastanza bene le risorse digitali, si avvale di strumenti e risorse secondo le indicazioni ricevute.	Sa utilizzare bene le risorse digitali, riconosce gli strumenti adeguati alla soluzione dei problemi, sa utilizzare consapevolmente le fonti di informazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della PROVA ORALE ITALIANO E STORIA

Classi 1^a- 2^a- 3^a- 4^a- 5^a

INDICATORI	LIVELLI, PUNTEGGIO, DESCRITTORI				
	negativo 1-3	scarso/insufficiente 4-5	sufficiente 6	discreto/buono 7-8	distinto/ottimo 9-10
1. CONOSCENZE: conoscenza specifica degli argomenti e livello di approfondimento	carenze fondamentali e/o pregresse: preparazione scorretta, lacunosa/frammentaria	conoscenza incompleta, imprecisa, superficiale/generica	preparazione essenziale, semplice ma corretta, prevalentemente mnemonica/nozionistica	conoscenza/comprendione abbastanza articolata e ampia, completa e precisa	approfondimento autonomo, esauriente e specifico, organico oggettivo e critico
2. CAPACITA'/COMPETENZE: Capacità di analisi e sintesi, di giudizio critico e argomentazione, di correlazione/contestualizzazione e trattazione pluri o interdisciplinare	notevole difficoltà nell' acquisizione ed elaborazione dei contenuti essenziali e/o degli aspetti significativi	rielaborazione limitata per analisi/sintesi/giudizio, difficoltà di correlazione; metodo di studio inadeguato	rielaborazione accettabile se guidata, semplice ma pertinente, con qualche spunto personale; metodo abbastanza ordinato	rielaborazione con spunti personali, abbastanza precisa e completa, organica e valida: interesse e metodo positivi	trattazione critica e originale, con efficaci collegamenti; metodo sistematico/rigoroso, partecipazione coinvolgente
3. ESPRESSIONE / ESPOSIZIONE: correttezza e proprietà linguistica; chiarezza ed efficacia espositiva	scarsamente corretta/appropriata; stentata e confusa	incerta e imprecisa; poco coerente e lineare	semplice ma corretta; lineare	abbastanza appropriata, sicura; sciolta, organica	efficace e specifica; piacevole ed espressiva

Il risultato deriva dalla media aritmetica dei tre indicatori

LIVELLO DI SUFFICIENZA

1. espressione/esposizione semplice ma abbastanza corretta, chiara e lineare
2. preparazione essenziale, anche se prevalentemente mnemonica/nozionistica
3. rielaborazione accettabile se guidata, semplice ma pertinente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI

PERTINENZA COMPRESIONE E LIVELLO DELLE CONOSCENZE	Conoscenze inesistenti e/o del tutto non pertinenti	gravemente insufficiente	(1-4)
	Conoscenze parziali e non sempre pertinenti	mediocre	(5)
	Conoscenze essenziali	sufficiente	(6)
	Conoscenze pertinenti ed abbastanza articolate	discreto	(7)
	Conoscenze solide, articolate e pertinenti	buono	(8)
	Conoscenze ampie, approfondite, documentate	ottimo	(9-10)
COMPETENZA ESPRESSIVA E COMUNICATIVA, CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA, SCIOLTEZZA ESPOSITIVA, RICCHEZZA LESSICALE	Incapacità di costruire frasi, controllo molto scarso delle strutture, frequenti errori.	gravemente insufficiente	(1-4)
	Controllo incerto delle strutture, lessico semplice, limitato, ripetitivo	mediocre	(5)
	Controllo delle strutture, lessico semplice ma corretto	sufficiente	(6)
	Esposizione scorrevole, linguaggio corretto	discreto	(7)
	Esposizione articolata, lessico ricco e appropriato	buono	(8)
	Utilizzo sicuro delle strutture, testo coerente, esposizione organica, lessico ricercato	ottimo	(9-10)
INDIVIDUAZIONE E COMPRESIONE DEI NODI CONCETTUALI, RIELABORAZIONE, CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	Rielaborazione assente, organizzazione confusa, <u>mancanza degli</u> elementi essenziali	gravemente insufficiente	(1-4)
	Rielaborazione non omogenea, parziale aderenza alla traccia	mediocre	(5)
	Organizzazione lineare, presenza degli elementi essenziali	sufficiente	(6)
	Rielaborazione abbastanza autonoma, <u>generale</u> <u>rispondenza</u> alla traccia	discreto	(7)
	Rielaborazione autonoma e rispondente alla traccia	buono	(8)
	Rielaborazione autonoma, organizzazione rigorosa, piena comprensione dei <u>nodi</u> <u>concettuali</u>	ottimo	(9-10)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Voto	Motivazione
1	Rifiuta di applicarsi ad ogni proposta; è impreparato nella verifica di teoria (non risponde o consegna il compito in bianco o lo ha copiato)
2-3	Non conosce alcuna attività e le norme basilari.
4-5	Incontra molta difficoltà nell'eseguire le azioni richieste, non conosce alcuna informazione, non sa cogliere, spiegare con le proprie parole il significato globale di una comunicazione; non sa utilizzare le conoscenze acquisite.
6	Esegue approssimativamente le azioni richieste, conosce in modo frammentario e superficiale; coglie e riformula parzialmente il significato di una comunicazione; applica le conoscenze solo in parte.
7	Esegue le azioni richieste in modo globale ma con qualche difficoltà; conosce in modo completo ma non approfondito, coglie e spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione; sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza.
8	Esegue con buone capacità le azioni richieste; conosce in modo completo e approfondito; formula ed organizza in forma corretta il messaggio; applica correttamente e con completezza le conoscenze.
9-10	Esegue con precisione e disinvoltura le azioni richieste, conosce in modo completo, approfondito ed articolato, sa cogliere le tecniche, i procedimenti e le regole più adatte; coglie conseguenze e riproduce in modo pertinente ed arricchito il messaggio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE

Voto	Motivazione
INSUFFICIENTE	L'alunno si dimostra indifferente, partecipa poco e ha scarse abilità.
SUFFICIENTE	L'alunno ha seguito le lezioni e ha acquisito i contenuti fondamentali.
DISCRETO	L'alunno durante le lezioni coglie gli aspetti fondamentali, esprime con abilità i contenuti e interviene con osservazioni
BUONO	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni, sa confrontarsi in modo costruttivo nei lavori in classe, si dimostra informato ed esprime capacità critiche.
DISTINTO	L'alunno approfondisce in modo esauriente gli argomenti proposti, dimostrando una sicura padronanza e comprensione globale
OTTIMO	Partecipa attivamente proponendo tematiche ed interrogativi; personalizza ed esprimere con abilità i contenuti, usufruendo di conoscenze acquisite anche in altre materie.

I.S.I.S.S. MARCO MINGHETTI
TECNICO ECONOMICO (AFM - RIM - SIA - TURISMO)
LICEO ARTISTICO (GRAFICO - AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE - DESIGN)
PROFESSIONALE (SERVIZI CULTURALI E PER LO SPETTACOLO)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

COMMISSIONE

CLASSE ALUNNO:

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. (Max10 pt) Coesione e coerenza testuale. (Max 10 pt)	1-3 Ideazione, pianificazione non ben evidenti ed organizzazione del testo confusa.	4-5 Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo non sempre chiare e frammentarie.	6-7 Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo nel complesso logicamente ordinato.	8-9 Ideazione, pianificazione evidenti ed organizzazione del testo logicamente ordinata.	10 Ideazione, pianificazione molto precisi. Organizzazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione logica chiara ed efficace.	PT
	1-3 Minima coerenza e coesione del testo.	4-5 Poca coesione e coerenza tra le parti del testo.	6-7 Testo quasi sempre coeso e coerente nelle sue diverse parti.	8-9 Testo sempre coeso e coerente in tutte le sue parti.	10 Testo coerente e coeso in tutte le sue parti; discorso fluido e ed efficace con un filo conduttore ben evidenziato.	PT

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. (Max 10 pt)	1-3 Lessico povero e ripetitivo, non sempre pertinente.	4-5 Lessico generico e talvolta ripetitivo.	6-7 Lessico quasi sempre preciso, con qualche improprietà.	8-9 Lessico sempre preciso e pertinente.	10 Lessico vario sempre preciso, ricco, pertinente e specifico.	PT
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 10 pt)	1-3 Minima padronanza morfologica e sintattica con imprecisioni e molti errori gravi; punteggiatura errata o carente.	4-5 Mediocre padronanza a morfologico e sintattica con imprecisioni e alcuni errori gravi, punteggiatura a volte errata.	6-7 Generale padronanza della lingua nelle sue strutture portanti con imprecisioni ed errori non gravi, punteggiatura generalmente corretta.	8-9 Corretta padronanza della lingua nelle sue strutture portanti; pochi errori non gravi.	10 Sempre corretta padronanza della lingua nei suoi vari aspetti, ortografia e sintassi sempre corrette ed uso sempre corretto della punteggiatura	PT

INDICATORE 3

<p>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (Max 10pt)</p>	<p>1-4 Conoscenze e riferimenti culturali minimi.</p>	<p>5 Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente presenti, ma superficiali.</p>	<p>6-7 Conoscenze e riferimenti culturali presenti ed abbastanza sviluppati</p>	<p>8-9 Conoscenze e riferimenti culturali ampi e documentati.</p>	<p>10 Conoscenze approfondite, riferimenti culturali numerosi e di spessore.</p>	<p>P T</p>
<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 10 pt)</p>	<p>1-4 Idee banali, apporti critici e valutazioni personali minimi.</p>	<p>5 Apporti critici e valutazioni personali sporadici.</p>	<p>6-7 Presenza di alcuni apporti critici e valutazioni personali talvolta circoscritti e poco sviluppati.</p>	<p>8-9 Idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati.</p>	<p>10 Apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente.</p>	<p>PT</p>

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

<p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).</p>	<p>1-4 Minimo rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste.</p>	<p>5 Superficiale rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste.</p>	<p>6-7 Rispetto non sempre completo dei vincoli posti nelle specifiche richieste.</p>	<p>8-9 Completo rispetto dei vincoli attinenti alle specifiche richieste.</p>	<p>10 Completo ed esauriente rispetto ed attinenza alle specifiche richieste.</p>	<p>P T</p>
<p>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt).</p>	<p>1-4 Molto imprecisa, limitata e superficiale comprensione del testo.</p>	<p>5 Incompleta e imprecisa comprensione del testo.</p>	<p>6-7 Corretta comprensione del testo nei suoi principali nuclei tematici e stilistici.</p>	<p>8-9 Corretta comprensione del testo in quasi tutti i suoi nuclei tematici e stilistici</p>	<p>10 Completa e corretta comprensione del testo in tutti i suoi nodi tematici e stilistici.</p>	<p>PT</p>
<p>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt).</p>	<p>1-4 Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) gravemente carente e/o minima.</p>	<p>5 Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) incompleta e imprecisa.</p>	<p>6-7 Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) completa, talvolta sintetica.</p>	<p>8-9 Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) completa e precisa.</p>	<p>10 Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) precisa, articolata ed approfondita.</p>	<p>PT</p>

Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt).	1-4	5	6-7	8-9	10	P T
	Interpretazione molto imprecisa e limitata.	Interpretazione imprecisa e limitata.	Interpretazione pertinente e nel complesso corretta, anche con essenziali riferimenti al contesto storico culturale.	Argomentazione esauriente, con opportuni riferimenti al contesto storico culturale.	Argomentazione approfondita e articolata, con riferimenti culturali pertinenti e personali.	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20

I.S.I.S.S. MARCO MINGHETTI
TECNICO ECONOMICO (AFM - RIM - SIA - TURISMO)
LICEO ARTISTICO (GRAFICO - AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE - DESIGN)
PROFESSIONALE (SERVIZI CULTURALI E PER LO SPETTACOLO)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

COMMISSIONE

CLASSE ALUNNO:

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. (Max10 pt) Coesione e coerenza testuale. (Max 10 pt)	1-3 Ideazione, pianificazione non ben evidenti ed organizzazione del testo confusa.	4-5 Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo non sempre chiare e frammentarie.	6-7 Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo nel complesso logicamente ordinato.	8-9 Ideazione, pianificazione evidenti ed organizzazione del testo logicamente ordinato.	10 Ideazione, pianificazione molto precisi. Organizzazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione logica chiara ed efficace.	PT
	1-3 Minima coerenza e coesione del testo	4-5 Poca coesione e coerenza tra le parti del testo	6-7 Testo quasi sempre coeso e coerente nelle sue diverse parti.	8-9 Testo sempre coeso e coerente in tutte le sue parti	10 Testo coerente e coeso in tutte le sue parti; discorso fluido e ed efficace con un filo conduttore ben evidenziato.	PT

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. (Max 10 pt)	1-3 Lessico povero e ripetitivo non sempre pertinente.	4-5 Lessico generico e talvolta ripetitivo.	6-7 Lessico quasi sempre preciso, con qualche improprietà.	8-9 Lessico sempre preciso e pertinente.	10 Lessico vario sempre preciso, ricco, pertinente e specifico.	PT
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 10 pt)	1-3 Minima padronanza morfologica e sintattica con imprecisioni e molti errori gravi; punteggiatura errata o carente.	4-5 Mediocre padronanza a morfologico e sintattica con imprecisioni e alcuni errori gravi, punteggiatura a volte errata.	6-7 Generale padronanza della lingua nelle sue strutture portanti con imprecisioni ed errori non gravi, punteggiatura generalmente corretta.	8-9 Corretta padronanza della lingua nelle sue strutture portanti pochi errori non gravi.	10 Sempre corretta padronanza della lingua nei suoi vari aspetti, ortografia e sintassi sempre corrette ed uso sempre corretto della punteggiatura	PT

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (Max 10pt)	1-4 Conoscenze e riferimenti culturali minimi.	5 Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente presenti, ma superficiali.	6-7 Conoscenze e riferimenti culturali presenti ed abbastanza sviluppati	8-9 Conoscenze e riferimenti culturali ampi e documentati	10 Conoscenze approfondite, riferimenti culturali numerosi e di spessore.	P T
	1-4 Idee banali, apporti critici e valutazioni personali minimi.	5 Apporti critici e valutazioni personali sporadici.	6-7 Presenza di alcuni apporti critici e valutazioni personali talvolta circoscritti e poco sviluppati.	8-9 Idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati.	10 Apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	PT
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 10 pt)						

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15 pt)	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	PT
	Individuazione molto imprecisa, limitata e superficiale di tesi e argomentazioni.	Tesi e argomentazioni scarsamente presenti.	Tesi e argomentazioni parzialmente presenti	Tesi presente ed argomentazioni presenti ed efficaci.	Tesi presente ed argomentazioni numerose, efficaci approfondite.	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. (max 15 pt)	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	P T
	Elaborazione imprecisa e limitata; uso improprio dei connettivi.	Elaborazione parziale e poco coerente; uso generico dei connettivi.	Elaborazione coerente; uso corretto di connettivi.	Elaborazione organica e coerente; uso appropriato ed ampio dei connettivi.	Elaborazione coerente, organica e ben strutturata; uso dei connettivi efficace.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 10 pt)	1-4	5	6-7	7-8	9-10	P T
	Riferimenti culturali assenti o minimi, incapacità di argomentare	Riferimenti culturali generici e argomentazione superficiale.	Riferimenti culturali quasi sempre congruenti all'argomentazione	Riferimenti culturali corretti e sempre congruenti all'argomentazione.	Riferimenti culturali pertinenti approfonditi e congruenti a sostenere un'argomentazione significativa	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20

I.S.I.S.S. MARCO MINGHETTI
TECNICO ECONOMICO (AFM - RIM - SIA - TURISMO)
LICEO ARTISTICO (GRAFICO - AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE - DESIGN)
PROFESSIONALE (SERVIZI CULTURALI E PER LO SPETTACOLO)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

COMMISSIONE

CLASSE ALUNNO:

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. (Max10 pt) Coesione e coerenza testuale. (Max 10 pt)	1-3 Ideazione, pianificazione non ben evidenti ed organizzazione del testo confusa.	4-5 Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo non sempre chiare e frammentarie	6-7 Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo nel complesso logicamente ordinato.	8-9 Ideazione, pianificazione evidenti ed organizzazione del testo logicamente ordinato.	10 Ideazione, pianificazione molto precisi. Organizzazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione logica chiara ed efficace.	P T
	1-3 Minima coerenza e coesione del testo	4-5 Poca coesione e coerenza tra le parti del testo	6-7 Testo quasi sempre coeso e coerente nelle sue diverse parti.	8-9 Testo sempre coeso e coerente in tutte le sue parti	10 Testo coerente e coeso in tutte le sue parti; discorso fluido e ed efficace con un filo conduttore ben evidenziato.	PT

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. (Max 10 pt)	1-3 Lessico povero e ripetitivo non sempre pertinente.	4-5 Lessico generico e talvolta ripetitivo.	6-7 Lessico quasi sempre preciso, con qualche improprietà.	8-9 Lessico sempre preciso e pertinente.	10 Lessico vario sempre preciso, ricco, pertinente e specifico.	P T
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 10 pt)	1-3 Minima padronanza morfologica e sintattica con imprecisioni e molti errori gravi; punteggiatura errata o carente.	4-5 Mediocre padronanza a morfologico e sintattica con imprecisioni e alcuni errori gravi, punteggiatura a volte errata.	6-7 Generale padronanza della lingua nelle sue strutture portanti con imprecisioni ed errori non gravi, punteggiatura generalmente corretta.	8-9 Corretta padronanza della lingua nelle sue strutture portanti pochi errori non gravi.	10 Sempre corretta padronanza della lingua nei suoi vari aspetti, ortografia e sintassi sempre corrette ed uso sempre corretto della punteggiatura	PT

INDICATORE 3

<p>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (Max 10pt)</p>	<p>1-4 Conoscenze e riferimenti culturali minimi.</p>	<p>5 Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente presenti, ma superficiali.</p>	<p>6-7 Conoscenze e riferimenti culturali presenti ed abbastanza sviluppati</p>	<p>8-9 Conoscenze e riferimenti culturali ampi e documentati.</p>	<p>10 Conoscenze approfondite, riferimenti culturali numerosi e di spessore.</p>	<p>P T</p>
<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 10 pt)</p>	<p>1-4 Idee banali, apporti critici e valutazioni personali minimi.</p>	<p>5 Apporti critici e valutazioni personali sporadici.</p>	<p>6-7 Presenza di alcuni apporti critici e valutazioni personali talvolta circoscritti e poco sviluppati.</p>	<p>8-9 Idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati.</p>	<p>10 Apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente</p>	<p>PT</p>

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

<p>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. (max 15 pt)</p>	<p>1-6 Pertinenza del testo nei confronti delle specifiche richieste della traccia e coerenza del titolo minima o assente. Eventuale paragrafazione assente.</p>	<p>7-8 Pertinenza superficiale nei confronti delle specifiche richieste della traccia e generica coerenza nella formulazione del titolo, Eventuale paragrafazione accennata</p>	<p>9- 10 Pertinenza rispetto alle richieste della traccia semplice ed essenziale. Eventuale paragrafazione e presente.</p>	<p>11-12 Corretta e non generica pertinenza rispetto alle richieste della traccia. Eventuale paragrafazione presente ed efficace.</p>	<p>13-15 Pertinenza completa ed esauriente rispetto alle richieste della traccia. Eventuale paragrafazione precisa usata con consapevolezza significativa</p>	<p>PT</p>
<p>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)</p>	<p>1-6 Sviluppo dell'esposizione impreciso e disordinato.</p>	<p>7-8 Sviluppo dell'esposizione parziale e poco ordinato.</p>	<p>9- 10 Sviluppo dell'esposizione ordinato.</p>	<p>11-12 Sviluppo dell'esposizione ordinato, organico e coerente.</p>	<p>13-15 Sviluppo dell'esposizione ordinato, organico e coerente e ben strutturato</p>	<p>PT</p>
<p>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)</p>	<p>1-4 Riferimenti culturali assenti o minimi.</p>	<p>5 Riferimenti culturali generici e poco articolati</p>	<p>6-7 Riferimenti culturali corretti anche se non molto articolati</p>	<p>7-8 Riferimenti culturali corretti e articolati correttamente.</p>	<p>9-10 Riferimenti culturali pertinenti, approfonditi e articolati con rielaborazione personale.</p>	<p>PT</p>

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA (ind.RIM)

Economia Aziendale e Geopolitica

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Conoscenze assenti, lacunose o molto frammentarie	1	
	Conoscenze coerenti con le richieste negli aspetti fondamentali	2	
	Conoscenze articolate e coerenti evidenziando cognizioni complete ma non sempre approfondite	3	
	Conoscenze molto articolate, corrette, complete, approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, dell'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati	Non sa utilizzare competenze e procedure richieste	1	
	Non sa utilizzare in modo adeguato le competenze e le procedure richieste	2	
	Sa applicare parzialmente le competenze e procedure richieste, a volte con errori.	3	
	Sa applicare competenze e procedure richieste in modo essenziale con sufficiente correttezza	4	
	Sa applicare le competenze e procedure richieste in modo sostanzialmente competente e corretto	5	
	Sa scegliere ed applicare con sicurezza e precisione competenze e procedure adeguate in tutte le situazioni proposte	6	
Completezza di svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Non è in grado di svolgere la traccia	1	
	Sviluppa la traccia in modo incoerente e poco ragionato con numerosi errori e risultati incongruenti rispetto alla traccia	2	

	Svilupa la traccia in modo inadeguato e incompleto, con errori nei risultati prodotti.	3	
	Svilupa la traccia con sufficiente coerenza e con risultati sostanzialmente corretti.	4	
	Svilupa la traccia in modo sostanzialmente corretto e ragionato ma non sempre completo.	5	
	Svilupa la traccia in modo completo, esaustivo e corretto in tutte le sue parti	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non riesce ad argomentare e collegare le informazioni, sviluppando il lavoro in modo prevalentemente mnemonico e molto parziale.	1	
	Articola e sintetizza in modo sufficiente le informazioni non evidenziando i collegamenti tra le varie parti del testo in modo chiaro e consapevole	2	
	Articola e sintetizza le informazioni in modo razionale evidenziando i collegamenti fondamentali richiesti.	3	
	Articola ed argomenta le informazioni in modo efficace e completo mettendo sempre in evidenza i collegamenti esistenti tra le varie parti del testo.	4	

PUNTEGGIO IN VENTESIMI _____ / 20