

DOCUMENTO del 15 MAGGIO



CLASSE 5D RIM

Anno Scolastico 2022/2023

INDICE

Documento 15 maggio 2023 classe 5DRIM	Pag.
Allegati:	
- Relazione sulla classe per ciascuna materia e programmi svolti	Pag.
- Griglie di valutazione	
Griglia per la valutazione formativa	Pag.
Griglia per la valutazione dell'Educazione Civica	Pag.
Griglie di valutazione relative alle singole discipline	Pag.

PRESENTAZIONE

L'Istituto "Marco Minghetti" nasce nel 1953 come sede staccata del "Lorgna" di Verona e nel 1961 diviene autonomo. All'originario corso tecnico per ragionieri si è nel frattempo affiancato il corso per i geometri. Negli anni Ottanta il corso per geometri viene trasferito ad altra istituzione scolastica e il Minghetti diventa esclusivamente Tecnico Commerciale per Ragionieri. Si potenzia questo corso affiancando al corso amministrativo il corso Ragionieri Programmatori e così nell'istituto entra l'informatica. Alla fine degli anni Ottanta si attiva il corso I.G.E.A. , seguito poi dal Mercurio, che negli anni sostituiscono i vecchi corsi amministrativo e programmatori.

Nel 1999, in seguito all'aggregazione della sezione staccata dell'Istituto Professionale Commerciale e Turistico "M. Sanmicheli" di Verona all'Istituto Tecnico Commerciale "M. Minghetti", nasce l'Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore "Marco Minghetti". Dal 2001/2002 l'istituto affianca ai corsi tradizionali un nuovo percorso formativo per il conseguimento della qualifica professionale di I livello, di Operatore Grafico Pubblicitario e, frequentando il biennio superiore post-qualifica, gli alunni possono conseguire la maturità professionale e la qualifica di II livello di Tecnico Grafico Pubblicitario.

Dal 2007 i corsi professionali Aziendale e Turistico passano ad altro istituto, mentre viene aggregato all'istituto l'indirizzo Tecnico di Periti Aziendali Corrispondenti in Lingue Estere sperimentazione E.R.I.C.A.. È integrato nel territorio, anche perché le due realtà scolastiche che si sono aggregate erano da anni presenti a Legnago e da tempo soddisfacevano le esigenze di un bacino di utenza molto ampio.

Il 60% circa degli studenti è pendolare. I docenti di ruolo ordinario sono circa l'80% del totale e gli alunni dei corsi diurni sono circa 700.

Ai corsi diurni si affianca il corso serale per studenti-lavoratori, con una storia ormai trentennale. Da più anni si organizzano stage sia nel periodo estivo sia durante l'anno scolastico. E' sede di corsi di aggiornamento per gli operatori scolastici e per associazioni di liberi professionisti, molti dei quali sono ex alunni dell'Istituto. Da alcuni anni è accreditato presso la regione Veneto come Organismo di formazione per corsi post-diploma IFTS e per la formazione superiore. Inoltre è Test Center sia per quanto riguarda l'ECDL (patente europea per l'informatica) sia per l'EBCL (patente economica europea).

Dall'anno scolastico 2011-2012, a seguito della riforma della scuola secondaria superiore, l'offerta formativa dell'istituto prevede:

1. Indirizzo Tecnico - Settore Economico:
 1. Amministrazione Finanza e Marketing con le articolazioni Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing,
 2. Turismo;
2. Liceo Artistico
 1. indirizzo Grafico, che subentra al professionale per la grafica pubblicitaria;
 2. indirizzo Audiovisivo-Multimediale (a partire dall'a. s. 2013/14)
 3. indirizzo Design (a partire dall'a. s. 2016/17)
3. Indirizzo Professionale - Servizi Culturali e dello spettacolo (a partire dall'a. s. 2020/21)
4. Corso serale A.F.M.

LA MISSION

L'ISS "Marco Minghetti" è in grado di:

- garantire una gamma completa di professionalità intermedie, da inserire in contesto lavorativo dopo il quinquennio, sia nel settore manifatturiero sia dei servizi, assicurando nel contempo una preparazione sul piano culturale idonea alla prosecuzione degli studi per il conseguimento di alte professionalità (accesso a tutte le facoltà universitarie);
- migliorare la conoscenza reciproca tra Scuola e mondo del lavoro al fine di creare uno stretto rapporto fra la qualità dell'offerta e la qualità della domanda;
- mantenere un rapporto "formativo" con gli ex alunni e tutto il mondo del lavoro, rendendo disponibili le strutture dell'istituto per corsi di aggiornamento promossi dalla Scuola su sollecitazione esterna;
- offrire una struttura organizzativa idonea ad essere utilizzata per riunioni, meeting e convegni organizzati dagli Ordini e dalle organizzazioni professionali al fine di far diventare l'Istituto "faro" della formazione professionale permanente.

PROFILI PROFESSIONALI

- Profilo professionale del Perito in **Amministrazione Finanza e Marketing**

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

- Profilo professionale del Perito in **Relazioni Internazionali per il Marketing**

L'articolazione "*Relazioni internazionali per il Marketing*" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

- Profilo professionale del Perito in **Sistemi Informativi Aziendali**

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo ai settori sistema di archiviazione delle informazioni, comunicazione in rete e sicurezza informatica.

- Profilo professionale del Perito in **Turismo**

L'indirizzo "Turismo" è finalizzato all'acquisizione di un'ampia gamma di competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti tecnici (dalla pratica delle lingue straniere all'utilizzo delle nuove tecnologie) sia negli aspetti attitudinali quali propensione alla relazione, all'informazione, al servizio, nonché capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse e di comunicare a loro gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.

- Profilo professionale del diplomato **Liceo Artistico** indirizzo **Grafica**

L'indirizzo grafico persegue lo sviluppo di competenze tecniche grafico-pittoriche e informatiche adeguate alla progettazione e produzione grafica nei diversi contesti relativi alla comunicazione visiva ed editoriale.

- Profilo professionale del diplomato **Liceo Artistico** indirizzo **Audiovisivo e Multimediale**

L'indirizzo audiovisivo e multimediale approfondisce competenze tecniche e informatiche adeguate alla progettazione e realizzazione di prodotti audiovisivi e multimediali attraverso l'integrazione dei diversi linguaggi artistici.

- Profilo professionale del diplomato **Liceo Artistico** indirizzo **Design**

L'indirizzo Design favorisce lo sviluppo di competenze tecniche, grafiche e informatiche applicate alla progettazione e realizzazione di prototipi e modelli tridimensionali nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione nell'ambito del design e delle arti applicate.

- Professionale: Servizi Culturali e dello spettacolo (a partire dall'anno scolastico 2020/2021).

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo" interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

Per tutti gli indirizzi sia dell'area tecnico-economica che dell'area artistica sono possibili, al termine dell'ultimo anno, tanto l'inserimento nel mondo del lavoro quanto il conseguimento di una specializzazione tecnica superiore o la prosecuzione degli studi a livello universitario o in altri percorsi formativi specialistici.

STORIA E PROFILO DELLA CLASSE 5DRIM

Composizione del gruppo alunni all'inizio del triennio e sua evoluzione negli anni.

Classe 3[^] iscritti: 20 ritirati: 0 promossi : 19 non promossi: 1
non scrutinati: 0

Classe 4[^] iscritti: 21 ritirati: 0 promossi : 21 non promossi: 0
non scrutinati: 0

Classe 5[^] iscritti: 21 ritirati: 0

Luogo di provenienza degli studenti

Il luogo di residenza degli studenti si estende su un ampio territorio; infatti essi provengono da comuni distanti fino a 25 Km. Gli studenti si recano a scuola normalmente utilizzando i servizi pubblici, qualcuno arriva con mezzo proprio, con un tempo di percorrenza che varia dai 15 ai 40 minuti.

Provengono da comuni distanti fino a 20 minuti: n. 9 studenti, provengono da comuni distanti da 25 a 40 minuti: n. 12 studenti.

Questo ha implicato la necessità di concentrare il più possibile l'attività didattica al mattino riducendo al minimo le occasioni di rientro pomeridiano. Anche l'attività di recupero "sportello Help", è stata prevista in 6° ora, così da favorirne la fruizione e permettere agli studenti di rientrare a casa con i mezzi ordinari.

Continuità dei docenti nel triennio

Disciplina	Classe Terza a. s. 2020-2021	Classe Quarta a. s. 2021-2022	Classe Quinta a. s. 2022-2023
Lingua e lett. Italiana - Storia	Alessandro Rinaldi	Alessandro Rinaldi	Alessandro Rinaldi
Matematica	Maria Suozzo (Manuela Prestia)	Mariarosaria Imperio	Giovanna Pacia
Lingua Inglese	Susanna Gatti	Susanna Gatti	Susanna Gatti
Lingua Tedesca	Isabella Balbi	Isabella Balbi	Isabella Balbi
Lingua Francese	Vera Gajiu	Anna Marchesini	Monica Nogara
Lingua Spagnola	Pietro Carminati	Pietro Carminati	Francesca Bersani
Ec. Aziendale e Geo.	M.Soccorsa Gangemi	Manuela Umbro (Luca Surico – Andrea Femia)	Alberto Meneghetti
Diritto – Rel.Internazionali	Carmen Garritano	Carmen Garritano	Carmen Garritano
Scienze Motorie	Armando Mutto	Davide De Grandis	Andrea Michele Bucciari
Tecn. della Comunicazione	Ombretta Caiti	Ombretta Caiti	=====
Religione	Marica Moretti	Marica Moretti	Marica Moretti

QUADRO ORARIO SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

INSEGNAMENTI	MATERIE	Classi		
		III	IV	V
GENERALI COMUNI	Religione	1	1	1
	Lingua e letteratura Italiana	4	4	4
	Storia-Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
	Prima Lingua Straniera Inglese	3	3	3
	Matematica	3	3	3
	Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
DELL'INDIRIZZO	Seconda Lingua Straniera	3	3	3
	Terza Lingua Straniera	3	3	3
	Economia Aziendale e geo-politica	5	5	6
	Diritto	2	2	2
	Relazioni Internazionali	2	2	3
	Tecnologia della Comunicazione	2	2	
TOTALE ORE SETTIMANALI		32	32	32

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha designato i seguenti docenti commissari d'esame:

Disciplina	Docente
Economia Aziendale e Geopolitica	Meneghetti Alberto
Inglese	Gatti Susanna
Spagnolo	Bersani Francesca

Metodo di studio e di lavoro

Nelle singole discipline il metodo di studio acquisito dagli studenti si è collocato mediamente ai seguenti livelli:

	Italiano	Storia	Inglese	Tedesco	Francese	Spagnolo	Matem.	Ec.Azien	Diritto	Rel.Int.	Motorie	Religione
Ottima											X	
Buona												X
Discreta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Sufficiente			X									
Insufficiente												
Scarsa												

Interventi di recupero dei debiti formativi a disposizione degli studenti

	Italiano	Storia	Inglese	Tedesco	Francese	Spagnolo	Matem.	Ec.Azien	Diritto	Rel.Int.	Motorie	Religione
Corso di recupero												
Intervento personalizzato											X	
Recupero in itinere	X	X	X	X			X	X	X	X		
Sportello Help						X						
Recupero in classe per singola materia*						X						

*Con recupero di classe per singola materia si intende una pausa didattica per una singola materia per tutta la classe, dedicata ad attività di recupero. Si effettua in presenza di una percentuale di insufficienze superiore al 40%.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

Per il livello medio di conoscenze acquisito dagli allievi si indica sinteticamente:

	Italiano	Storia	Inglese	Tedesco	Francese	Spagnolo	Matem.	Ec.Azien	Diritto	Rel.Int.	Motorie	Religione
Ottimo											X	
Buono									X	X		
Discreto	X	X	X	X	X	X	X	X				X
Sufficiente			X									
Insufficiente												
Scarso												

CAPACITÀ

Per le capacità possedute dagli allievi si indica sinteticamente, per livelli medi:

	Italiano	Storia	Inglese	Tedesco	Francese	Spagnolo	Matem.	Ec.Azien	Diritto	Rel.Int.	Motorie	Religione
Capacità logico-interpretative	B	B	C/D	C	C/D	C	C	C	B	B	B	B
Capacità linguistiche	C	C	C/D	D	C/D	C/D	D	C	B	B	B	B

Autonomia di giudizio	B	B	C/D	C	C/D	C	C	C	B	B	B	B
Disponibilità al confronto	C	C	B	B	B	B	B	C	B	B	A	B
Capacità motorie											A	

Legenda: A=Ottimo B=buono C=discreto D=sufficiente E=insufficiente

COMPETENZE

Per le competenze emerse dalle attività svolte si indica sinteticamente, per livelli medi:

	Italiano	Storia	Inglese	Tedesco	Francese	Spagnolo	Matem.	Ec.Azien	Diritto	Rel.Int.	Motorie	Religione
Organizzazione del proprio lavoro	C	C	C/D	C	C/D	C/D	C	C	C	C	A	B
Utilizzo delle conoscenze professionali	C	C	C/D	C	C/D	C/D	C	C	C	C	A	B
Operare deduzioni e inferenze	C	C	C	C	C	C	C	D	C	C	B	B
Effettuare scelte	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	A	B
Prendere decisioni	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	B	B
Partecipazione propositiva al lavoro di gruppo	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	A	B
Comunicazione efficace	C	C	C	C	C	C/D	C	C	B	B	A	B
Operare per obiettivi	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A	B

Legenda: A=Ottimo B=buono C=discreto D=sufficiente E=insufficiente

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Educazione Civica

Obiettivi specifici di apprendimento	Saper agire da cittadini responsabili, partecipare pienamente alla vita civica e sociale, interpretare in modo critico i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, maturare la consapevolezza e il rispetto delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, sviluppare competenze interculturali; accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
Contenuti	Istituzioni locali (Regioni e Comuni) Istituzioni nazionali (Organi dello Stato) Istituzioni sovranazionali (U.E.) e internazionali (ONU) Il sistema elettorale italiano Sistemi politici a confronto I diritti umani e Agenda 2030: Parità di genere: l'emancipazione femminile (obiettivo 5) Pace e giustizia-Educazione alla legalità e contrasto alle mafie (obiettivo 16)
Risultati di apprendimento	L'insegnamento della Educazione Civica ha favorito negli studenti il senso del dovere e della responsabilità pubblica, la conoscenza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino e l'importanza del rispetto delle regole della comunità nella quale viviamo intesa come Paese Italia ma anche Europa e Resto del mondo. Il collegamento e la collaborazione con Enti del territorio è stato determinante per fare Rete e avvicinare i giovani alle realtà istituzionali e alla vita pubblica e promuovere così lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile. Si sono privilegiate attività formative che hanno favorito negli Studenti lo sviluppo del senso critico e la capacità di orientarsi in un mondo sempre più complesso ed interdipendente.

- **PROGETTO CLIL**

MATERIA COINVOLTA: DIRITTO

Obiettivi specifici di apprendimento	<p>Il consiglio di classe ha individuato il Diritto quale DNL da somministrare con metodologia CLIL. Quale nucleo tematico è stata individuata l'UE e le sue Istituzioni e realizzato un micro modulo CLIL, trattato in classe con la metodologia della flipped classroom, dopo aver fornito agli studenti documenti e siti di riferimento, in particolare proprio quello ufficiale della UE. Gli alunni hanno quindi proceduto all'approfondimento monografico della o delle Istituzioni della UE che più li interessavano.</p> <p>Gli obiettivi specifici sono stati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - riuscire a coniugare l'acquisizione di competenze disciplinari e competenze linguistiche, rafforzando le conoscenze e le abilità proprie della disciplina giuridica con il parallelo linguaggio giuridico in lingua inglese; -stimolare l'autonomia nella ricerca, sintesi e produzione linguistica, riguardo al nucleo tematico individuato e alla parte monografica prescelta.
Contenuti	<p>THE EUROPEAN UNION</p> <p>Institution :</p> <ul style="list-style-type: none"> -European Parliament: main roles(Legislative, Supervisory, Budgetary) composition and elections -European Council: main roles(political direction and priority of the UE), composition -Council of Ministers: main roles(Legislative and Budgetary together with the Parliament), composition, meetings -European Commission: main roles(Proposing and Implementing legislation, managing the UE budget, Representing UE), composition. The President of the European Commission -Court of Law: mission(application and interpretation of european laws); composition -Court of Auditors: role(verifies Union's Budget); composition -ECB: role(objectives: price and inflation stability, monetary policy) -notes on EMU, Brexit and European Single Market
Risultati di apprendimento	<p>Le lezioni interattive, con l'ausilio di schede didattiche e di fonti multimediali, hanno consentito alla classe di raggiungere un idoneo risultato di apprendimento. Quasi tutti gli alunni sono stati in grado di ricavare dalle proprie conoscenze tecniche giuridiche relative alla UE e alle sue istituzioni gli elementi per utilizzare in modo opportuno la terminologia specifica in inglese, e si sono approcciati dunque ad uno studio giuridico comparato, utilizzando la lingua straniera come strumento operativo.</p>

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Totalitarismi e Stato democratico	Storia, Diritto, Spagnolo, Tedesco, Francese
Istituzioni nazionali e internazionali	Storia, Diritto, Spagnolo, Inglese, Tedesco, Rel. Internazionali, Francese
Unione Europea	Diritto, Rel. Internazionali, Francese, Storia
Emancipazione della donna	Storia, Diritto, Italiano, Inglese
Le Costituzioni	Storia, Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo, Diritto
Globalizzazione	Diritto, Storia, Inglese, Tedesco, Francese, Rel. Internazionali
Guerra Fredda e muro di Berlino	Storia, Tedesco
L'ambiente (il rispetto dell'ambiente)	Spagnolo, Inglese, Diritto, Tedesco, Rel.Internazionali

Progetti

	Classe TERZA	Classe QUARTA	Classe QUINTA
Educazione alla salute		Attività di sensibilizzazione sui disturbi alimentari	<ul style="list-style-type: none"> • Webinar “ABC- l’autostrada del Brennero in città” 14 aprile • Progetto “Diamoci una scossa: la rianimazione nella scuola” • Incontro con AVIS su solidarietà, volontariato e donazione del sangue (18.02.23)
Educazione alla democrazia	<ul style="list-style-type: none"> • Visione film “Il buio oltre la siepe” con intervento successivo del prof. Pavanello sui temi della segregazione razziale e della pena di morte • Conferenza Colombo-Pif: “anche per giocare servono le regole” • Visione del filmato registrato su Rete Scuola e Territorio: come le mafie approfitteranno del Covid. Incontro con il procuratore Gratteri 	<ul style="list-style-type: none"> • Visione film “Un eroe borghese” intervento a cura del prof. Pavanello; • Incontro in videoconferenza con Centro Antiviolenza di Legnago (25 novembre) • Incontro in videoconferenza con la dott. Silvia Baraldi “L’uguaglianza di genere e l’emancipazione delle donne” Obiettivo 5 dell’Agenda ONU 2030 • Incontro online con la ministra Cartabia sulla giustizia riparativa, perdono, libertà, diritti organizzato dal Centro Asteria 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro online con il costituzionalista Stefano Catalano “Per un voto consapevole” • Incontri con lo storico Federico Melotto in occasione del giorno della memoria, in presenza in aula magna (23/01 e 10/02)
Orientamento in uscita		<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Tandem UNIVR • Master di orientamento COSP 	<ul style="list-style-type: none"> • Master di orientamento COSP • Seminario del 1 febbraio 2023 organizzato dalla Camera di Commercio di Verona, in collaborazione con la rete scolastica provinciale OrientaVerona, sui percorsi e gli sbocchi post diploma (Università, ITS, autoimprenditorialità) nonché le modalità più efficaci per redigere un CV ed affrontare un colloquio di lavoro. • Incontro del 14 marzo in Aula Magna con ITS RED ACADEMY • Incontro del 30 marzo in Aula Magna con ITS ACADEMY LAST
Progetti PON di lingua tedesca e di lingua spagnola		<ul style="list-style-type: none"> • “Let's speak English!” • “Deutsch zusammen” • “Españoles juntos” 	“Let's speak English! 2”
FSE - Regione Veneto		<p>Move 19: alcuni studenti hanno partecipato al progetto costituito da:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Corso extra curricolare di 16 ore in istituto b) Soggiorno studio di 2 settimane a Friburgo (Germania) c) Esame di certificazione esterna B1 	

Certificazioni esterne Lingue Straniere	=====	Prima Lingua (Inglese) Seconda lingua (Tedesco) Terza lingua (Spagnolo)	Prima Lingua (Inglese) Seconda lingua (Tedesco) Terza lingua (Spagnolo)
Progetti sportivi	Nessuna attività programmata è stata svolta per la situazione emergenziale	Gruppo sportivo studentesco, Olimpiadi della danza, RCP, Pronto Soccorso	Partecipazione gruppo sportivo pomeridiano
Incontro con l'Autore	Nessuna attività programmata	Nessuna attività programmata	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro con l'autore Paolo Malaguti il 2/12/2022 (presentazione del suo ultimo libro "L'ultimo Carnevale" sulla Prima Guerra Mondiale) • Film "Dante" di Pupi Avati previsto per il 23/12/2022 al Teatro Salus
Scuola ambasciatrice dell'Unione Europea			Alcuni alunni hanno partecipato al primo incontro con Parlamento Europeo in Italia giorno 25 Gennaio; hanno realizzato video per concorso EPAS "esperienza europea" e organizzato Festa dell'Europa con l'intervento della Dott.ssa Daniela Mondardo, a cui ha partecipato intera classe. L'intervento centrato sull'Europa sostenibile e le sue Istituzioni.

VIAGGIO D'ISTRUZIONE: Atene da 1 al 6 aprile (con le classi 5CRIM e 5AL, accompagnatore prof. Garritano).

PCTO (ex AS-L)

Anno scolastico 2020/2021

Sicurezza e privacy

LearnYourJob (Camera di Commercio+Confindustria)

Incontri con l'impresa online organizzati da Apindustria (PivaGroup-Officine Mirandola)

AziendeInCattedra (CEL - LIDL – CALZEDONIA)

Anno scolastico 2021/2022

Piattaforma Unicredit "StartUpYourLife" Educazione imprenditoriale

Progetto INPS

Webinar Confindustria Verona

Incontro Min.Cartabia

Incontri con l'impresa online organizzati da APINDUSTRIA (Seven srl-Frigoveneta)

Master Cosp – online (facoltativo)

Progetto Tandem Università di Verona – online (facoltativo)

Stage estivi

Silvestrini & Partners S.R.L. Legnago
La Campana s.r.l.s Legnago
Samo SPA Bonavigo (2 studenti)
Bonauto Commerciale S.R.L. Legnago
Simem s.p.a. Minerbe
Pentax s.p.a Veronella
Hotel Salieri srl Legnago

Comune di Terrazzo
VESENTINI S.R.L. Cerea
Studio Minozzi Isabella Concamarise
Simevignuda s.p.a. Legnago
MAI ITALIA SRL Isola Rizza
Vincenzi S.p.A. S.Giovanni Lupatoto
Kaos Viaggi Legnago
M.O.M. Moretto Officine Meccaniche Oppeano
C.E.DA.CO. Consulting sas Legnago
Comune di Legnago
F.C.LEGNAGO SALUS srl

Anno scolastico 2022/2023

Incontro formatore Anpal per la preparazione del colloquio d'Esame

Master Cosp – online (facoltativo)

METODOLOGIE

La metodologia didattica seguita è qui sinteticamente riassunta

	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Tedesco	Spagnolo	Matem.	Ec.Azien	Diritto	Rel.Int.	Motorie	Religione
Lezione frontale	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
Lavori di gruppo	1	1	1	1	2	1	0	0	2	2	3	2
Prove semistrutturate	1	1	1	1	2	0	2	0	1	1	1	0
Attività di laboratorio	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Problem solving	0	0	0	0	0	1	2	0	2	2	1	0
Gruppi di lavoro omogenei	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0
Gruppi di lavoro non omogenei	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
Attività di tutoring	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Team teaching	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Didattica breve	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1
Insegnamento individualizzato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Attività di recupero - sostegno	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0

Legenda: 0 = mai; 1 = talvolta; 2 = spesso; 3 = sistematicamente.

In caso di attivazione della didattica a distanza per l'emergenza coronavirus è stato attivato/incrementato l'impiego dei seguenti strumenti:

	Italiano	Storia	Inglese	Tedesco	Francese	Spagnolo	Matem.	Ec.Azien.	Diritto	Rel.Int.	Motorie	Religione
Trasmissione e scambio di materiali didattici attraverso piattaforma digitale	X	X	X	X		X	X	X	X	X	0	X
Videolezioni in diretta	X	X	X	X		X	X	X	X	X	0	
Videolezioni registrate	X	X									0	X
Video didattici	X	X	X	X		X	X		X	X	0	X
Somministrazione di test online	X	X	X	X		X	X		X	X	0	

STRUMENTI DIDATTICI

	Italiano	Storia	Inglese	Tedesco	Francese	Spagnolo	Matem.	Ec.Azien.	Diritto	Rel.Int.	Motorie	Religione
Libri di testo	3	3	X	X	3	X	3	3	3	3	3	1
Dispense o appunti	1	1	X	X	2	X	2	2	2	2	3	1
Fotocopie	1	1		X	1	X	0	1	1	1	0	1
DVD	1	1			0		0	0	0	0	0	1
CD audio	0	0		X	2	X	0	0	0	0	0	0
CD-rom	0	0			0		0	0	0	0	0	0
Documenti	1	1			1	X	0	1	1	1	2	1
Proiettori	1	1			0	X	0	0	1	1	0	1
LIM	2	2	X	X	2		1	0	3	3	3	2
Testi non scolastici	1	1	X		0	X	0	0	1	1	2	1
Riviste, giornali	1	1	X	X	2		0	0	1	1	1	1
Atlanti/dizionari	1	1			1	X	0	0	0	0	0	0
Codice Civile	0	0			0		0	3	3	3	0	1
Costituzione Italiana	0	0			0	X	0	0	3	3	0	1
Laboratorio informatico	0	0			0		0	0	0	0	0	0
Laboratorio linguistico/multimediale	0	0			0		0	0	0	0	0	0
Internet	1	1	X	X	1	X	1	1	3	3	3	3

Scienze Motorie	Il suolo	Piccoli attrezzi	Grandi attrezzi	Campo da gioco	Libro di testo
Utilizzo	3	3	2	3	Più movimento o slim

Legenda: 0 = mai; 1 = talvolta; 2 = spesso; 3 = sistematicamente.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Tipologia di prove somministrate in sede disciplinare

	Italiano	Storia	Inglese	Tedesco	Francese	Spagnolo	Matem.	Ec.Azien.	Diritto	Rel.Int.	Motorie	Religione
Trattazione sintetica	2	2	2	2	2	2		0	2	2	3	0
Quesiti a risposta sintetica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
Quesiti a risposta multipla	0	0		2	2	1	2	0	1	1	2	0
Problemi a soluzione rapida	0	0			0	0	3	2	2	2	1	0
Casi pratici	0	0			0	1		2	2	2	2	0
Sviluppo progetti	0	0			0	0		0	2	2	2	0
Vero/Falso - Perché	1	1				0		0	1	1	0	0
Tema	1	1				0		0	0	0	0	1

Legenda: 0= mai; 1= talvolta; 2= spesso; 3= sistematicamente

INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

Criteri di valutazione

Si è fatto uso delle griglie di valutazione approvate in sede di coordinamento disciplinare e fatte proprie dal consiglio di classe (cfr. griglie allegate alle relazioni finali per singole discipline concordate in sede di coordinamento disciplinare e griglie di valutazione adottate per la correzione delle prove simulate fornite dal Ministero).

Strumenti di valutazione

Sia per la valutazione formativa sia per quella sommativa sono stati impiegati i seguenti strumenti:

	Italiano	Storia	Inglese	Tedesco	Francese	Spagnolo	Matem.	Ec.Azien.	Diritto	Rel.Int.	Motorie	Religione
Interrogazioni orali	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	0
Prove scritte e/o produzione di testi	2	2	3	3	3	3		3	2	2	3	2
Questionari	0	0	1	2	2	1		0	1	1	0	0
Prove semistrutturate	1	1		2	2	2	2	0	2	2	3	0
Prove strutturate	1	1		2	2	1	2	0	1	1	1	0
Prove di laboratorio	0	0				0		0	0	0	0	0
Compiti a casa	1	1		2	2	0	2	0	1	1	1	1
Test attitudinali	0	0				0		0	0	0	0	0
Esecuzioni individuali e di gruppo	0	0		2	2	0		0	2	2	2	3

Legenda: 0= mai; 1= talvolta; 2= spesso; 3= sistematicamente.

PROVE DI SIMULAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Simulazione di Prima Prova: si svolgerà il 16 maggio (testo proposto: https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202122/Italiano/Suppletiva/P000_SUP22.pdf); per la correzione si utilizzerà la griglia ministeriale

Simulazione di Seconda Prova: si è svolta il 12 maggio e per la correzione si utilizzerà la griglia ministeriale

Simulazione di Colloquio: si svolgerà nella prima settimana di giugno

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO INDIVIDUATI DAL COLLEGIO DOCENTI

Per attribuire il limite maggiore di fascia si considerano:

1. la media dei voti (maggiore o uguale a 0,5)
2. la presenza di crediti formativi
3. la partecipazione ad attività integrative scolastiche

Crediti formativi: attività attestate, documentate, svolte con continuità in ambito extrascolastico di carattere:

- **Culturale:** corsi di lingua straniera, certificazioni linguistiche, cicli di conferenze, ECDL, crediti tandem, corsi di musica/canto presso conservatorio o scuole qualificate, corsi di arte presso Accademia, piazzamento di merito in concorsi o gare di carattere culturale o relativi all'indirizzo frequentato, corsi con attestato finale attinenti al percorso di studio, corsi di teatro
- **Sportivo:** attività sportive riconosciute dal CONI; corsi di danza presso scuole qualificate, brevetto bagnino, patente arbitro, di allenatore, di istruttore
- **Volontariato:** CRI, attività presso le parrocchie, associazioni volontariato, assistenza, tutela ambientale, archeologica, artistica

Partecipazione ad attività integrative scolastiche

- Rappresentanza responsabile negli organi collegiali di Istituto.
- Partecipazione a progetti non obbligatori organizzati dall'istituto
- Attività di tutor nel progetto di Peer tutoring

Precisazioni:

L'alunno ammesso a maggioranza all'esame di Stato rientrerà nel punteggio minimo stabilito dalla sua banda di oscillazione.

L'alunno che recupera il debito a settembre, con voto a maggioranza, rientrerà nel punteggio minimo stabilito dalla sua banda di oscillazione.

L'alunno che registra una media maggiore di nove avrà il massimo del punteggio, a prescindere dalla presenza o meno di credito formativo.

Letto approvato e sottoscritto

Disciplina	Nominativo Docente	Firma
Lingua e Lett. Italiana - Storia	Alessandro Rinaldi	
Matematica	Giovanna Pacia	
Lingua Inglese	Susanna Gatti	
Lingua Tedesca	Isabella Balbi	
Lingua Francese	Monica Nogara	
Lingua Spagnola	Francesca Bersani	
Economia Aziendale e Geo.	Alberto Meneghetti	
Diritto – Rel. Internazionali	Carmen Garritano	
Scienze Motorie e Sportive	Andrea Michele Buccieri	
Religione	Marica Moretti	

Legnago, 12 maggio 2023

**RELAZIONI FINALI E
PROGRAMMI SVOLTI NELLE
SINGOLE DISCIPLINE**

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe, formata di 21 studentesse e studenti, ha nel complesso seguito l'attività didattica con impegno abbastanza costante e risultati generalmente soddisfacenti. Il gruppo-classe ha mantenuto quasi sempre un atteggiamento collaborativo, dimostrando sufficiente attenzione durante le spiegazioni e una discreta preparazione in occasione delle prove di verifica. Le studentesse e gli studenti hanno fatto registrare una maturità ed una consapevolezza via via crescenti, che si sono concretizzate, in alcuni casi, anche nel consolidamento di un metodo di studio efficace. I risultati didattici confermano il positivo andamento del gruppo-classe nel corso del trimestre e del pentamestre.

Durante le lezioni, che si sono svolte sempre in presenza, il dibattito sugli argomenti di studio, sulla normativa inerente all'esame di Stato e su questioni di attualità è stato continuo e sufficientemente partecipato.

Il clima generale tra studenti e tra studenti e docenti è sempre stato improntato ad una sostanziale correttezza reciproca e alla collaborazione.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
Percorsi di educazione civica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	<input type="checkbox"/>
4	Altro (indicare):	<input checked="" type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Interesse e richieste degli alunni	<input type="checkbox"/>
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Mancanza di interesse per la materia	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Mancanza di metodo di studio	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	<input type="checkbox"/>
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

e) **Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:**

<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi pienamente raggiunti</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Obiettivi raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi parzialmente raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi non raggiunti</i>

f) **Sportello recupero** **Recupero in itinere** **Recupero in classe per singola materia** **Sospensione nell'avanzamento della programmazione**

<i>No</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero?

Se "sì", un giudizio sulla loro efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) **La programmazione personale di classe di inizio anno**

è servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

<i>distribuzione temporale dei contenuti</i>	<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>obiettivi da raggiungere</i>	<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>la verifica e la valutazione</i>	<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>

h) **Profitto realizzato dagli alunni della classe**

Numero degli alunni con risultati:

<i>Elevati</i>	08
<i>Medi</i>	08
<i>Al di sotto delle aspettative</i>	05
<i>Totale allievi</i>	21

i) **Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:**

<i>Collaborativo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Ricettivo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Passivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Indifferente</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------	------------------	-------------------------------------	----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

j) **Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:**

<i>Abbastanza costruttivo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Indifferente</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------	-------------------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

k) **Collaborazione Scuola – Famiglia:**

Giudizio sulla situazione osservata

<i>Positivo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Formale</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
-----------------	-------------------------------------	----------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza)

Al termine dell'anno scolastico e del triennio della scuola secondaria di secondo grado, per quanto concerne lo studio della lingua e letteratura italiana, il gruppo-classe, seppure a differenti livelli di profondità in base alle potenzialità e all'impegno di ciascun componente, dimostra nel complesso di aver compiuto significativi progressi nella consapevolezza e nell'acquisizione dei seguenti obiettivi, declinati in conoscenze, capacità, competenze:

conoscenze

- quadro biografico e storico-sociale degli autori studiati e dei principali movimenti della letteratura moderna e contemporanea
- formazione culturale ed elementi di stile e di poetica dei principali autori della letteratura moderna e contemporanea
- opere principali degli autori presi in esame (con lettura e analisi di significative scelte antologiche)

capacità

- mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici degli autori presi in esame con il contesto storico-politico e culturale di riferimento
- descrivere le scelte linguistiche/stilistiche adottate dagli autori mettendole in relazione con i processi culturali e storici del tempo
- imparare a dialogare con le opere di un autore mettendole in relazione con istanze attuali, elementi di continuità/classicità, altri autori, altri linguaggi artistici
- cogliere nel testo le principali relazioni tra forma e contenuto
- riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene e i principali elementi di stile
- acquisire alcuni fondamentali termini specifici del linguaggio letterario

competenze

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere ed interpretare testi letterari
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
- saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi

(Non sono state utilizzate modalità di didattica a distanza.)

2. Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
La lingua dell'Italia unita: Collodi, Salgari, De Amicis, Carducci	settembre
La Scapigliatura	
Il Naturalismo francese	
Il Verismo italiano	
Verga, le novelle, i romanzi (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	settembre/ottobre
Produzione scritta: le tipologie della prima prova dell'esame di Stato (<i>passim</i>)	ottobre
La poesia simbolista, Baudelaire (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	
Verlaine, Rimbaud, Mallarmé: elementi di poetica	
Decadentismo, estetismo, Oscar Wilde, <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	
Grazia Deledda, <i>Canne al vento</i> (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	
Pascoli, <i>Myricae</i> , <i>Canti di Castelvecchio</i> (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	novembre
D'Annunzio, <i>Alcyone</i> (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	
Il modernismo, le avanguardie storiche	
Il futurismo, Filippo Tommaso Marinetti (con lettura e analisi di testi, vedi	

sotto)	dicembre
Il romanzo europeo del Novecento, per autori e titoli esemplari	
Pirandello: novelle, romanzi, drammi (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	dicembre/gennaio
Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i> (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	
Buzzati, <i>Il deserto dei Tartari</i> (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	febbraio
Ermetismo, Quasimodo (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	
Ungaretti, <i>L'Allegria</i> (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	marzo
Saba, <i>Canzoniere</i> (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	
Montale, <i>Ossi di seppia, Le occasioni, La bufera e altro</i> (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	marzo/aprile
Narrativa del secondo '900: Pavese, Morante, Fenoglio (con lettura e analisi di testi)	aprile/maggio
Primo Levi, <i>Se questo è un uomo</i> (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	
Poesia del secondo '900: Vittorio Sereni, Alda Merini, Patrizia Cavalli (con lettura e analisi di testi, vedi sotto)	maggio
TESTI DI LETTERATURA AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO IN ITALIANO	
<p><i>La roba</i>, di Giovanni Verga (da <i>Novelle rusticane</i>) <i>Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni</i>, di Giovanni Verga (da <i>I Malavoglia</i>, capitoli IX e XIII) <i>La morte di Gesualdo</i>, di Giovanni Verga (da <i>Mastro-don Gesualdo</i>, parte IV capit. V) <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>, di Oscar Wilde (brano dal capit. II) <i>Canne al vento</i>, di Grazia Deledda (brano dal capit. XII) <i>Lavandare</i>, di Giovanni Pascoli (da <i>Myrica</i>) <i>Temporale</i>, di Giovanni Pascoli (da <i>Myrica</i>) <i>Il lampo</i>, di Giovanni Pascoli (da <i>Myrica</i>) <i>Il tuono</i>, di Giovanni Pascoli (da <i>Myrica</i>) <i>Il gelsomino notturno</i>, di Giovanni Pascoli (da <i>Canti di Castelvecchio</i>) <i>La pioggia nel pineto</i> (versi 1-32), di Gabriele d'Annunzio (da <i>Alcyone</i>) <i>Manifesto del Futurismo</i>, di Filippo Tommaso Marinetti <i>Il treno ha fischiato</i>, di Luigi Pirandello (da <i>Novelle per un anno</i>) «<i>Lo strappo nel cielo di carta</i>» e <i>la filosofia del "lanternino"</i>, di Luigi Pirandello (da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, capitoli XII e XIII) <i>La conclusione</i>, di Luigi Pirandello (da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, capit. XVIII) <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>, scene iniziali, di Luigi Pirandello (da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>) <i>Mia moglie e il mio naso – Non conclude</i>, di Luigi Pirandello (da <i>Uno, nessuno e centomila</i>, libri I e VIII) <i>Prefazione de La coscienza di Zeno</i>, di Italo Svevo <i>Il fumo</i>, di Italo Svevo (da <i>La coscienza di Zeno</i>) «<i>L'irreparabile fuga del tempo</i>», di Dino Buzzati (da <i>Il deserto dei Tartari</i>, capit. 6) <i>Ed è subito sera</i>, di Salvatore Quasimodo (da <i>Acque e terre</i>) <i>A me pare uguale agli dèi</i>, di Salvatore Quasimodo/Saffo (da <i>Lirici greci</i>) <i>Fratelli</i>, di Giuseppe Ungaretti (da <i>L'Allegria</i>) <i>San Martino del Carso</i>, di Giuseppe Ungaretti (da <i>L'Allegria</i>) <i>Veglia</i>, di Giuseppe Ungaretti (da <i>L'Allegria</i>) <i>Soldati</i>, di Giuseppe Ungaretti (da <i>L'Allegria</i>) <i>Città vecchia</i>, di Umberto Saba (dal <i>Canzoniere</i>) <i>Trieste</i>, di Umberto Saba (dal <i>Canzoniere</i>) <i>I limoni</i>, di Eugenio Montale (da <i>Ossi di seppia</i>) <i>Non chiederci la parola</i>, di Eugenio Montale (da <i>Ossi di seppia</i>) <i>Merigiare pallido e assorto</i>, di Eugenio Montale (da <i>Ossi di seppia</i>) <i>Spesso il male di vivere...</i>, di Eugenio Montale (da <i>Ossi di seppia</i>) <i>Ho sceso...</i>, di Eugenio Montale (da <i>Satura</i>) <i>I sensi di colpa di Corrado di fronte alla guerra</i>, di Cesare Pavese (da <i>La casa in collina</i>) <i>Usepe e la meravigliosa scoperta del mondo</i>, di Elsa Morante (da <i>La storia</i>, sezione "1942"-capit. 1) <i>Il libro di Johnny</i>, di Beppe Fenoglio (brano dai capitoli conclusivi) <i>Se questo è un uomo</i>, di Primo Levi, (poesia iniziale e brano in prosa <i>Il canto di Ulisse</i>) <i>Non sa più nulla</i>, di Vittorio Sereni (da <i>Diario d'Algeria</i>) <i>Amai teneramente dei dolcissimi amanti... e O poesia, non venirmi addosso...</i>, di Alda Merini <i>La patria</i>, di Patrizia Cavalli (penultima strofa, da <i>Datura</i>)</p>	

3. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
Parità di genere, emancipazione femminile, Global gender gap	aprile/maggio

4. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Lezione frontale. Lezione dialogata, brain-storming. Lavoro in piccoli gruppi. Ricerche ed approfondimenti. Studio individuale e domestico. Discussioni guidate su vari temi. Costruzione di schemi di sintesi (scalette, mappe...). Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico. Condivisione dei materiali didattici sul registro "Classe viva". Ogni altra metodologia che possa risultare efficace per l'apprendimento e per il consolidamento delle "Competenze chiave di cittadinanza" (Imparare ad imparare – Progettare – Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile – Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire ed interpretare l'informazione)

Durante i periodi di didattica a distanza, le lezioni frontali sono state tenute in modalità videoconferenza, con utilizzo prevalente o esclusivo dei supporti digitali adottati dall'istituto: registro elettronico "Classe viva", piattaforma GSuite, gruppo Google-classroom

5. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Libri di testo, appunti e schemi dalle lezioni, fotocopie fornite dal docente, video didattici e divulgativi, film, materiali web, approfondimenti da testi alternativi, quotidiani, riviste..., eventuali ulteriori materiali che si rendessero utili o necessari.

Sono stati talvolta utilizzati anche materiali multimediali (es. screenshot con approfondimenti da altri testi oltre al manuale adottato) condivisi su registro elettronico (sezione 'Didattica') oppure su piattaforma GSuite-gruppo Google-classroom, o ancora proiezioni su lim delle pagine del manuale in versione digitale, stream e messaggi di posta elettronica.

6. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni scritte/tests	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove scritte individuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove scritte di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

7. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

Nessuna difficoltà	<input checked="" type="checkbox"/>
Scarsa collaborazione degli alunni	<input type="checkbox"/>
Manca di confronto con i colleghi	<input type="checkbox"/>
Aspettative non rispondenti al reale livello della classe	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare):	

L'INSEGNANTE

Prof. Alessandro Rinaldi

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe, formata di 21 studentesse e studenti, ha nel complesso seguito l'attività didattica con impegno abbastanza costante e risultati generalmente soddisfacenti. Il gruppo-classe ha mantenuto quasi sempre un atteggiamento collaborativo, dimostrando sufficiente attenzione durante le spiegazioni e una discreta preparazione in occasione delle prove di verifica. Le studentesse e gli studenti hanno fatto registrare una maturità ed una consapevolezza via via crescenti, che si sono concretizzate, in alcuni casi, anche nel consolidamento di un metodo di studio efficace. I risultati didattici confermano il positivo andamento del gruppo-classe nel corso del trimestre e del pentamestre.

Durante le lezioni, che si sono svolte sempre in presenza, il dibattito sugli argomenti di studio, sulla normativa inerente all'esame di Stato e su questioni di attualità è stato continuo e sufficientemente partecipato.

Il clima generale tra studenti e tra studenti e docenti è sempre stato improntato ad una sostanziale correttezza reciproca e alla collaborazione.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
Percorsi di educazione civica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Manca di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	<input type="checkbox"/>
4	Altro (indicare):	<input checked="" type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Interesse e richieste degli alunni	<input type="checkbox"/>
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione	<input type="checkbox"/>
2	Manca di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Manca di interesse per la materia	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Manca di metodo di studio	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Altro (indicare)	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	<input type="checkbox"/>
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

e) **Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:**

<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi pienamente raggiunti</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Obiettivi raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi parzialmente raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi non raggiunti</i>

f) **Sportello recupero** **Recupero in itinere** **Recupero in classe per singola materia** **Sospensione nell'avanzamento della programmazione**

<i>No</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero?

Se "sì", un giudizio sulla loro efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) **La programmazione personale di classe di inizio anno**

è servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

<i>distribuzione temporale dei contenuti</i>	<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>obiettivi da raggiungere</i>	<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>la verifica e la valutazione</i>	<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>

h) **Profitto realizzato dagli alunni della classe**

Numero degli alunni con risultati:

<i>Elevati</i>	08
<i>Medi</i>	08
<i>Al di sotto delle aspettative</i>	05
<i>Totale allievi</i>	21

i) **Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:**

<i>Collaborativo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Ricettivo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Passivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Indifferente</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------	------------------	-------------------------------------	----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

j) **Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:**

<i>Abbastanza costruttivo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Indifferente</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------	-------------------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

k) **Collaborazione Scuola – Famiglia:**

Giudizio sulla situazione osservata

<i>Positivo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Formale</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
-----------------	-------------------------------------	----------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza)

Al termine dell'anno scolastico e del triennio della scuola secondaria di secondo grado, per quanto concerne lo studio della storia, il gruppo-classe, seppure a differenti livelli di profondità in base alle potenzialità e all'impegno di ciascun componente, dimostra nel complesso di aver compiuto significativi progressi nella consapevolezza e nell'acquisizione dei seguenti obiettivi, declinati in conoscenze, capacità, competenze:

conoscenze

quadro storico-sociale, personaggi ed eventi significativi, cronologia essenziale, evoluzione geo-politica relativi ai seguenti snodi tematici:

- Italia e mondo tra Ottocento e Novecento, la prima guerra mondiale
- il primo dopoguerra, i regimi totalitari
- la Seconda guerra mondiale, la Shoah,
- il secondo dopoguerra, il mondo bipolare
- la fine del Novecento, il mondo postcoloniale, la globalizzazione

capacità

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.
- Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Comprendere ed utilizzare in maniera appropriata il lessico delle scienze storiche e sociali e le categorie interpretative della disciplina.
- Riflettere sugli argomenti studiati individuando nessi causa/effetto, persistenza/discontinuità, analogia/differenza
- Utilizzare consapevolmente fonti storiche di diversa tipologia (es.: scritte, multimediali, web...)

competenze

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Saper argomentare in relazione a quanto studiato, utilizzando eventualmente fonti storiche e storiografiche; cogliere gli elementi utili a sostegno di una tesi.
- Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà sociale, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della solidarietà, della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.
- Saper agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

(Non sono state utilizzate modalità di didattica a distanza.)

2. Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
Belle Époque, società di massa	settembre
Il nazionalismo	
L'Italia di inizio '900: Giolitti	ottobre
Europa ed Italia alla vigilia della guerra	
Il genocidio armeno	
La prima guerra mondiale	
La rivoluzione russa	
Il primo dopoguerra, il Medio Oriente, la crisi del 1929	novembre
Il biennio rosso, Mussolini, don Sturzo	

Il partito fascista, la marcia su Roma, il totalitarismo	dicembre
Patti Lateranensi, politica coloniale fascista, leggi razziali, oppositori del fascismo	gennaio
Repubblica di Weimar, Hitler	
Ideologia e affermazione del nazismo, antisemitismo	
Il regime nazista	febbraio
Urss: Lenin e Stalin	marzo
Regime stalinista: piani quinquennali, repressione, propaganda	
Europa e altri continenti tra le due guerre	
Seconda guerra mondiale: il 1939 e il 1940; l'Italia in guerra	
Armistizio del 1943, gli ultimi anni di guerra, la bomba atomica	
La Shoah	aprile
Resistenza italiana, Cln, Repubblica sociale, liberazione, le foibe	
Onu, processo di Norimberga, Yalta, guerra fredda	
Nato, piano Marshall, Patto di Varsavia, Repubblica popolare cinese	maggio
Crisi in Ungheria, la Jugoslavia di Tito	
Tensioni e conflitti internazionali: Corea, Cuba, Vietnam, Medio Oriente, Balcani	
Dittatura franchista, cilena, argentina, greca	
La Russia nel secondo Novecento: Chruscëv, destalinizzazione, Gorbacëv, Eltsin, C.s.i., Putin	
Il processo di integrazione europea, la caduta del muro di Berlino	
Il cammino dei diritti civili, la decolonizzazione, M.L. King, J.F. Kennedy, N. Mandela	
Italia repubblicana: dopoguerra, boom economico, contestazione giovanile, autunno caldo, riforme sociali, statuto dei lavoratori, movimenti sindacali, terrorismo	

3. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
Parità di genere, emancipazione femminile, Global gender gap	aprile/maggio

4. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Lezione frontale. Lezione dialogata, brain-storming. Lavoro in piccoli gruppi. Ricerche ed approfondimenti. Studio individuale e domestico. Discussioni guidate su vari temi. Costruzione di schemi di sintesi (scalette, mappe...). Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico. Condivisione dei materiali didattici sul registro "Classe viva", sulla piattaforma GSuite, nel gruppo Google-classroom; ogni altra metodologia che possa risultare efficace per l'apprendimento e per il consolidamento delle "Competenze chiave di cittadinanza" (Imparare ad imparare – Progettare – Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile – Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire ed interpretare l'informazione).

5. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Libri di testo, appunti e schemi dalle lezioni, fotocopie fornite dal docente, video didattici e divulgativi, film, materiali web, approfondimenti da testi alternativi, quotidiani, riviste..., eventuali ulteriori materiali che si rendessero utili o necessari. Sono stati talvolta utilizzati anche materiali multimediali (es. screenshot con approfondimenti da altri testi oltre al manuale adottato) condivisi su registro elettronico (sezione 'Didattica') oppure su piattaforma GSuite-gruppo Google-classroom, o ancora proiezioni su lim delle pagine del manuale in versione digitale, stream e messaggi di posta elettronica.

6. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte individuali</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

7. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

<i>Nessuna difficoltà</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Mancanza di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro (indicare):</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Alessandro Rinaldi

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

DOCENTE: **GATTI SUSANNA MARIA**

DISCIPLINA: **LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE**

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

Per quanto concerne Lingua e Cultura Inglese, la classe 5D RIM ha avuto continuità didattica durante tutto il triennio. La classe ha sempre dimostrato interesse per la disciplina e, pur non evidenziando una predisposizione all'interazione ed alla spontanea partecipazione attiva se non da parte di qualche alunna, ha comunque profuso mediamente un sufficiente/discreto impegno nello studio. Qualche studente/essa ha sviluppato un metodo di studio rielaborato e critico, approfondendo le tematiche proposte in modo personale. Un buon gruppo di alunne/i ha studiato in modo diligente gli argomenti assegnati e la loro discreta preparazione può definirsi "scolastica" e potrà maturare nel tempo. Alcune studentesse/studenti si sono accontentate/i di uno studio altalenante finalizzato alle verifiche, la loro preparazione sia linguistica sia contenutistica risulta quindi frammentaria e le loro abilità di espressione in lingua straniera sono limitate ad uno studio legato al libro di testo. Per stimolare l'approfondimento ed integrare le attività/informazioni fornite dal testo in uso, la docente ha fornito materiali digitali dal web, sotto forma di testi scritti e video, che sono stati esaminati e commentati in classe e dovevano essere rielaborati personalmente dagli studenti, i quali non sempre hanno agito in quel senso. Per quanto concerne il comportamento, la classe in generale ha sempre mantenuto un atteggiamento corretto e disponibile.

1. Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
Educazione civica: gli argomenti sono stati trattati nell'ambito delle ore curricolari di ciascun docente, seguendo le linee guida dell'Istituto. Ciascun docente ha contribuito alla creazione delle verifiche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	<input type="checkbox"/>
2	Interesse e richieste degli alunni	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Altro (indicare):	

3. Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
---	--	--

1	Scarsa applicazione	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Mancanza di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Mancanza di metodo di studio	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Altro (indicare)	

b) *Fattori che hanno **incentivato** l'apprendimento:*

1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	<input type="checkbox"/>
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

4. Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
<input checked="" type="checkbox"/>	Obiettivi raggiunti per alcuni
<input checked="" type="checkbox"/>	Obiettivi parzialmente raggiunti per alcuni
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

5. Sportello recupero Recupero in itinere Recupero in classe per singola materia Sospensione nell'avanzamento della programmazione

No	<input type="checkbox"/>
Si	<input checked="" type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se "Si" un giudizio sulla sua efficacia: sono stati attivati momenti di ripasso per fissare l'apprendimento e per dare l'opportunità di recuperare

6. La programmazione personale di classe di inizio anno

La programmazione personale di classe di inizio anno è stata rimodulata a seguito della necessità di attivare la DAD, causa COVID-19, ed è servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

Distribuzione temporale dei contenuti	Si	<input type="checkbox"/>	In parte	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Obiettivi da raggiungere	Si	<input type="checkbox"/>	In parte	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Verifica e valutazione	Si	<input type="checkbox"/>	In parte	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

7. Profitto realizzato dagli alunni della classe

(Numero degli alunni con risultati:)

Elevati	8
Medi	11
Al di sotto delle aspettative	2

Totale allievi	21
----------------	----

8. Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

Collaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricettivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Passivo	<input type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
---------------	-------------------------------------	-----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

9. Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:

Costruttivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
-------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

10. Collaborazione Scuola – Famiglia: *(Giudizio sulla situazione osservata)*

Positivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Formale	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	----------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità *(fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza):*

<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole ed assumendo un atteggiamento collaborativo e flessibile anche alla luce della Didattica Digitale Integrata. Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare anche attraverso i dispositivi elettronici. Parlare e comunicare scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, generali e professionali in lingua straniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare i contenuti proposti con spirito critico; ● Saper sintetizzare gli argomenti affrontati; ● Saper effettuare confronti tra aspetti del proprio paese e stranieri; ● Saper comprendere, analizzare e sintetizzare testi di carattere economico-commerciale e saper redigere lettere in relazione alle varie tematiche; ● Saper esprimere opinioni personali sui vari argomenti; ● Sapersi documentare, auto-informare ed autovalutare.

2. Programma svolto

UdA n.	1	Titolo:	GLOBALISATION
Competenze attese a livello di UdA			
Argomenti	Conoscenze	Abilità <i>(saper fare)</i>	Tempi <i>(durata in ore)</i>

<p>What is globalization? A digital world Global companies Multinational relocation</p>	<p>Definitions, features and main public opinions about the issues mentioned</p>	<p>Listening, watching, speaking, reading, writing: Saper ascoltare e comprendere messaggi orali prodotti dall'insegnante o registrati. Cogliere le informazioni specifiche da testi, descrizioni, articoli su temi storici, geografici, sociali e di civiltà; cogliere le informazioni principali da video di carattere geografico; cercare materiale on-line ai fini di un'esposizione scritta e/o orale; descrivere eventi storici ed elementi della società e civiltà dei paesi anglofoni; interiorizzare ed esporre quanto appreso nella sezione; saper rispondere e/o reagire coerentemente a quanto ascoltato. Saper esporre gli argomenti trattati con linguaggio appropriato e corretto. Saper leggere e comprendere testi di vario genere anche con l'ausilio del dizionario. Saper riassumere testi orali o scritti. Saper produrre autonomamente testi orali o scritti su argomenti noti. Saper analizzare i contenuti proposti con spirito critico; Saper sintetizzare gli argomenti affrontati; Saper effettuare confronti tra aspetti del proprio paese e stranieri; Saper comprendere, analizzare e sintetizzare testi di carattere economico-commerciale e saper redigere lettere in relazione alle varie tematiche; Saper esprimere opinioni personali sui vari argomenti; Sapersi documentare, auto-informare ed autovalutare.</p>	<p>5h</p>
<p>Strategie didattiche</p>	<p>Metodo comunicativo-funzionale: L'analisi dei contenuti si può articolare in tre fasi: 1 Fase preparatoria di orientamento e motivazione (<i>warm-up</i>) con presentazione dell'argomento da parte del docente. 2 Primo approccio al testo scritto e/o orale, con comprensione globale dello stesso tramite esercizi e attività di diversa tipologia (<i>comprehension</i>). 3 Fase di fissaggio del lessico e dei contenuti con esercizi di tipo riproduttivo e di riempimento tramite situazioni analoghe a quelle presentate. Riproduzione dei contenuti eventualmente arricchiti da approfondimenti personali sul tema affrontato e/o agganci con altre discipline del corso di studi (<i>production</i>).</p>		
<p>Materiali e strumenti</p>	<p>Libro di testo cartaceo e digitale, material on line, computer, LIM, materiali digitali prodotti o rielaborati dall'insegnante e/o dagli studenti, laboratorio multimediale.</p>		
<p>Altre discipline coinvolte</p>	<p>Storia, geografia, diritto, economia e informatica.</p>		
<p>Tipo di verifiche</p>	<p>Le verifiche: Listening – test di ascolto formativi e, se possibile, sommativi Speaking – dialoghi in classe con l'insegnante o tra compagni su argomenti noti, utilizzando strutture e lessico noti Reading – letture con esercizi di comprensione del lessico e del testo Writing – produzione scritta di testi su argomenti noti, utilizzando strutture e lessico noti Le verifiche sopra citate hanno tenuto sempre conto dell'approccio comunicativo.</p>		

<p>UdA n.</p>	<p>2</p>	<p>Titolo:</p>	<p>BUSINESS BACKGROUND AND THE BUSINESS WORLD</p>
<p>Competenze attese a livello di UdA</p>			

Argomenti	Conoscenze	Abilità (<i>saper fare</i>)	Tempi (durata in ore)
Business background and business world	Business vocabulary basics and phraseology Production and commerce Basic language	Vedere UdA n. 1	5h
Strategie didattiche	Vedere UdA n. 1		
Materiali e strumenti	Vedere UdA n. 1		
Tipo di verifiche	Vedere UdA n. 1		
Altre discipline coinvolte	Economia e informatica		

UdA n.	3	Titolo:	MARKETING
Competenze attese a livello di UdA			
Argomenti	Conoscenze	Abilità (<i>saper fare</i>)	Tempi (durata in ore)
Marketing different aspects	Business vocabulary basics and phraseology Market research The marketing mix Marketing services Digital services Digital Marketing and advertising	Vedere UdA n. 1	5h
Strategie didattiche	Vedere UdA n. 1		
Materiali e strumenti	Vedere UdA n. 1		
Tipo di verifiche	Vedere UdA n. 1		
Altre discipline coinvolte	Economia e informatica		

UdA n.	4	Titolo:	ENQUIRING
Competenze attese a livello di UdA			
Argomenti	Conoscenze	Abilità (<i>saper fare</i>)	Tempi (durata in ore)
Enquiring different aspects	Business vocabulary basics and phraseology Foreign trade terms: sales contracts, Incoterms Methods of payment: open account, bank transfer, clean bill collection, documentary collection, Letter of Credit Enquiries and replies (telephone, letters, e-mails pages 187, 188)	Vedere UdA n. 1	5h

Strategie didattiche	Vedere UdA n. 1
Materiali e strumenti	Vedere UdA n. 1
Tipo di verifiche	Vedere UdA n. 1
Altre discipline coinvolte	Economia e informatica

UdA n.	5	Titolo:	ORDERING
Competenze attese a livello di UdA			
Argomenti	Conoscenze	Abilità (saper fare)	Tempi (durata in ore)
Ordering different aspects	Business vocabulary basics and phraseology International trade documents: invoicing, customs procedures. Placing, confirming, modifying, cancelling an order (e-mails pages 214, 215, 224, 228, 230, 231).	Vedere UdA n. 1	5h
Strategie didattiche	Vedere UdA n. 1		
Materiali e strumenti	Vedere UdA n. 1		
Tipo di verifiche	Vedere UdA n. 1		
Altre discipline coinvolte	Economia informatica		

UdA n.	6	Titolo:	DELIVERING GOODS
Competenze attese a livello di UdA			
Argomenti	Conoscenze	Abilità (saper fare)	Tempi (durata in ore)
Delivering goods different aspects	Business vocabulary basics and phraseology Logistics Transport Transport modes (Land, Water, Air, Intermodal) Insurance Payment Complaining: complaints and adjustments (e-mails pages 266, 267, 268)		5h
Strategie didattiche	Vedere UdA n. 1		
Materiali e strumenti	Vedere UdA n. 1		
Tipo di verifiche	Vedere UdA n. 1		
Altre discipline coinvolte	Economia e informatica		

UdA n.	7	Titolo:	UK AND USA POLITICAL SYSTEMS
Competenze attese a livello di UdA			

Argomenti	Conoscenze	Abilità (saper fare)	Tempi (durata in ore)
British and American political systems and main institutions The British and American Constitutions	Vocabulary basics and phraseology Structures of the main institutions and their roles at home and abroad	Vedere UdA n. 1	8h
Strategie didattiche	Vedere UdA n. 1		
Materiali e strumenti	Vedere UdA n. 1		
Tipo di verifiche	Vedere UdA n. 1		
Altre discipline coinvolte	Diritto, economia e informatica		

UdA n.	8	Titolo:	RESPONSIBLE BUSINESS
Competenze attese a livello di UdA			
Argomenti	Conoscenze	Abilità (saper fare)	Tempi (durata in ore)
A fragile world Renewable energy Recycling and green business Fair trade and ethical banking	Vocabulary basics and phraseology Knowledge of the main aspects of the topic	Vedere UdA n. 1	5h
Strategie didattiche	Vedere UdA n. 1		
Materiali e strumenti	Vedere UdA n. 1		
Tipo di verifiche	Vedere UdA n. 1		
Altre discipline coinvolte	Storia, geografia, diritto, economia e informatica		

3. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
Global companies. Multinational relocations: offshoring; outsourcing. Global Issues: introduction with video Sustainable Development Goals.	2h
UN agenda 2030	1h
The Universal Declaration of Human Rights.	1h
The UK and USA political systems. The British and American Constitutions.	3h
Jews discrimination in "The Merchant of Venice" by W. Shakespeare (visione del film con Al Pacino)	4h
Evaluating information sources	2h

Tutti gli argomenti svolti, trattati nel libro di testo in uso, sono stati approfonditi con materiali digitali (video e di lettura) selezionati dall'insegnante e proposti agli studenti nel profilo Classroom dedicato alla classe per Inglese.

A seguire, l'elenco degli approfondimenti e i collegamenti ai relativi materiali digitali.

GLOBALISATION

Pagina 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 24, 34

Links:

- <https://www.youtube.com/watch?v=ZNejKHKsbl0>
- https://drive.google.com/file/d/1xx_Q0HB22oMBpdLfI9uq8JFXSIIYKrrE/view?usp=drive_web&authuser=0
- <https://www.youtube.com/watch?v=3Gqq2sBWai4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=F59fF-xu-bY>
- https://www.youtube.com/watch?v=MhrC2_Hak08
- https://www.youtube.com/watch?v=Hv-C1ZK3J_8

EVALUATING INFORMATION SOURCES

Links:

- <https://libguides.library.cityu.edu.hk/research/pick-the-best-sources>
- https://www.youtube.com/watch?v=kMWcxhs8_F0
- <https://www.youtube.com/watch?v=bZ122WakNDY>

THE MERCHANT OF VENICE

Links:

- https://drive.google.com/file/d/1TT84qhUCxGAeVSymoaKGVyn_gSwY3PmX/view?usp=drive_web&authuser=0
- https://drive.google.com/file/d/1npab1uiRKHnH92HYOlwRBIKQ77kBg7BK/view?usp=drive_web&authuser=0
- https://drive.google.com/file/d/1fktWH2G8GwM_tdR1x9eY65RMT2oks1S3/view?usp=drive_web&authuser=0
- <https://www.youtube.com/watch?v=th7euZ30wDE>
- https://drive.google.com/file/d/1aDLQCOufbY6FQD8gK8a6vR68ysoGNQlF/view?usp=drive_web&authuser=0
- Visione film

GREEN BUSINESS

Pagina 36, 37, 38, 42, 44, 45

Links:

- <https://www.youtube.com/watch?v=SN5-DnOHQmE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=1kUE0BztTRc>
- <https://www.businessnewsdaily.com/10946-greenwashing.html>
- <https://news.un.org/en/story/2022/11/1130242>
- <https://stories.visualeyed.com/garbage-island/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=h6i16CrI8ss>
- Obiettivi Agenda 2030 (11, 12, 13, 14, 15)

SUSTAINABILITY REFERRING TO PEOPLE

Pagina: 46, 48, 50, 52, 54, 56, 57, 58, 60

Links:

- <https://www.un.org/en>
- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HW76iOQ7qVQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=JolZWd2q2Ec>
- <https://www.youtube.com/watch?v=exRRZcNS8yg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qRh6F-mOkmE>

BRITISH INSTITUTIONS

Pagina 378, 379

Links:

- <https://www.thehindubusinessline.com/opinion/economic-importance-of-the-british-monarchy/article65880024.ece>
- <https://www.bbc.com/news/uk-64179164>
- <https://www.gov.uk/government/ministers/prime-minister>
- <https://www.parliament.uk/>
- <https://www.royal.uk/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GLtRH19dfvw>
- <https://onlinelaw.wustl.edu/blog/common-law-vs-civil-law/>
- <https://www.ucl.ac.uk/constitution-unit/explainers/what-uk-constitution>
- <https://www.historic-uk.com/HistoryUK/HistoryofBritain/The-History-of-10-Downing-Street/>
- https://drive.google.com/file/d/15ETcVnL_IDQ1ByZef9kvfw0t44co-EM_/view?usp=drive_web&authuser=0
- https://drive.google.com/file/d/1zeVdJO_wF-hpVZ2pS1soT8XUWWC3Havg/view?usp=drive_web&authuser=0
- https://drive.google.com/file/d/19DNFkdo9pxGEhSpzt6BdHPIk3_C8cOb1/view?usp=drive_web&authuser=0
- https://drive.google.com/file/d/1uDPwU7fflGYembs_lM6SFuYbsL2iX_y/view?usp=drive_web&authuser=0
- <https://www.youtube.com/watch?v=vaJfnb9A4UM>

U.S. POLITICAL SYSTEM

Pagina: 380, 381

Links:

- <https://www.whitehouse.gov/>
- <https://www.10differences.org/difference-between-white-house-and-capitol-building/>
- <https://www.whitehouse.gov/about-the-white-house/our-government/the-legislative-branch/>
- <https://www.whitehouse.gov/about-the-white-house/our-government/the-executive-branch/#:~:text=The%20President%20is%20both%20the,the%20laws%20created%20by%20Congress>
- <https://www.whitehouse.gov/administration/cabinet/>
- https://www.senate.gov/civics/constitution_item/constitution.htm#amdt_3_%281791%29

4. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Metodo comunicativo-funzionale: L'analisi dei contenuti si può articolare in tre fasi:

1 Fase preparatoria di orientamento e motivazione (*warm-up*) con presentazione dell'argomento da parte del docente.

2 Primo approccio al testo scritto e/o orale, con comprensione globale dello stesso tramite esercizi e attività di diversa tipologia (*comprehension*).

Fase di fissaggio del lessico e dei contenuti con esercizi di tipo riproduttivo e di reimpiego tramite situazioni analoghe a quelle presentate. Riproduzione dei contenuti eventualmente arricchiti da approfondimenti personali sul tema affrontato e/o agganci con altre discipline del corso di studi (*production*).

La DDI ha consentito un utilizzo molto più immediato e frequente di materiali audiovisivi selezionati.

E' stato comunque mantenuto l'insostituibile dialogo educativo diretto.

5. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Libro di testo cartaceo e digitale, material on line, computer, LIM, materiali digitali prodotti o rielaborati dall'insegnante e/o dagli studenti.

6. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni scritte/tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove scritte individuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prove scritte di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

1	Nessuna difficoltà	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Scarsa collaborazione degli alunni	<input type="checkbox"/>
3	Mancanza di confronto con i colleghi	<input type="checkbox"/>
4	Aspettative non rispondenti al reale livello della classe	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

L'INSEGNANTE

Prof.ssa Susanna Maria Gatti

I RAPPRESENTANTI

DISCIPLINA: Lingua Tedesca

DOCENTE: Isabella Balbi

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe, che segue fin dal terzo anno di corso, è composta da 10 studentesse e uno studente e ha risentito in particolare durante il terzo anno degli effetti della situazione emergenziale legata alla pandemia: i periodi di didattica a distanza hanno condizionato le modalità di approccio alla disciplina, tuttavia l'attenzione, l'impegno e la partecipazione da parte del gruppo non sono mai venuti meno. Nella fase finale del quarto anno si è verificata, per cause contingenti, una certa irregolarità della continuità didattica. I momenti di dialogo e riflessione comune hanno favorito l'instaurarsi di un clima di lavoro sostanzialmente positivo, improntato a fiducia e collaborazione, con diversi livelli di coinvolgimento da parte degli studenti. Infatti il gruppo, sebbene non numeroso, si presenta piuttosto eterogeneo con livelli di profitto differenziati: le competenze maturate, da buone a ottime per alcuni, che si distinguono per capacità critiche e argomentative, sono appena o poco più che sufficienti per altri a causa della mancanza di prerequisiti e di una impostazione prevalentemente mnemonica e scarsamente rielaborativa. Un gruppo di alunni ha beneficiato dell'esperienza di soggiorno studio in Germania collegata al Progetto Move 2019 nell'estate 2022, con effetti positivi sulle competenze comunicative sviluppate.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
Percorsi di educazione civica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Manca di prerequisiti	X
3	Le assenze degli alunni	<input type="checkbox"/>
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	X
2	Interesse e richieste degli alunni	X
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione	X
2	Manca di prerequisiti	X
3	Manca di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Manca di metodo di studio	X
5	Altro (indicare):	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	X
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	X
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

e) Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
--------------------------	--------------------------------

X	Obiettivi raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi parzialmente raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

- f) Sportello recupero Recupero in itinere X Recupero in classe per singola materia Sospensione nell'avanzamento della programmazione

No	<input type="checkbox"/>
Si	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
Tedesco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

- g) La programmazione personale di classe di inizio anno

è servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

distribuzione temporale dei contenuti	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
obiettivi da raggiungere	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
la verifica e la valutazione	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

- h) Profitto realizzato dagli alunni della classe

Numero degli alunni con risultati:

Elevati	5
Medi	3
Sufficienti	2
Al di sotto delle aspettative	1
<i>Totale allievi</i>	11

- i) Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

Collaborativo	X	Ricettivo	<input type="checkbox"/>	Passivo	<input type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
---------------	---	-----------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

- j) Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:

Costruttivo	X	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
-------------	---	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

- k) Collaborazione Scuola – Famiglia:

Giudizio sulla situazione osservata

Positivo	X	Formale	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
----------	---	---------	--------------------------	----------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità *(fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza)*

CONOSCENZE

Gli alunni dispongono di una conoscenza mediamente discreta delle strutture linguistiche e delle strategie comunicative di base in uso nella conversazione quotidiana. Il grado di assimilazione dei contenuti disciplinari è mediamente discreto, con eccezioni in positivo e in negativo.

COMPETENZE

Gli alunni sono in grado di comprendere il senso globale di testi orali e scritti di argomento generale, e di ricavare, con l'ausilio degli opportuni strumenti di lavoro, informazioni anche dettagliate da testi specifici di attualità e di carattere economico-aziendale. Sono in grado di sostenere un colloquio orale su argomenti noti: alcuni sanno esprimersi in modo personale dimostrando una buona capacità di rielaborazione dei contenuti e di interazione; altri affrontano il dialogo in maniera più scolastica e mnemonica.

CAPACITA'

Gli alunni sanno avvalersi delle strategie di comprensione globale, selettiva e dettagliata di testi scritti e orali ricorrendo agli opportuni strumenti di lavoro. Le capacità di rielaborazione e di collegamento, buone per alcuni, risultano per altri più modeste, a causa di incertezze formali ed espressive e di una minor padronanza del lessico. Il grado di autonomia nell'interazione verbale risulta pertanto eterogeneo, parte degli alunni, pur applicandosi con costanza, è rimasta legata un approccio scolastico alla disciplina.

2. Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
UDA nr. 1 Das politische System der Bundesrepublik Deutschland	
1.1. Die Verfassungsorgane 1.2. Die politischen Parteien 1.2. Das Grundgesetz	
UDA nr. 2 Deutsche Geschichte: Die Nachkriegszeit	
2.1. Deutschland nach dem Krieg: die Potsdamer Konferenz und die vier Besatzungszonen 2.2. Die Berliner Blockade 2.3. Die Entstehung der zwei deutschen Staaten 2.4. Der Bau der Mauer 2.5. Die Wiedervereinigung 2.6. Das grüne Band	
UDA nr. 3 Handelskorrespondenz	
3.1. Etappen im Geschäftsverkehr 3.2. Anfrage und Angebot: Dialoge und Musterbriefe 3.3. Die Bestellung: Dialoge und Musterbriefe 3.4. Der Widerruf der Bestellung 3.5. Die Auftragsbestätigung	
UDA nr. 5 Wirtschaft mal anders	
Konsumkritik <ul style="list-style-type: none"> ○ Buy nothing day ○ Song: Nudeln und Klopapier ○ Frisches aus der Tonne: Joachim Becker, der Mülltaucher ○ Song: Kaffeebecher ○ Einer von uns: Jan Korte, ein Leben ohne Plastik ○ Nachhaltige Entwicklung: die drei Säulen der Nachhaltigkeit ○ Globalisierung: Die lange Reise einer Jeans Gruppenarbeiten: <ul style="list-style-type: none"> ● Konsumgesellschaft und Konsumkritik 	

<ul style="list-style-type: none"> • Umweltproblem Plastik • Globalisierung • Was tun? 	
---	--

3. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
Il sistema politico tedesco: gli organi costituzionali	
Sviluppo sostenibile: le tre colonne della sostenibilità	

4. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Metodo comunicativo integrato, lezione frontale, lavoro individuale e in piccoli gruppi.

5. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Libro di testo: Bonelli, Pavan: Handelsplatz, Loescher
Dispense a cura dell'insegnante, materiale audio e video, LIM, piattaforma GSuite (Classroom)

6. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni scritte/tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove scritte individuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Prove scritte di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro: lavori di gruppo, realizzazione di presentazioni multimediali e relativa esposizione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

7. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

1	Nessuna difficoltà	X
2	Scarsa collaborazione degli alunni	<input type="checkbox"/>
3	Mancanza di confronto con i colleghi	<input type="checkbox"/>
4	Aspettative non rispondenti al reale livello della classe	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

L'INSEGNANTE

Prof.ssa Isabella Balbi

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe per la disciplina di lingua francese è composta in totale da 23 studenti, 1 proveniente dalla quinta A Turismo, 12 dalla quinta AFM e 10 dalla quinta DRIM (di cui un'alunna ritirata per motivi personali). Tutti gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione abbastanza costanti verso la disciplina anche se necessitano di essere sollecitati ed incoraggiati nell'esposizione orale. Il comportamento è sempre stato rispettoso mentre per quanto riguarda la puntualità delle consegne, alcune volte, non tutti hanno rispettato i tempi. Il livello di conoscenza della lingua francese è rimasto disomogeneo a causa delle lacune causate dalla pandemia degli anni precedenti. Alcuni alunni hanno raggiunto una buona conoscenza degli argomenti trattati, una parte una discreta conoscenza ed un ristretto numero la sufficienza. Gli studenti hanno mostrato un atteggiamento costante ed abbastanza collaborativo durante le lezioni sia con l'insegnante (che li segue dal corrente anno scolastico) sia tra di loro. La frequenza scolastica è stata generalmente abbastanza assidua durante tutto il periodo. L'apprendimento degli allievi non si è limitato ai contenuti proposti dal libro di testo in adozione ma è stato integrato anche da alcuni materiali estrapolati da fonti informatiche e da elaborati in PowerPoint per le esposizioni orali.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala:

1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	X
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	X
2	Interesse e richieste degli alunni	X
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Mancanza di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Mancanza di metodo di studio	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare)	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	X
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	X
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>

4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

e) **Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:**

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
X	Obiettivi raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi parzialmente raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

f) **Sportello recupero** **Recupero in itinere** **Recupero in classe per singola materia** **Sospensione nell'avanzamento della programmazione**

No	X
Si	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) **La programmazione personale di classe di inizio anno**

è servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

distribuzione temporale dei contenuti	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
obiettivi da raggiungere	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
la verifica e la valutazione	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

h) **Profitto realizzato dagli alunni della classe**

Numero degli alunni con risultati:

Elevati	4
Medi	16
Al di sotto delle aspettative	3
Totale allievi	23

i) **Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:**

Collaborativo	X	Ricettivo	<input type="checkbox"/>	Passivo	<input type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
---------------	---	-----------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

j) **Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:**

Costruttivo	X	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
-------------	---	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

k) **Collaborazione Scuola – Famiglia:**

Giudizio sulla situazione osservata

Positivo	X	Formale	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
----------	---	---------	--------------------------	----------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

- 1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità** (*fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza*)

Gli allievi hanno consolidato le quattro abilità di base (écouter, parler, écrire, lire), sanno esprimersi oralmente in maniera sufficientemente fluente, sia su argomenti inerenti al programma studiato sia di attualità o di vita quotidiana. Si sono esercitati ad utilizzare correttamente il lessico microlinguistico relativamente agli argomenti studiati riuscendo a produrre in modo comprensibile anche se non sempre del tutto corretto testi scritti su argomenti proposti in corso d'anno e di carattere quotidiano.

2. Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
Les Banques	Settembre- Ottobre- Novembre
<p><i>Les banques.</i> Les banques éthiques - la banque centrale - les banques d'affaires - les banques de dépôts ou de crédit - les banques d'investissements - les banques commerciales - les banques coopératives.</p> <p><i>Les paiements.</i> L'espace SEPA - Les paiements en ligne - Les nouveaux modes de paiement - Les cartes de paiement - Les microcrédit - La Bourse.</p> <p><i>Pratique.</i> Le changement de coordonnées bancaires - La demande d'ouverture de crédit documentaire - La demande de paiement - La réponse à une demande de paiement - La réclamation suite à une erreur.</p>	
La Logistique	Dicembre - Gennaio - Febbraio
La logistique de transports - La e-logistique - L'Assurance - L'emballage - La conteneurisation - Le mode de transport - La logistique durable.	
Le Commerce International	Marzo - Aprile
<i>Le Commerce International.</i> La Mondialisation - Les acteurs de la mondialisation - Le Commerce équitable - Le développement durable - l'exportation et l'importation - Les documents commerciaux - Les documents de transport - Les documents relatifs à l'origine des marchandises - La douane - L'e-commerce et la douane - Les Incoterms - Les outils pour les paiements à l'international.	
Civilisation: La France physique - La population - Les régions - La France des deux guerres - De 1968 à aujourd'hui - L'organisation des pouvoirs - L'administration en France - Les symboles de l'Union Européenne.	Aprile - Maggio

3. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
Sistemi politici a confronto: Les Institutions	2 ore (primo periodo)
Union Européenne. Agenda 2030 (ODD nr. 5 Égalité des sexes, nr. 11 Villes et Communautés durables et nr. 12 Consommation et Production responsable). Vidéos sur le témoignage d'un survivant de l'Holocauste.	4 ore (secondo periodo)

4. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Uso della lingua francese con approccio comunicativo. Lezioni frontali stimolando la partecipazione attiva degli studenti tramite domande o lavori di gruppo, gli esercizi lasciati per casa sono stati costantemente eseguiti e corretti e sono stati svolti anche tramite eventuali ricerche personali. E' stato fornito inoltre materiale aggiuntivo sia cartaceo, su argomenti di attualità, o di approfondimento sia on line sul gruppo classroom. Specialmente verso la parte finale dell'anno scolastico si è cercato di lavorare sull'esposizione orale cercando di allenare gli alunni ad effettuare i vari collegamenti interdisciplinari tra materie, in preparazione del colloquio d'esame.

5. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Fotocopie in lingua francese, libro di testo, lim, cd, dvd, internet (video), articoli di giornali stranieri

6. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte individuali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

7. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

1	<i>Nessuna difficoltà</i>	X
2	<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
3	<i>Mancanza di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
4	<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
5	<i>Altro (indicare):</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Monica Nogara

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe all'inizio del trimestre ha risentito del cambio di insegnante. Durante l'anno ha dimostrato, nel complesso, un discreto interesse nei confronti della disciplina; nel primo periodo la maggioranza ha partecipato alle lezioni attivamente, mentre nel pentamestre l'interazione e l'attenzione si sono, in generale, ridotte; va tuttavia rilevato che alcuni studenti hanno dimostrato un impegno costante o crescente. La collaborazione tra alunni è stata molto buona. Gli obiettivi risultano essere stati raggiunti generalmente in modo discreto e, in qualche caso, buono; alcuni studenti, però, hanno una preparazione che presenta delle carenze, a causa di un lavoro domestico superficiale, lacune pregresse e attenzione altalenante durante le lezioni.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
Educazione civica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	<input type="checkbox"/>
4	Altro (indicare):	

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	<input type="checkbox"/>
2	Interesse e richieste degli alunni	X
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione (per alcuni alunni)	X
2	Mancanza di prerequisiti (per alcuni alunni)	X
3	Mancanza di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Mancanza di metodo di studio	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare): assenze (per alcuni alunni)	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	X
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	X
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare): lezione con un madrelingua	

e) Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
X	Obiettivi raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi parzialmente raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

- f) Sportello recupero Recupero in itinere X Recupero in classe per singola materia Sospensione nell'avanzamento della programmazione

No	<input type="checkbox"/>
Si	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

- g) La programmazione personale di classe di inizio anno

é servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

distribuzione temporale dei contenuti	Si	<input type="checkbox"/>	In parte	X	No	<input type="checkbox"/>
obiettivi da raggiungere	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
la verifica e la valutazione	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

- h) Profitto realizzato dagli alunni della classe

Numero degli alunni con risultati:

Elevati	4
Medi	15
Al di sotto delle aspettative	2
Totale allievi	21

- i) Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

Collaborativo	X	Ricettivo	<input type="checkbox"/>	Passivo	<input type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
---------------	---	-----------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

- j) Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:

Costruttivo	X	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
-------------	---	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

- k) Collaborazione Scuola – Famiglia:

Giudizio sulla situazione osservata

Positivo	<input type="checkbox"/>	Formale	X	Negativo	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	---------	---	----------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze, competenze, capacità

CONOSCENZE

- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana e situazioni di lavoro.
- Strutture morfosintattiche adeguate ai contesti d'uso e alle tipologie testuali.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, il lavoro e il settore di indirizzo.
- Uso del repertorio di funzioni comunicative apprese.
- Elementi socio-culturali relativi ai paesi di lingua spagnola.

ABILITÀ

- Comprendere in modo globale e selettivo testi scritti e orali che riguardano argomenti di

interesse personale e il settore di indirizzo.

- Ricerare informazioni in testi scritti e orali riguardanti temi inerenti la sfera personale e il settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico (anche di settore) e le espressioni di base utili a soddisfare necessità comunicative concrete.
- Scegliere le strutture grammaticali studiate per costruire atti comunicativi efficaci.
- Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari o di lavoro.
- Produrre brevi testi scritti e orali su tematiche note relative alla sfera personale e al proprio settore di indirizzo.
- Prendere appunti e utilizzarli per produrre testi scritti e orali.
- Esprimere le proprie opinioni utilizzando le formule comunicative apprese.
- Parlare di alcuni eventi che hanno segnato la storia della Spagna nel XX secolo.

COMPETENZE

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

2. Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
<p>Por la calle describir un pueblo dar información por la calle (llamar la atención, expresar localización, expresar distancia, dar una dirección) expresar obligación y prohibición medios de transporte lugares de la ciudad señales el imperativo afirmativo el presente de subjuntivo <i>ser/estar</i></p>	settembre- ottobre
<p>La salud hablar del estado físico y la salud hablar de remedios aconsejar partes del cuerpo estados físicos y anímicos síntomas, enfermedades, medicamentos, remedios y consejos <i>doler + pronombres O.I.</i> el imperativo negativo imperativo y pronombres el condicional simple modismos: partes del cuerpo y salud la comunicación no verbal</p>	ottobre- noviembre
<p>La Constitución española Art. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 56, 62, 66, 97, 98 el español en el mundo derechos y deberes <i>por qué, porque, porqué</i></p>	noviembre- diciembre
<p>De mayor universidades y estudios, el mundo laboral: léxico</p>	diciembre-

6. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte individuali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

7. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

1	<i>Nessuna difficoltà</i>	<input type="checkbox"/>
2	<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
3	<i>Mancanza di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
4	<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
5	<i>Altro (indicare): Assenze degli alunni nei giorni delle prove di verifica</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Bersani Francesca

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

DISCIPLINA: MATEMATICA
DOCENTE: PACIA GIOVANNA

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) **Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:**

La classe, conosciuta solo nell'ultimo anno, ha sicuramente sofferto gli effetti della situazione legati alla pandemia. Durante la classe terza la DAD ha influenzato l'impostazione della didattica della disciplina, anche se le lezioni a distanza si sono sempre svolte con regolarità e la partecipazione degli alunni è sempre stata regolare. Questa generale sofferenza ed inquietudine ha condizionato l'apprendimento degli studenti con un calo nell'interesse e nell'applicazione domestica e con atteggiamenti talvolta superficiali. Dal punto di vista del profitto, un gruppo ha lavorato con impegno e serietà, raggiungendo risultati complessivamente buoni. Altri si sono affidati per lo più ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti. Un piccolo gruppo non ha mantenuto una costante attenzione in classe e applicazione nello studio, dimostrando incertezze nella preparazione e difficoltà nello svolgimento delle prove.

b) **Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:**

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) **Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:**

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	<input type="checkbox"/>
4	Altro (indicare) :	<input type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	<input type="checkbox"/>
2	Interesse e richieste degli alunni	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Altro (indicare):	

d) **Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:**

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Mancanza di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Mancanza di metodo di studio	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare)	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica in presenza e in DaD	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	<input type="checkbox"/>
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

e) **Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:**

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
<input checked="" type="checkbox"/>	Obiettivi raggiunti

<input type="checkbox"/>	Obiettivi parzialmente raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

f) **Sportello recupero** **Recupero in itinere**

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero

No	<input type="checkbox"/>
Si	<input checked="" type="checkbox"/>

se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
Matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) **La programmazione personale di classe di inizio anno**

é servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

distribuzione temporale dei contenuti	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
obiettivi da raggiungere	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
la verifica e la valutazione	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

h) **Profitto realizzato dagli alunni della classe**

Numero degli alunni con risultati:

Elevati	3
Medi	12
Al di sotto delle aspettative	6
Totale allievi	21

i) **Giudizio sul clima educativo mediamente percepito**

Collaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricettivo	<input type="checkbox"/>	Passivo	<input type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
---------------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

j) **Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe**

Costruttivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
-------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

k) **Collaborazione Scuola – Famiglia:**

Giudizio sulla situazione osservata

Positivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Formale	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	----------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. **Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità** (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza)

CONOSCENZE

Gli allievi, sulla base dei percorsi didattici sviluppati:

- conoscono il dominio di una funzione a due variabili, le linee di livello, i massimi e i minimi
- sanno cogliere le forme essenziali dei problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati (caso continuo e caso discreto) ed effetti differiti; la scelta tra più alternative; i problemi delle scorte; la programmazione lineare;
- conoscono l'analisi di problemi economici

COMPETENZE

Gli allievi, in base alle proprie inclinazioni attitudinali possono:

- determinare il dominio di una funzione a due variabili, le linee di livello, i massimi e i minimi
- calcolare massimi e minimi di funzioni in due variabili anche nelle applicazioni economiche
- classificare un problema di scelta
- operare scelte nei vari e semplici problemi presentati

CAPACITA'

Gli alunni in relazione alla loro personale e sensibile predisposizione sanno collegare, qualora guidati, i vari aspetti della materia evidenziando le relazioni logiche con le altre discipline rielaborare in modo sufficientemente organico i concetti acquisiti

2. **Organizzazione dei contenuti e tempi di realizzazione:** *(fare esplicito riferimento anche alle modifiche introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza)*

Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
Funzioni reali di due variabili reali <ul style="list-style-type: none"> Richiami di geometria analitica: retta – parabola – circonferenza Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili: disequazioni lineari – disequazioni non lineari (parabola e circonferenza) – sistemi di disequazioni lineari Definizione di funzione reale in due o più variabili reali: dominio e codominio Linee di livello: rette – parabole – circonferenze Continuità delle funzioni di più variabili Derivate parziali: equazione del piano tangente Derivate di ordine superiore: teorema di Schwarz 	Settembre Ottobre Novembre
<ul style="list-style-type: none"> Massimi e minimi relativi: ricerca mediante le derivate Massimi e minimi vincolati: ricerca mediante derivate per sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange Massimi e minimi assoluti: definizione Massimi e minimi di funzioni lineari con vincoli lineari 	Dicembre Gennaio
Applicazioni dell'analisi a problemi di economia <ul style="list-style-type: none"> Funzioni marginali ed elasticità parziali Massimo profitto di un'impresa: profitto di un'impresa in un mercato di concorrenza perfetta - profitto di un'impresa in condizioni di monopolio Combinazione ottima dei fattori di produzione 	Febbraio
Problemi di decisione <ul style="list-style-type: none"> Scopo e metodi della ricerca operativa Modelli matematici. Problemi di decisione Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel caso continuo – problemi di scelta nel caso discreto Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta fra due alternative Il problema delle scorte Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione, criterio del tasso interno di rendimento, criterio dell'onere medio annuo La programmazione lineare <ul style="list-style-type: none"> Generalità Il metodo grafico per i problemi di PL in due variabili 	Marzo Aprile Maggio

3. **Metodologie** *(fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):*

Lezione frontale per la sistematizzazione dei concetti e lezione partecipata, lavoro individuale.

4. **Materiali didattici utilizzati** *(fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):*

Libro di testo in adozione "Nuova Matematica a colori" Volume 3 di Leonardo Sasso; Edizioni Petrini
Materiale fornito dall'insegnante, LIM, piattaforma GSuite (Classroom)

5. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni scritte/tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove scritte individuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove scritte di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

6.Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

1	Nessuna difficoltà	■
2	Scarsa collaborazione degli alunni	□
3	Manca di confronto con i colleghi	□
4	Aspettative non rispondenti al reale livello della classe	□
5	Altro (indicare):	

L'insegnante

Prof. Giovanna Pacia

I rappresentanti degli studenti

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe ha dimostrato nel complesso interesse e partecipazione sufficiente durante l'anno scolastico. Il lavoro a casa e l'impegno non sempre sono stati costanti tranne alcuni/e allievi/e. Il profitto è stato mediamente sufficiente. Nessun problema disciplinare.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	X
4	Altro (indicare): poco tempo	X

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	<input type="checkbox"/>
2	Interesse e richieste degli alunni	X
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione	X
2	Mancanza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Mancanza di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Mancanza di metodo di studio	X
5	Altro (indicare) poco tempo	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	X
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	<input type="checkbox"/>
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

e) Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi raggiunti
X	Obiettivi parzialmente raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

f) Sportello recupero Recupero in itinere Recupero in classe per singola materia

Sospensione nell'avanzamento della programmazione

No	<input checked="" type="checkbox"/>
Si	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) La programmazione personale di classe di inizio anno

é servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

distribuzione temporale dei contenuti	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
obiettivi da raggiungere	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
la verifica e la valutazione	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

h) Profitto realizzato dagli alunni della classe

Numero degli alunni con risultati:

Elevati	7
Medi	10
Al di sotto delle aspettative	3
<i>Totale allievi</i>	20

i) Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

Collaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricettivo	<input type="checkbox"/>	Passivo	<input type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
---------------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

j) Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:

Costruttivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
-------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

k) Collaborazione Scuola – Famiglia:

Giudizio sulla situazione osservata

Positivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Formale	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	----------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Programma svolto e Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità

N _{o1}	Titolo ² del modulo	Contenuti/ Unità didattiche	Obiettivi		Periodo di svolgimento ³
			Conoscenze ⁴	Competenze ⁵ /abilità	
1	Ripasso dei principali argomenti dell' anno precedente; MODULO 1 Comunicazione economico-finanziaria	UD1 Bilanci aziendali; UD 2 Analisi per indici. UD3 Analisi per flussi	Principi contabili e normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio; analisi per indici e per flussi	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative;	Settembre Ottobre Novembre Dicembre Gennaio Febbraio Marzo
2	MODULO 2: Contabilità gestionale	UD 1 Contabilità gestionale : metodi di calcolo dei costi; UD 2 Scelte aziendali di breve termine	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione;	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzare i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei modelli, processi e flussi informativi	Marzo Aprile Maggio
3	MODULO 3: Strategie di pianificazione e programmazione aziendale	UD 1 Strategie aziendali; UD 2 Pianificazione e controllo di gestione	Tecniche di reporting	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi, flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Maggio

2. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di
-----------	----------

	realizzazione

3. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Lezione frontale

4. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Libro di testo

Appunti

Articoli di giornali specializzati

5. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Prove scritte individuali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Prove scritte di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

6. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

1	<i>Nessuna difficoltà</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
3	<i>Mancanza di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
4	<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
5	<i>Altro (indicare):</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Alberto Meneghetti

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe, inizialmente, composta da 21 alunni con una configurazione socio-culturale mista, con la presenza di diverse etnie e diverse estrazioni sociali. Nel corso dell'anno una alunna ha deciso di non frequentare più le lezioni, ritirandosi, in via informale, da scuola. Gli alunni sono vivaci e rispondono bene agli stimoli proposti; hanno una buona conoscenza della realtà sociale che li circonda e mostrano particolare interesse a temi sociali di nuove generazioni. Le competenze in entrata di tutta la classe risultano nella media, si individuano, in particolare, componenti del gruppo con una buona preparazione e interesse. Alcuni elementi, anche se sollecitati a intervenire nel discorso, sono completamente assenti e non percepiscono il contesto che li circonda. Altri invece, pur nella loro vivacità, rispondono bene agli stimoli loro proposti. Nel complesso la classe, seppur con alcune difficoltà, ha seguito un percorso didattico costante e si è dimostrata ben disposta a lavorare con nuove metodologie e ad accettare gli stimoli loro proposti. Alcuni alunni hanno partecipato ad attività progettuali diventando Ambasciatori del Parlamento Europeo.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Manca di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	X
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	X
2	Interesse e richieste degli alunni	X
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione	X
2	Manca di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Manca di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Manca di metodo di studio	X
5	Altro (indicare)	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	x
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	x
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

e) **Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:**

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
x	Obiettivi raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi parzialmente raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

f) Sportello recupero Recupero in itinere x Recupero in classe per singola materia Sospensione nell'avanzamento della programmazione

N	x
o	
Si	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) **La programmazione personale di classe di inizio anno**

è servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

distribuzione temporale dei contenuti	Si	<input type="checkbox"/>	In parte	x	No	<input type="checkbox"/>
obiettivi da raggiungere	Si	x	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
la verifica e la valutazione	Si	<input type="checkbox"/>	In parte	x	No	<input type="checkbox"/>

h) **Profitto realizzato dagli alunni della classe**

Numero degli alunni con risultati:

Elevati	8
Medi	12
Al di sotto delle aspettative	1
Totale allievi	21

i) **Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:**

Collaborativo	<input type="checkbox"/>	Ricettivo	x	Passivo	<input type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------	-----------	---	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

j) **Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:**

Costruttivo	x	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
-------------	---	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

k) **Collaborazione Scuola – Famiglia:**

Giudizio sulla situazione osservata

Positivo	<input type="checkbox"/>	Formale	x	Negativo	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	---------	---	----------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza)

All'inizio dell'anno scolastico la classe ha avuto alcune difficoltà a seguire le lezioni e svolgere le verifiche, in quanto aver cambiato alcuni professori ha scombussolato gli equilibri. L'ansia di dover sostenere i ritmi frenetici della classe quinta e le esigenze di recupero su alcune materie, ha comportato svogliatezza e distrazione nella materia di Diritto. Nella seconda parte dell'anno scolastico però la situazione è rientrata e la maggior parte della classe ha saputo recuperare e adattarsi alle nuove situazioni. Alcuni alunni hanno aderito ad un progetto che riguarda il Parlamento Europeo, indirizzando così l'intero programma sull'approfondimento dell'Unione Europea sia dal punto di vista economico che di diritto.

La programmazione è stata completata nei tempi previsti e gli obiettivi risultano raggiunti.

2. Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
Lo Stato e la Costituzione: <ul style="list-style-type: none">• Lo Stato e i suoi elementi; forme di Stato e di Governo;• Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana; I principi fondamentali e la regolazione dei rapporti civili, etico-sociali ed economici;• Il corpo elettorale;• Gli organi Costituzionali dello Stato.	Settembre/ Novembre
Le fonti del diritto internazionale: <ul style="list-style-type: none">• La comunità internazionale;• Consuetudini e trattati Internazionali;• Le organizzazioni internazionali e l'ONU.	Dicembre/ Febbraio
L'Unione Europea: <ul style="list-style-type: none">• Storia e trattati costitutivi dell'Unione Europea;• Le Istituzioni e gli Atti dell'UE;• Le Politiche comuni;• La politica commerciale dell'Unione Europea e i rapporti con il resto del mondo;	Marzo/ Maggio

3. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
Istituzioni locali (Regioni e Comuni) Istituzioni nazionali (Organi dello Stato) Il sistema elettorale italiano	Settembre/ Novembre
Istituzionali sovranazionali (U.E.) e internazionali (ONU)	Gennaio/ Marzo
I diritti umani e Agenda 2030: Parità di genere: l'emancipazione femminile (obiettivo 5) Pace e giustizia-Educazione alla legalità e contrasto alle mafie (obiettivo 16)	Aprile/Maggio

4. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Le metodologie prevalentemente usate, oltre alla lezione frontale sono stati il problem solving con la risoluzione di casi pratici; il cooperative learning; molte attività si sono svolte con il flipped classroom e il Debate, preparando gli alunni a una didattica interdisciplinare e basata non solo sulle nozioni ma anche sulla valutazione critica della realtà.

5. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Oltre al libro di testo e alla Costituzione Italiana, si è fatto ricorso, nella maggior parte dei casi, anche a testi giuridici Dell'Unione Europea (TUE e TFUE), a siti ufficiali dell'UE e del Governo italiano, a video esplicativi, mappe concettuali, Presentazioni PowerPoint, documenti, testi e articoli di riviste di settore.

6. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte individuali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

7. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

1	<i>Nessuna difficoltà</i>	<input type="checkbox"/>
2	<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	X
3	<i>Mancanza di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
4	<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
5	<i>Altro (indicare):</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Carmen Garritano

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) **Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:**

La classe, inizialmente, composta da 21 alunni con una configurazione socio-culturale mista, con la presenza di diverse etnie e diverse estrazioni sociali. Nel corso dell'anno una alunna ha deciso di non frequentare più le lezioni, ritirandosi, in via informale, da scuola. Gli alunni sono vivaci e rispondono bene agli stimoli proposti; hanno una buona conoscenza della realtà sociale che li circonda e mostrano particolare interesse a temi sociali di nuove generazioni. Le competenze in entrata di tutta la classe risulta nella media, si individuano, in particolare, componenti del gruppo con una buona preparazione e interesse. Alcuni elementi, anche se sollecitati a intervenire nel discorso, sono completamente assenti e non percepiscono il contesto che li circonda. Altri invece, pur nella loro vivacità, rispondono bene agli stimoli loro proposti. Nel complesso la classe, seppur con alcune difficoltà, ha seguito un percorso didattico costante e si è dimostrato ben disposto a lavorare con nuove metodologie e ad accettare gli stimoli loro proposti. Alcuni alunni hanno partecipato ad attività progettuali diventando Ambasciatori del Parlamento Europeo.

b) **Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:**

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) **Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:**

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Manca di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Interesse e richieste degli alunni	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Altro (indicare):	

d) **Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:**

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Manca di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Manca di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Manca di metodo di studio	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

e) **Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:**

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
--------------------------	--------------------------------

<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Obiettivi raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi parzialmente raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi non raggiunti</i>

f) Sportello recupero Recupero in itinere Recupero in classe per singola

materia Sospensione nell'avanzamento della programmazione

<i>No</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se
"Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) La programmazione personale di classe di inizio anno

è servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

<i>distribuzione temporale dei contenuti</i>	<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>obiettivi da raggiungere</i>	<i>Si</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>la verifica e la valutazione</i>	<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>

h) Profitto realizzato dagli alunni della classe

Numero degli alunni con risultati:

<i>Elevati</i>	8
<i>Medi</i>	12
<i>Al di sotto delle aspettative</i>	1
<i>Totale allievi</i>	21

i) Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

<i>Collaborativo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Ricettivo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Passivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Indifferente</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------	------------------	-------------------------------------	----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

j) Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:

<i>Costruttivo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Indifferente</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
--------------------	-------------------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

k) Collaborazione Scuola – Famiglia:

Giudizio sulla situazione osservata

<i>Positivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Formale</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
-----------------	--------------------------	----------------	-------------------------------------	-----------------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità *(fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza)*

All'inizio dell'anno scolastico la classe ha avuto alcune difficoltà a seguire le lezioni e svolgere le verifiche, in quanto aver cambiato alcuni professori ha scombussolato gli equilibri. L'ansia di dover sostenere i ritmi frenetici della classe quinta e le esigenze di recupero su alcune materie, ha comportato svogliatezza e distrazione nella materia di Diritto. Nella seconda parte dell'anno scolastico però la situazione è rientrata e la maggior parte della classe ha saputo recuperare e adattarsi alle nuove situazioni. Alcuni alunni hanno aderito ad un progetto che riguarda il Parlamento Europeo, indirizzando così l'intero programma sull'approfondimento dell'Unione Europea sia dal punto di vista economico che di diritto.

La programmazione è stata completata nei tempi previsti e gli obiettivi risultano raggiunti.

2. Programma svolto

Contenuti	Tempi di realizzazione
L'attività finanziaria pubblica: <ul style="list-style-type: none"> ● entrate pubbliche: tributi, imposte e contributi; ● Imposte dirette e indirette: IRPEF, IRES e IVA. 	settembre/ dicembre
Sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione: <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppo e sottosviluppo economico; ● la globalizzazione; 	gennaio/ marzo
La cooperazione economica internazionale e l'Unione Europea: <ul style="list-style-type: none"> ● Gli accordi di Bretton Woods, la Banca mondiale; ● il GATT e WTO; ● L'Unione Economica e Monetaria Europea. (CLILL) 	Marzo/ maggio

3. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione
Sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione: uscire dal circolo vizioso della miseria;	gennaio/marzo
L'unione Europea e il suo impegno per un'economia circolare;	Aprile

4. Metodologie *(fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):*

Le metodologie prevalentemente usate, oltre alla lezione frontale sono stati il problem solving con la risoluzione di casi pratici; il cooperative learning; molte attività si sono svolte con il flipped classroom e il Debate, preparando gli alunni a una didattica interdisciplinare e basata non solo sulle nozioni ma anche sulla valutazione critica della realtà.

5. Materiali didattici utilizzati *(fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):*

Oltre al libro di testo, al Codice civile e alla Costituzione Italiana, si è fatto ricorso, nella maggior parte dei casi, anche a testi giuridici Dell'Unione Europea (TUE e TFUE), a siti ufficiali dell'UE e del Governo italiano, a video esplicativi, mappe concettuali, Presentazioni PowerPoint, documenti, testi e articoli di riviste di settore.

6. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prove scritte individuali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Prove scritte di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

7. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

<i>1</i>	<i>Nessuna difficoltà</i>	<input type="checkbox"/>
<i>2</i>	<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>3</i>	<i>Manca di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
<i>4</i>	<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
<i>5</i>	<i>Altro (indicare):</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Carmen Garritano

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

DISCIPLINA: Scienze Motorie
 DOCENTE: Andrea Michele Bucciari

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe ha acquisito gli elementi di Anatomia e Fisiologia del movimento umano, in risposta al movimento motorio "gioco sport", sono state acquisite le diverse capacità di primo soccorso e prevenzione nelle diverse fasi di età. Tutte le attività programmate sono state svolte in maniera eccellente, tutti gli alunni sono stati partecipi nelle diverse fasi; sia studi teorici che studi pratici in palestra.

Gli alunni hanno acquisito i diversi obbiettivi minimi prefissati, in diversi casi alcuni alunni hanno addirittura migliorato le proprie capacità motorie.

La classe ha acquisito maggiore coesione sociale attraverso il gioco sport, migliore lavoro di gruppo.

I diversi alunni hanno potenziato le diverse forme di apprensione e migliorato l'elaborazione degli schemi motori di base e avanzati, utilizzano i diversi sistemi di gioco e applicano una migliore fantasia motoria.

Il gruppo classe ha potenziato le diverse capacità dell'apparato locomotore sia nei giochi di squadra che nei lavori individuali.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
Calcio					
Pallavolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Pallapopolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno **ostacolato** un proficuo insegnamento:

1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Mancaza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	X
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno **incentivato** l'insegnamento:

1	Scambio di esperienze con colleghi	X
2	Interesse e richieste degli alunni	X
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno **ostacolato** l'apprendimento:

1	Scarsa applicazione	X
2	Mancaza di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Mancaza di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Mancaza di metodo di studio	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare)	

b) Fattori che hanno **incentivato** l'apprendimento:

1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	X
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	<input type="checkbox"/>
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

e) Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

X	Obiettivi pienamente raggiunti
---	--------------------------------

<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi parzialmente raggiunti</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Obiettivi non raggiunti</i>

f) Sportello recupero Recupero in itinere Recupero in classe per singola materia

Sospensione nell'avanzamento della programmazione

<i>No</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recuperose "Si"
un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

g) La programmazione personale di classe di inizio anno

é servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

<i>distribuzione temporale dei contenuti</i>	<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>obiettivi da raggiungere</i>	<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
<i>la verifica e la valutazione</i>	<i>Si</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>In parte</i>	<input type="checkbox"/>	<i>No</i>	<input type="checkbox"/>

h) Profitto realizzato dagli alunni della classe

Numero degli alunni con risultati:

<i>Elevati</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Medi</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Al di sotto delle aspettative</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Totale allievi</i>	<input type="checkbox"/>

i) Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

<i>Collaborativo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Ricettivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Passivo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Indifferente</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
----------------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

j) Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:

<i>Costruttivo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Indifferente</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
--------------------	-------------------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

k) Collaborazione Scuola – Famiglia:

Giudizio sulla situazione osservata

<i>Positivo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Formale</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Negativo</i>	<input type="checkbox"/>
-----------------	-------------------------------------	----------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

4. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza)

5. Programma svolto

Miglioramento e potenziamento del sistema muscolare
 Miglioramento e potenziamento del sistema nervoso
 Miglioramento e potenziamento della coesione sociale
 Miglioramento e potenziamento degli schemi motori di base Potenziamento delle attività di gioco squadra
 Acquisizione e studio delle diverse abilità e capacità sull'allenamento
 Acquisizione e studio dei possibili dislivelli posturali in età adolescenziale

 Acquisizione e studio della pratica e sana attività fisica nell'età adolescenziale
 Acquisizione e studio di una corretta alimentazione nella prevenzione delle diverse patologie metaboliche

Contenuti	Tempi di realizzazione
<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di anatomia e fisiologia • Il ritmo dei gesti e delle azioni sportive • Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento • La correlazione dell'attività motoria e sportiva con gli altri saperi • Organizzazione e applicazione di personali percorsi di attività motoria e sportiva ed auto-valutazione del lavoro. • Analisi ed elaborazione dei risultati • Interazioni tra linguaggi espressivi e altri linguaggi • L'aspetto educativo e sociale dello sport • Conoscere i diversi tipi di attività in ambiente naturale • Elementi di primo soccorso • Realizzare progetti motori e sportivi, individuale e/o in gruppi, con e/o senza attrezzi • Comprensione del ritmo e fluidità del movimento • Assumere corretti stili di vita • Consapevolezza delle potenzialità del proprio corpo. • Sviluppo di capacità condizionali e coordinative. • Sviluppo della percezione sensoriale. • Consapevolezza dell'espressività corporea. • Assunzione di responsabilità e consapevolezza in relazione agli altri e al contesto esterno: Gioco-sport Sport e ambiente Naturale. • Assunzione di responsabilità e consapevolezza in relazione a sicurezza e salute. • Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse. • Riprodurre il ritmo nelle azioni anche tecniche degli sport. • Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. • Usare consapevolmente il linguaggio del corpo, Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie e in Gruppo. 	<p>2022-2023</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi di squadra Svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità. • Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza e finalizzati al miglioramento del benessere. • Conoscere le potenzialità del movimento del corpo. • Elementi base di anatomia • Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni. • Conoscere i principi scientifici fondamentali che comprendono la prestazione motoria e sportiva • Conoscere le tecniche di espressione corporea • Conoscere i fondamentali, le regole e i gesti arbitrari dei giochi e degli sport, anche all'aperto, presi in esame Conoscere il concetto di anticipazione motoria • Principi generali di prevenzione e sicurezza personale, in palestra, a scuola e all'aperto • Principi igienici essenziali • Lezioni teoriche di educazione alimentare per dei sani e corretti stili di vita • Esercizi pratici di educazione posturale; prevenzione e mobilità posturale Assumere sempre posture corrette, specialmente in presenza di carichi • Riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti. • Saper interagire con il ritmo del compagno. • Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione all'attività scelta ed al contesto. • Agire in autonomia e in collaborazione, adattare le tecniche alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. • Svolgere analisi del movimento discriminando le azioni non rispondenti al gesto richiesto. • Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie e in gruppo Risolvere in modo personale problemi motori e sportive. • Capacità di adattamento alle diverse situazioni Collaborazione per valorizzare attitudini individuali • Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza e finalizzati al miglioramento del benessere 	
<p>Attività e giochi di squadra di varie entità pratiche in palestra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pallavolo - Basket - Dogdball - Pallapugno - KickBoxing - Difesa Personale - Boxing - Badminton - Calcio - Circuiti aerobici e anaerobici - Esercizi di allungamento - Esercizi di stretching - Esercizi individuali - Percorsi sensoperceptivi - Percorsi di potenziamento delle capacità coordinative - Percorsi di potenziamento delle capacità condizionali - Attività di confronto con classi dello stesso plesso scolastico 	

6. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione

7. Metodologie (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Lezioni frontali - Lezioni interattive attraverso l'uso della LIM - Lezioni di confronto e scambio di idee e competenze su materia
Lezioni pratiche del gesto atletico in palestra e in classe

8. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Libro di testo "Più movimento Slim"
Lezioni e materiale interattivo con l'uso didattico della LIM
Lezioni Video e riviste scientifico motorie interattive attinenti alla materia
Lezioni delle regole dei diversi giochi di squadra attraverso il materiale video-digitale "Lim"

9. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni orali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
<i>Interrogazioni scritte/tests</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
<i>Prove scritte individuali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
<i>Prove scritte di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
<i>Altro:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

10. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

1	<i>Nessuna difficoltà</i>	X
2	<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
3	<i>Mancanza di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
4	<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
5	<i>Altro (indicare):</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Andrea Michele Buccieri

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: MARICA MORETTI

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

a) Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

La classe ha mostrato partecipazione e interesse per la materia. Durante le lezioni, gli alunni hanno dato prova di una certa responsabilità comportandosi in modo corretto. L'attività didattica ha cercato di incentivare la capacità critica e riflessiva degli alunni affinché possano operare scelte sempre più consapevoli, motivate e responsabili. Gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti.

b) Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:

	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato

c) Ostacoli ed incentivi all'insegnamento nella classe:

a) Fattori che hanno ostacolato un proficuo insegnamento:		
1	Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>
2	Manca di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Le assenze degli alunni	<input type="checkbox"/>
4	Altro (indicare):	<input type="checkbox"/>

b) Fattori che hanno incentivato l'insegnamento:		
1	Scambio di esperienze con colleghi	<input type="checkbox"/>
2	Interesse e richieste degli alunni	X
3	Altro (indicare):	

d) Ostacoli ed incentivi all'apprendimento degli allievi della classe:

a) Fattori che hanno ostacolato l'apprendimento:		
1	Scarsa applicazione	<input type="checkbox"/>
2	Manca di prerequisiti	<input type="checkbox"/>
3	Manca di interesse per la materia	<input type="checkbox"/>
4	Manca di metodo di studio	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

b) Fattori che hanno incentivato l'apprendimento:		
1	Coinvolgimento degli alunni nella didattica	X
2	Utilizzo sussidi didattici audiovisivi	X
3	Utilizzo dei laboratori	<input type="checkbox"/>
4	Visite guidate	<input type="checkbox"/>
5	Altro (indicare):	

e) Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

<input type="checkbox"/>	Obiettivi pienamente raggiunti
X	Obiettivi raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi parzialmente raggiunti
<input type="checkbox"/>	Obiettivi non raggiunti

- f) Sportello recupero Recupero in itinere Recupero in classe per singola materia Sospensione nell'avanzamento della programmazione

No	<input type="checkbox"/>
Si	<input type="checkbox"/>

Nel corso dell'anno sono state attivate forme di recupero se "Si" un giudizio sulla sua efficacia:

Materie	Giudizio (1=min 5=max)				
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia

- g) La programmazione personale di classe di inizio anno è servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:

distribuzione temporale dei contenuti	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
obiettivi da raggiungere	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
la verifica e la valutazione	Si	X	In parte	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

- h) Profitto realizzato dagli alunni della classe

Numero degli alunni con risultati:

Elevati	3
Medi	14
Al di sotto delle aspettative	
Totale allievi	17

- i) Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

Collaborativo	X	Ricettivo	<input type="checkbox"/>	Passivo	<input type="checkbox"/>	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
---------------	---	-----------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

- j) Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:

Costruttivo	X	Indifferente	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
-------------	---	--------------	--------------------------	----------	--------------------------

- k) Collaborazione Scuola – Famiglia:

Giudizio sulla situazione osservata

Positivo	X	Formale	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>
----------	---	---------	--------------------------	----------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

1. Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità (fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all'attivazione della didattica a distanza)

Programma svolto

La disciplina ha cercato di migliorare la socializzazione e la comunicazione tra gli alunni e ha tentato di favorire l'acquisizione della capacità di collegamento pluridisciplinare. Gli alunni hanno mostrato una crescita della loro capacità critica, in una maniera tale che sono stati in grado di operare delle scelte sempre più consapevoli, motivate, responsabili. I ragazzi sono stati capaci di usare alcuni strumenti e certi contenuti necessari a leggere e comprendere la realtà socioculturale in cui sono inseriti. Infine, gli studenti hanno mostrato anche di conoscere, apprezzare, capire e rispettare i contenuti, i fondamenti e i valori religiosi come componente essenziale dell'uomo.

Contenuti	Tempi di realizzazione
L'immagine di Dio	settembre ottobre
Esistenza di Dio e ateismo	novembre
Il male nella storia	dicembre-gennaio
la coscienza	febbraio-marzo
alcune questioni ambientali	aprile- maggio

2. Programma svolto in relazione all'insegnamento di Educazione Civica:

Contenuti	Tempi di realizzazione

3. Metodologie

Gli argomenti sono stati svolti in unità didattiche della durata media di tre o quattro lezioni. I linguaggi sono stati ripresi dalla tradizione cristiana e dalle nuove tecnologie. Si è fatto uso degli strumenti audiovisivi per facilitare la comprensione e l'interesse. Criterio metodologico fondamentale è stato il principio di correlazione (cioè il continuo rimando tra esperienza e contenuti) perché utile al raggiungimento delle finalità della scuola. Si è favorito il rapporto tra esigenze formative dell'alunno e conoscenza della religione Cristiana Cattolica.

Tutti gli alunni sono stati stimolati alla partecipazione attiva, il confronto è stato proposto con sensibilità interreligiosa e interculturale, in dialogo con le altre discipline e altri sistemi di significato.

4. Materiali didattici utilizzati (fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza):

Sono stati utilizzati i seguenti materiali prima dell'emergenza: fotocopie del testo biblico, fotocopie di alcune letture di autori attinenti agli argomenti delle lezioni; fotocopie di alcuni articoli di giornale; proiezioni, power point e dvd.

Invio di materiale di diverso tipo (articoli di quotidiani, clip video, e approfondimenti di diverso tipo).

5. Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

Tipologia	1	2	3	4	5
Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni scritte/tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove scritte individuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove scritte di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo

6. Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

	<i>Nessuna difficoltà</i>	X
	<i>Scarsa collaborazione degli alunni</i>	<input type="checkbox"/>
	<i>Mancanza di confronto con i colleghi</i>	<input type="checkbox"/>
	<i>Aspettative non rispondenti al reale livello della classe</i>	<input type="checkbox"/>
	<i>Altro (indicare):</i>	

L'INSEGNANTE

Prof. Marica Moretti

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

GRIGLIE
DI
VALUTAZIONE

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA (da impiegare anche in caso di DAD e DDI)

	Punti: 1	Punti: 2	Punti: 3	Punti: 4	Punti: 5	Punteggio
1. Partecipazione (presenza alle videolezioni, spirito di collaborazione); interazione a distanza, capacità di relazione (l'alunno/a chiede aiuto, chiede spiegazioni? Giustifica le assenze? ...)	Totale mancanza di partecipazione, nessuna collaborazione; nessuna interazione, neppure se sollecitato/a	Frequenti assenze partecipazione discontinua, scarsa, collaborazione interazione sporadica; e occasionale, deve essere sollecitato/a	Alcune assenze, partecipazione essenziale, si relaziona con i docenti e il gruppo classe in risposta agli stimoli ricevuti e per quanto è indispensabile	Presenza regolare, costanza nella partecipazione, è in grado di tenere i contatti con il docente e col gruppo classe, interagisce in maniera positiva	Presenza assidua, partecipazione costruttiva, mantiene i contatti con tutti i membri del gruppo, arricchisce il dialogo educativo con contributi personali	
2. Puntualità nelle consegne (rispetto delle consegne e dei tempi prestabiliti)	Non svolge i compiti, non rispetta consegne e tempi	Svolge solo una parte dei compiti assegnati, consegna spesso in ritardo	Svolge i compiti rispettando le consegne in modo essenziale, qualcheritardo	Svolge quasi tutti i compiti rispettando quasi sempre le consegne	Svolge puntualmente tutti i compiti rispettando a pieno le consegne	
3. Senso di responsabilità e autonomia (è in grado di lavorare in autonomia? Necessità di stimoli e sollecitazioni?)	Nessun senso di responsabilità, non è in grado di agire in modo autonomo	Scarso senso di responsabilità, scarsa autonomia	Nella maggior parte delle situazioni mostra un certo senso di responsabilità e si dimostra sufficientemente autonomo se sa di poter contare sulla guida del docente o sull'aiuto dei compagni	È responsabile e diligente, sa operare in modo autonomo	È pienamente responsabile e consapevole dei propri doveri, agisce in piena autonomia, è in grado di operare scelte e prendere decisioni	
4. Progressione lungo il percorso formativo (a livello di partecipazione, impegno, risultati)	Nessun progresso	Rispetto al suo punto di partenza il progresso è stato mediocre o di scarso rilievo	Rispetto al suo punto di partenza ha compiuto un progresso lieve o lento ma abbastanza costante	Rispetto al suo punto di partenza la crescita è stata costante e progressiva	Ha compiuto un percorso di crescita rilevante	
Tot /2= Voto:						

Integrazione delle griglie di valutazione delle singole discipline ai fini della valutazione formativa:

Partecipazione, impegno, puntualità, interesse per la materia.	Scarso impegno, assenza di partecipazione e puntualità, disinteresse per la materia e le attività proposte	Impegno modesto, discontinuità nella partecipazione, interesse e puntualità insufficienti	Partecipazione e impegno essenziali, rispetto formale dei tempi di lavoro, interesse sufficiente	Partecipazione e impegno costanti, puntualità, interesse discreto	Partecipazione costruttiva, impegno tenace, precisione e puntualità, forte motivazione
Competenze digitali	Nessuna; non è in grado di utilizzare risorse e strumenti digitali.	Insufficienti: non sempre è in grado di utilizzare le risorse e gli strumenti digitali.	Sufficienti; utilizza risorse e strumenti in modo essenziale per portare a termine i compiti che gli sono stati assegnati.	Discrete: sa utilizzare abbastanza bene le risorse digitali, si avvale di strumenti e risorse secondo le indicazioni ricevute.	Sa utilizzare bene le risorse digitali, riconosce gli strumenti adeguati alla soluzione dei problemi, sa utilizzare consapevolmente le fonti di informazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
	CRITERI	1/3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4/5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9/10 OTTIMO / ECCELLENTE
Conoscenze	Conoscere le tematiche sviluppate in relazione ai tre nuclei fondamentali: costituzione, diritto, legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.	Conoscenze nulle o molto frammentarie e disorganizzate	Conoscenze episodiche, incerte e non ancora bene organizzate	Conoscenze essenziali.	Conoscenze sufficientemente consolidate, e abbastanza bene organizzate	Conoscenze sicure, precise e organizzate.	Conoscenze esaurienti, complete, consolidate, bene organizzate e articolate, rielaborazione personale dei contenuti.
Abilità	Saper rapportare le conoscenze e i principi appresi alla propria esperienza quotidiana, al contesto sociale, alla realtà locale e nazionale; saper interpretare fenomeni accadimenti contemporanei alla luce di quanto studiato e appreso	L'alunno non sa esercitare affatto o esercita solo in modo sporadico, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette parzialmente in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in relazione alla propria esperienza diretta e/o con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette sufficientemente in atto le abilità connesse ai temi trattati, in casi semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	L'alunno esercita le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Opportunamente guidato, è in grado di collegare le esperienze a quanto studiato e ad altri contesti.	L'alunno esercita in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare in modo pertinente ed efficace le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno esercita in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, sa rapportare quanto studiato alle esperienze concrete ed è in grado di estendere e applicare le abilità acquisite a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, ed è in grado di adattarli al variare delle situazioni.
Competenze	Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri anche in relazione a ruoli e compiti da svolgere; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; collaborare ed interagire in modo costruttivo e propositivo con gli altri, mostrando capacità relazionali e di negoziazione.	L'alunno non ha sviluppato le competenze richieste	L'alunno ha sviluppato solo in parte le competenze richieste	L'alunno ha sviluppato le competenze attese in maniera essenziale, se opportunamente guidato e stimolato opera coerentemente con gli obiettivi posti.	L'alunno ha sviluppato le competenze attese in maniera discreta e opera con una certa autonomia.	L'alunno mostra di avere buona consapevolezza degli obiettivi dell'educazione civica che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno mostra piena consapevolezza degli obiettivi dell'educazione civica e capacità di rielaborazione personale in contesti diversi e nuovi.

Griglie di valutazione relative alle singole discipline

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della PROVA ORALE ITALIANO E STORIA

Classi 1^a- 2^a- 3^a- 4^a- 5^a

INDICATORI	LIVELLI, PUNTEGGIO, DESCRITTORI				
	negativo 1-3	scarso/insufficiente 4-5	sufficiente 6	discreto/buono 7-8	distinto/ottimo 9-10
1. CONOSCENZE: conoscenza specifica degli argomenti e livello di approfondimento	carenze fondamentali e/o pregresse: preparazione scorretta, lacunosa/frammentaria	conoscenza incompleta, imprecisa, superficiale/generica	preparazione essenziale, semplice ma corretta, prevalentemente mnemonica/nozionistica	conoscenza/comprendione abbastanza articolata e ampia, completa e precisa	approfondimento autonomo, esauriente e specifico, organico oggettivo e critico
2. CAPACITA'/COMPETENZE: Capacità di analisi e sintesi, di giudizio critico e argomentazione, di correlazione/contestualizzazione e trattazione pluri o interdisciplinare	notevole difficoltà nell' acquisizione ed elaborazione dei contenuti essenziali e/o degli aspetti significativi	rielaborazione limitata per analisi/sintesi/giudizio, difficoltà di correlazione; metodo di studio inadeguato	rielaborazione accettabile se guidata, semplice ma pertinente, con qualche spunto personale; metodo abbastanza ordinato	rielaborazione con spunti personali, abbastanza precisa e completa, organica e valida; interesse e metodo positivi	trattazione critica e originale, con efficaci collegamenti; metodo sistematico/rigoroso, partecipazione coinvolgente
3. ESPRESSIONE / ESPOSIZIONE: correttezza e proprietà linguistica; chiarezza ed efficacia espositiva	scarsamente corretta/appropriata; stentata e confusa	incerta e imprecisa; poco coerente e lineare	semplice ma corretta; lineare	abbastanza appropriata, sicura; sciolta, organica	efficace e specifica; piacevole ed espressiva

Il risultato deriva dalla media aritmetica dei tre indicatori

LIVELLO DI SUFFICIENZA

1. espressione/esposizione semplice ma abbastanza corretta, chiara e lineare
2. preparazione essenziale, anche se prevalentemente mnemonica/nozionistica
3. rielaborazione accettabile se guidata, semplice ma pertinente

I.S.I.S.S. MARCO MINGHETTI
 TECNICO ECONOMICO (AFM - RIM - SIA - TURISMO)
 LICEO ARTISTICO (GRAFICO - AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE - DESIGN)
 PROFESSIONALE (SERVIZI CULTURALI E PER LO SPETTACOLO)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

COMMISSIONE

CLASSE

ALUNNO:

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT) INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. (Max10 pt) Coesione e coerenza testuale. (Max 10 pt)	1-3	4-5	6-7	8-9	10	PT
	Ideazione, pianificazione non ben evidenti ed organizzazione del testo confusa.	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo non sempre chiare e frammentarie.	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del presente e testo nel complesso logicamente ordinato.	Ideazione, pianificazione evidenti ed organizzazione del testo logicamente ordinata.	Ideazione, pianificazione molto precisi. Organizzazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione logica chiara ed efficace.	
	1-3	4-5	6-7	8-9	10	PT
	Minima coerenza e coesione del testo.	Poca coesione e coerenza tra le parti del testo.	Testo quasi sempre coeso e coerente nelle sue diverse parti.	Testo sempre coeso e coerente in tutte le sue parti.	Testo coerente e coeso in tutte le sue parti; discorso fluido e ed efficace con un filo conduttore ben evidenziato.	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. (Max 10 pt)	1-3	4-5	6-7	8-9	10	PT
	Lessico povero e ripetitivo, non sempre pertinente.	Lessico generico e talvolta ripetitivo.	Lessico quasi sempre preciso, con qualche improprietà.	Lessico sempre preciso e pertinente.	Lessico vario sempre preciso, ricco, pertinente e specifico.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 10 pt)	1-3	4-5	6-7	8-9	10	PT
	Minima padronanza morfologica e sintattica con imprecisioni e molti errori gravi; punteggiatura errata o carente.	Mediocre padronanza morfologica e sintattica con imprecisioni e alcuni errori gravi, punteggiatura a volte errata.	Generale padronanza della lingua nelle sue strutture portanti con imprecisioni ed errori non gravi, punteggiatura generalmente corretta.	Corretta padronanza della lingua nelle sue strutture portanti; pochi errori non gravi.	Sempre corretta padronanza della lingua nei suoi vari aspetti, ortografia e sintassi sempre corrette ed uso sempre corretto della punteggiatura	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (Max 10pt)	1-4 Conoscenze e riferimenti culturali minimi.	5 Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente presenti, ma superficiali.	6-7 Conoscenze e riferimenti culturali presenti ed abbastanza sviluppati	8-9 Conoscenze e riferimenti culturali ampi e documentati.	10 Conoscenze approfondite, riferimenti culturali numerosi e di spessore.	P T
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 10 pt)	1-4 Idee banali, apporti critici e valutazioni personali minimi.	5 Apporti critici e valutazioni personali sporadici.	6-7 Presenza di alcuni apporti critici e valutazioni personali talvolta circoscritti e poco sviluppati.	8-9 Idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati.	10 Apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente.	PT

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt) .	1-4 Minimo rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste.	5 Superficiale rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste.	6-7 Rispetto non sempre completo dei vincoli posti nelle specifiche richieste.	8-9 Completo rispetto dei vincoli attinenti alle specifiche richieste.	10 Completo ed esauriente rispetto ed attinenza alle specifiche richieste.	PT
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt) .	1-4 Molto imprecisa, limitata e superficiale comprensione del testo.	5 Incompleta e imprecisa comprensione del testo.	6-7 Corretta comprensione del testo nei suoi principali nuclei tematici e stilistici.	8-9 Corretta comprensione del testo in quasi tutti i suoi nuclei tematici e stilistici	10 Completa e corretta comprensione del testo in tutti i suoi nodi tematici e stilistici.	PT
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt) .	1-4 Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) gravemente carente e/o minima.	5 Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) incompleta e imprecisa.	6-7 Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) completa, talvolta sintetica.	8-9 Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) completa e precisa.	10 Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) precisa, articolata ed approfondita.	PT
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt) .	1-4 Interpretazione molto imprecisa e limitata.	5 Interpretazione imprecisa e limitata.	6-7 Interpretazione pertinente e nel complesso corretta, anche con essenziali riferimenti al contesto storico-culturale.	8-9 Argomentazione esauriente, con opportuni riferimenti al contesto storico-culturale.	10 Argomentazione approfondita e articolata, con riferimenti culturali pertinenti e personali.	PT

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20

I.S.I.S.S. MARCO MINGHETTI
 TECNICO ECONOMICO (AFM - RIM - SIA - TURISMO)
 LICEO ARTISTICO (GRAFICO - AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE - DESIGN)
 PROFESSIONALE (SERVIZI CULTURALI E PER LO SPETTACOLO)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

COMMISSIONE

CLASSE ALUNNO:

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT) INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. (Max10 pt) Coesione e coerenza testuale. (Max 10 pt)	1-3	4-5	6-7	8-9	10	PT
	Ideazione, pianificazione non ben evidenti ed organizzazione del testo confusa.	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo non sempre chiare e frammentarie.	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo presenti e testo nel complesso logicamente ordinato.	Ideazione, pianificazione evidenti ed organizzazione del testo logicamente ordinato.	Ideazione, pianificazione molto precisi. Organizzazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione logica chiara ed efficace.	
	1-3	4-5	6-7	8-9	10	PT
	Minima coerenza e coesione del testo	Poca coesione e coerenza tra le parti del testo	Testo quasi sempre coeso e coerente nelle sue diverse parti.	Testo sempre coeso e coerente in tutte le sue parti	Testo coerente e coeso in tutte le sue le parti; discorso fluido e ed efficace con un filo conduttore ben evidenziato.	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. (Max 10 pt)	1-3	4-5	6-7	8-9	10	PT
	Lessico povero e ripetitivo non sempre pertinente.	Lessico generico e talvolta ripetitivo.	Lessico quasi sempre preciso, con qualche improprietà.	Lessico sempre preciso e pertinente.	Lessico vario sempre preciso, ricco, pertinente e specifico.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 10 pt)	1-3	4-5	6-7	8-9	10	PT
	Minima padronanza morfologica e sintattica con imprecisioni e molti errori gravi; punteggiatura errata o carente.	Mediocre padronanza morfologica e sintattica con imprecisioni e alcuni errori gravi, punteggiatura a volte errata.	Generale padronanza della lingua nelle sue strutture portanti con imprecisioni ed errori non gravi, punteggiatura generalmente corretta.	Corretta padronanza della lingua nelle sue strutture portanti pochi errori non gravi.	Sempre corretta padronanza della lingua nei suoi vari aspetti , ortografia e sintassi sempre corrette ed uso sempre corretto della punteggiatura	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.(Max 10pt)	1-4 Conoscenze e riferimenti culturali minimi.	5 Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente presenti, ma superficiali.	6-7 Conoscenze e riferimenti culturali presenti ed abbastanza sviluppati	8-9 Conoscenze e riferimenti culturali ampi e documentati.	10 Conoscenze approfondite, riferimenti culturali numerosi e di spessore.	P T
	1-4 Idee banali, apporti critici e valutazioni personali minimi.	5 Apporti critici e valutazioni personali sporadici.	6-7 Presenza di alcuni apporti critici e valutazioni personali talvolta circoscritti e poco sviluppati.	8-9 Idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati.	10 Apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	PT
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 10 pt)						

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15 pt)	1-6 Individuazione molto imprecisa, limitata e superficiale di tesi e argomentazioni.	7-8 Tesi e argomentazioni scarsamente presenti.	9- 10 Tesi e argomentazioni parzialmente presenti	11-12 Tesi presente ed argomentazioni presenti ed efficaci.	13-15 Tesi presente ed argomentazioni numerose, efficaci approfondite.	PT
	1-6 Elaborazione imprecisa e limitata; uso improprio dei connettivi.	7-8 Elaborazione parziale e poco coerente; uso generico dei connettivi.	9- 10 Elaborazione coerente; uso corretto di connettivi.	11-12 Elaborazione organica e coerente; uso appropriato ed ampio dei connettivi.	13-15 Elaborazione coerente, organica e ben strutturata; uso dei connettivi efficace.	PT
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. (max 15 pt)	1-6 Elaborazione imprecisa e limitata; uso improprio dei connettivi.	7-8 Elaborazione parziale e poco coerente; uso generico dei connettivi.	9- 10 Elaborazione coerente; uso corretto di connettivi.	11-12 Elaborazione organica e coerente; uso appropriato ed ampio dei connettivi.	13-15 Elaborazione coerente, organica e ben strutturata; uso dei connettivi efficace.	PT
	1-4 Riferimenti culturali assenti o minimi, incapacità di argomentare	5 Riferimenti culturali generici e argomentazione superficiale.	6-7 Riferimenti culturali quasi sempre congruenti all'argomentazione	7-8 Riferimenti culturali corretti e sempre congruenti all'argomentazione.	9-10 Riferimenti culturali pertinenti approfonditi e congruenti a sostenere un'argomentazione significativa.	PT

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20

I.S.I.S.S. MARCO MINGHETTI
 TECNICO ECONOMICO (AFM - RIM - SIA - TURISMO)
 LICEO ARTISTICO (GRAFICO - AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE - DESIGN)
 PROFESSIONALE (SERVIZI CULTURALI E PER LO SPETTACOLO)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

COMMISSIONE

CLASSE ALUNNO:

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT) INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. (Max10 pt)	1-3	Ideazione, pianificazione non ben evidenti ed organizzazione del testo confusa.	4-5	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo non sempre chiare e frammentarie	6-7	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo nel complesso logicamente ordinato.	8-9	Ideazione, pianificazione evidenti ed organizzazione del testo logicamente ordinato.	10	Ideazione, pianificazione molto precisi. Organizzazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione logica chiara ed efficace.	PT
	1-3	Minima coerenza e coesione del testo	4-5	Poca coesione e coerenza tra le parti del testo	6-7	Testo quasi sempre coeso e coerente nelle sue diverse parti.	8-9	Testo sempre coeso e coerente in tutte le sue parti	10	Testo coerente e coeso in tutte le sue parti; discorso fluido e ed efficace con un filo conduttore ben evidenziato.	PT

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. (Max 10 pt)	1-3	Lessico povero e ripetitivo non sempre pertinente.	4-5	Lessico generico e talvolta ripetitivo.	6-7	Lessico quasi sempre preciso, con qualche improprietà.	8-9	Lessico sempre preciso e pertinente.	10	Lessico vario sempre preciso, ricco, pertinente e specifico.	PT
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 10 pt)	1-3	Minima padronanza morfologica e sintattica con imprecisioni e molti errori gravi; punteggiatura errata o carente.	4-5	Mediocre padronanza morfologica e sintattica con imprecisioni e alcuni errori gravi, punteggiatura a volte errata.	6-7	Generale padronanza della lingua nelle sue strutture portanti con imprecisioni ed errori non gravi, punteggiatura generalmente corretta.	8-9	Corretta padronanza della lingua nelle sue strutture portanti pochi errori non gravi.	10	Sempre corretta padronanza della lingua nei suoi vari aspetti, ortografia e sintassi sempre corrette ed uso sempre corretto della punteggiatura	PT

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (Max 10pt)	1-4 Conoscenze e riferimenti culturali minimi.	5 Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente presenti, ma superficiali.	6-7 Conoscenze e riferimenti culturali presenti ed abbastanza sviluppati	8-9 Conoscenze e riferimenti culturali ampi e documentati.	10 Conoscenze approfondite, riferimenti culturali numerosi e di spessore.	P T
	1-4 Idee banali, apporti critici e valutazioni personali minimi.	5 Apporti critici e valutazioni personali sporadici.	6-7 Presenza di alcuni apporti critici e valutazioni personali talvolta circoscritti e poco sviluppati.	8-9 Idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati.	10 Apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	PT
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 10 pt)						

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. (max 15 pt)	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	PT
	Pertinenza del testo nei confronti delle specifiche richieste della traccia e coerenza del titolo minima o assente. Eventuale parafrasi assente.	Pertinenza superficiale nei confronti delle specifiche richieste della traccia e generica coerenza nella formulazione del titolo, Eventuale parafrasi accennata	Pertinenza rispetto alle richieste della traccia semplice ed essenziale. Eventuale parafrasi presente.	Corretta e non generica pertinenza rispetto alle richieste della traccia. Eventuale parafrasi presente ed efficace.	Pertinenza completa ed esauriente rispetto alle richieste della traccia. Eventuale parafrasi precisa usata con consapevolezza significativa	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	PT
	Sviluppo dell'esposizione impreciso e disordinato.	Sviluppo dell'esposizione parziale e poco ordinato.	Sviluppo dell'esposizione ordinato.	Sviluppo dell'esposizione ordinato, organico e coerente.	Sviluppo dell'esposizione ordinato, organico e coerente e ben strutturato	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	1-4	5	6-7	7-8	9-10	PT
	Riferimenti culturali assenti o minimi.	Riferimenti culturali generici e poco articolati	Riferimenti culturali corretti anche se non molto articolati	Riferimenti culturali corretti e articolati correttamente.	Riferimenti culturali pertinenti, approfonditi e articolati con rielaborazione personale.	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)

...../100

VOTO IN VENTESIMI (PT/5)

...../20

LINGUE STRANIERE - Prove scritte (Produzione guidata, composizione su traccia)

DESCRITTORI	GR.INSUFF. 1-4	INSUFF. 4.5 - 5.5	SUFFICIENTE 6 - 6.5	DISCRETO 7 - 8	BUONO 8.5 - 9.5	OTTIMO 10
INDICATORI						
1.Aderenza al problema proposto	Non comprende la problematica	Comprende parzialmente la problematica	Comprende in modo opportuno ma semplice	Comprende la problematica e cerca di approfondire	Comprende la problematica e la approfondisce	Comprende la problematica, approfondisce e rielabora con apporti
2.Conoscenza dei contenuti/comprendione dei documenti dati	Nessuna o minima conoscenza dei contenuti	Conoscenza solo parziale dei contenuti	Conoscenza sufficiente dei contenuti	Conoscenza completa ma non approfondita	Conoscenza approfondita	Conoscenza approfondita, ampia e rielaborazione personale
3.Correttezza e proprietà linguistica	Scarsa padronanza morfologica e sintattica della lingua	Mediocre padronanza morfologico-sintattica	Accettabile padronanza della lingua nelle sue strutture portanti	Padronanza della lingua nelle sue strutture portanti	Buona padronanza della lingua nei suoi vari aspetti	Buona padronanza della lingua nei suoi vari aspetti morfologico-sintattici
4.Consegne, destinatari, registro linguistico	Non riesce a rispondere alle consegne se non in misura minima	Risponde parzialmente alle consegne	Risponde opportunamente alle consegne	Risponde nel complesso esaurientemente alle consegne	Risponde esaurientemente alle consegne	Risponde in maniera esauriente, ampia e articolata alle consegne

LINGUE STRANIERE - Prove orali

DESCRITTORI	NULLO (1 – 2)	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (da 3 a 4)	INSUFFICIENTE (5)	SUFFICIENTE (6)	DISCRETO (7)	BUONO (8 – 9)	OTTIMO (10)
INDICATORI							
1.Comprensione del testo e/o conoscenza dei contenuti	Nulla	Non comprende o fraintende, non conosce i contenuti	Non coglie tutte le informazioni esplicite del testo o conosce frammenti di contenuti	Coglie solo le informazioni esplicite; conosce i contenuti essenziali	Coglie le informazioni esplicite o conosce i contenuti essenziali ed attua qualche inferenza	Coglie tutte le informazioni esplicite e quelle che richiedono operazioni di inferenza; conosce approfonditamente i contenuti	Coglie tutte le informazioni esplicite e quelle che richiedono operazioni di inferenza; dimostra di cogliere il significato profondo; conosce i contenuti in modo sicuro e approfondito
2.Padronanza della lingua	Nulla	Non utilizza la lingua o commette errori tali da impedire la comunicazione	Diffuse scorrettezze che pregiudicano in parte la comprensione; scelte lessicali non sempre adeguate	Errori occasionali, non sistematici, lessico essenziale	Sostanziale padronanza delle strutture o dei contenuti fondamentali, lessico abbastanza esteso	Buon controllo delle strutture morfosintattiche; lessico appropriato	Solo qualche svista o imperfezione; lessico vario
3.Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite	Nulla	Nulla	Svolge il discorso in modo frammentario o incompleto	Svolge il discorso in modo essenziale	Svolge il discorso in modo abbastanza organico e ordinato	Svolge il discorso in modo organico e ordinato con elaborazioni personali	Svolge il discorso evidenziando conoscenze sicure e rielaborate
4.Capacità di discussione collegamento approfondimento conoscenze acquisite	Nulla	Nulla	Non argomenta, non collega, non approfondisce	Attua argomentazioni e collegamenti semplici	Attua qualche argomentazione collegamento ed approfondimento degni di nota	E' in grado di argomentare, collegare ed approfondire gli argomenti appresi	E' in grado di evidenziare un apprendimento personalizzato ed originale

Griglia di valutazione delle verifiche scritte di Matematica

Indicatori	Descrittori					
	Gravemente insuff.	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Punti in decimi	(1 – 3)	(3,5 – 5,5)	(6)	(6,5 – 7,5)	(8 – 9)	(9,5 - 10)
Conoscenza delle regole e delle procedure e del linguaggio specifico disciplinare	Nessuna o minima conoscenza	Conoscenza parziale	Conoscenza degli argomenti minimi	Conoscenza di quasi tutte le regole e procedure con un uso abbastanza appropriato del linguaggio	Conoscenza completa e/o approfondita	Conoscenza completa e approfondita e originale anche di fronte a situazioni nuove
Competenza quale capacità di applicazione delle regole al caso specifico	Capacità nulla o minima	Capacità di applicazione limitata	Capacità di applicazione nella maggioranza dei casi	Capacità di applicazione nella quasi totalità dei casi	Capacità di applicazione in tutti i casi	Capacità di applicazione di tutti i casi, evidenziando abilità rielaborative
Errori di calcolo/ errori di sintassi o errori di digitazione	Presenza di numerosi e gravi errori	Presenza di rilevanti errori	Presenza di qualche errore	Rari errori derivanti solo da disattenzione	Esatto con qualche imperfezione formale	Tutto esatto e perfetto

Il risultato deriva dalla media aritmetica dei tre indicatori.

Griglia di valutazione delle verifiche orali di Matematica

Indicatori	Descrittori					
	Gravemente insuff.	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Punti in decimi	(1 – 3)	(3,5 – 5,5)	(6)	(6,5 – 7,5)	(8 – 9,5)	(10)
Contenuti	Conoscenza lacunosa o carente dei contenuti	Trattazione incompleta e/o con errori	Trattazione corretta, con lievi errori	Trattazione corretta, con qualche elaborazione personale	Trattazione corretta, elaborata personalmente	Trattazione corretta, elaborata personalmente con esemplificazioni
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomento	Nessuna o minima capacità di collegamento	Capacità di utilizzare le conoscenze solo qualche volta e/o in modo parziale	Nella maggior parte del colloquio, sa utilizzare in modo accettabile le proprie conoscenze	Quasi sempre sa utilizzare le conoscenze in modo opportuno	Sa utilizzare le proprie conoscenze, effettuando i dovuti collegamenti	Sa utilizzare in modo preciso e puntuale le proprie conoscenze, effettuando collegamenti di spessore
Proprietà terminologica e fluidità del linguaggio	Linguaggio involuto con assenza o minimo utilizzo di terminologia esatta	Terminologia e linguaggi molto approssimati e spesso impropri	Nella maggior parte del colloquio, usa una terminologia corretta e solo raramente impropria, inserita in un linguaggio semplice	Terminologia quasi sempre corretta e appropriata con linguaggio adeguato	Terminologia corretta e appropriata in quasi tutte le circostanze, articolata in un linguaggio adeguato e organico	Terminologia corretta e appropriata in tutte le circostanze, in presenza di un linguaggio ricco, organico e fluido

Il risultato deriva dalla media aritmetica dei tre indicatori.

**GRIGLIA PROVA SCRITTA
DI ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Conoscenze assenti, lacunose o molto frammentarie	1
	Conoscenze coerenti con le richieste negli aspetti fondamentali	2
	Conoscenze articolate e coerenti evidenziando cognizioni complete ma non sempre approfondite	3
	Conoscenze molto articolate, corrette, complete, approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, dell'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati	Non sa utilizzare competenze e procedure richieste	1
	Non sa utilizzare in modo adeguato le competenze e le procedure richieste	2
	Sa applicare parzialmente le competenze e procedure richieste, a volte con errori.	3
	Sa applicare competenze e procedure richieste in modo essenziale con sufficiente correttezza	4
	Sa applicare le competenze e procedure richieste in modo sostanzialmente competente e corretto	5
	Sa scegliere ed applicare con sicurezza e precisione competenze e procedure adeguate in tutte le situazioni proposte	6
Completezza di svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Non è in grado di svolgere la traccia	1
	Sviluppa la traccia in modo incoerente e poco ragionato con numerosi errori e risultati incongruenti rispetto alla traccia	2
	Sviluppa la traccia in modo inadeguato e non completo, con errori nei risultati prodotti.	3
	Sviluppa la traccia con sufficiente coerenza e con risultati sostanzialmente corretti.	4
	Sviluppa la traccia in modo sostanzialmente corretto e ragionato ma non sempre completo.	5
	Sviluppa la traccia in modo completo, esaustivo e corretto in tutte le sue parti	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non riesce ad argomentare e collegare le informazioni, sviluppando il lavoro in modo prevalentemente mnemonico e molto parziale.	1
	Articola e sintetizza in modo sufficiente le informazioni non evidenziando i collegamenti tra le varie parti del testo in modo chiaro e consapevole	2
	Articola e sintetizza le informazioni in modo razionale evidenziando i collegamenti fondamentali richiesti.	3
	Articola ed argomenta le informazioni in modo efficace e completo mettendo sempre in evidenza i collegamenti esistenti tra le varie parti del testo.	4

PUNTEGGIO _____ / 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI
Economia aziendale

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti
<i>Aver acquisito i contenuti ei metodi propri della disciplina.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno ha acquisito i contenuti in maniera totalmente inadeguata ● L'alunno ha acquisito i contenuti in maniera frammentaria ● L'alunno ha acquisito i contenuti in maniera ancora imprecisa e superficiale ● L'alunno ha acquisito i contenuti in maniera essenziale e sostanzialmente corretta ● L'alunno ha acquisito i contenuti in maniera adeguata e articolata ● L'alunno ha acquisito i contenuti in maniera completa ed approfondita 	0,5 1 1,5 2 2,5 3	
<i>Saper collegare i nuclei tematici fondamentali della disciplina.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno collega i nuclei fondamentali in maniera inadeguata e incoerente ● L'alunno collega i nuclei fondamentali in maniera approssimativa e con difficoltà ● L'alunno, se guidato, collega i nuclei fondamentali in maniera accettabile e sostanzialmente corretta ● L'alunno collega i nuclei fondamentali in maniera corretta e articolata ● L'alunno collega i nuclei fondamentali in maniera autonoma, efficace e coerente 	0,5 1 1,5 2 2,5	
<i>Argomentare con organicità e correttezza in maniera critica e personale, utilizzando correttamente la terminologia specifica della disciplina</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva incerta e limitata ● L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva essenziale, con linguaggi specifici sostanzialmente adeguati ● L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva corretta con linguaggi specifici adeguati. ● L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva organica, corretta e appropriata 	0,5 1 1,5 2	
<i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti della disciplina, traendo spunto anche dalle personali esperienze, per analizzare e comprendere la realtà e affrontare le problematiche proposte</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno utilizza i concetti e gli strumenti in modo inadeguato e particolarmente limitato ● L'alunno utilizza i concetti e gli strumenti in modo poco efficace e non sempre corretto individuando soluzioni parziali ● L'alunno, se guidato, utilizza i concetti e gli strumenti in modo sufficiente individuando gli aspetti fondamentali ● L'alunno utilizza i concetti e gli strumenti individuando soluzioni pertinenti e corrette ● L'alunno utilizza i concetti e gli strumenti inquadrando le situazioni in modo consapevole proponendo soluzioni originali 	0,5 1 1,5 2 2,5	
Punteggio totale			___/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DIRITTO-RELAZIONI INTERNAZIONALI

PERTINENZA COMPRESIONE E LIVELLO DELLE CONOSCENZE	Conoscenze inesistenti e/o del tutto non pertinenti	gravemente insufficiente	(1- 4)
	Conoscenze parziali e non sempre pertinenti	mediocre	(5)
	Conoscenze essenziali	sufficiente	(6)
	Conoscenze pertinenti ed abbastanza articolate	discreto	(7)
	Conoscenze solide, articolate e pertinenti	buono	(8)
	Conoscenze ampie, approfondite, documentate	ottimo	(9- 10)

COMPETENZA ESPRESSIVA E COMUNICATIVA, CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA, SCIOLTEZZA ESPOSITIVA, RICCHEZZA LESSICALE	Incapacità di costruire frasi, controllo molto scarso delle strutture, frequenti errori.	gravemente insufficiente	(1- 4)
	Controllo incerto delle strutture, lessico semplice, limitato, ripetitivo	mediocre	(5)
	Controllo delle strutture, lessico semplice ma corretto	sufficiente	(6)
	Esposizione scorrevole, linguaggio corretto	discreto	(7)
	Esposizione articolata, lessico ricco e appropriato	buono	(8)
	Utilizzo sicuro delle strutture, testo coerente, esposizione organica, lessico ricercato	ottimo	(9-10)

INDIVIDUAZIONE E COMPRESIONE DEI NODI CONCETTUALI, RIELABORAZIONE, CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE	Rielaborazione assente, organizzazione confusa, mancanza degli elementi essenziali	gravemente insufficiente	(1-4)
	Rielaborazione non omogenea, parziale aderenza alla traccia	mediocre	(5)
	Organizzazione lineare, presenza degli elementi essenziali	sufficiente	(6)
	Rielaborazione abbastanza autonoma, generale rispondenza alla traccia	discreto	(7)
	Rielaborazione autonoma, organizzazione rigorosa, piena comprensione dei nodi concettuali	ottimo	(9-10)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE

VOTO	LIVELLO DI CONOSCENZA
1	Rifiuta di applicarsi ad ogni proposta
2 - 3	Non conosce le norme basilari e non raggiunge gli obiettivi minimi
4 - 5	Incontra molta difficoltà nell'eseguire le indicazioni richieste. Non sa utilizzare le conoscenze acquisite. Non sa cogliere, spiegare con le proprie parole il significato globale di una comunicazione
6	Esegue approssimativamente le indicazioni richieste. Conosce in modo frammentario e/o superficiale. Coglie e riformula parzialmente il significato di una comunicazione. Applica le conoscenze solo in parte.
7	Esegue le indicazioni richieste in modo globale ma con qualche difficoltà. Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza. Conosce in modo completo ma non approfondito. Coglie e spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione.
8	Esegue con buone capacità le indicazioni richieste. Conosce in modo completo ed approfondito. Applica correttamente e con completezza le conoscenze. Riformula e organizza in modo corretto e pertinente il messaggio.
9 - 10	Esegue con precisione, naturalezza e disinvoltura le indicazioni richieste. Conosce in modo completo, approfondito ed articolato. Sa cogliere le tecniche, i procedimenti, le regole più adatte. Coglie conseguenze e riproduce in modo pertinente ed arricchito il messaggio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELIGIONE

La valutazione sarà così espressa:

INSUFFICIENTE (4-5): quando l'alunno si dimostra indifferente, partecipa poco e ha scarse abilità.

SUFFICIENTE (6): l'alunno ha seguito le lezioni e ha acquisito i contenuti fondamentali.

DISCRETO (7): durante le lezioni coglie gli aspetti fondamentali, esprime con abilità i contenuti e interviene con osservazioni.

BUONO (8): partecipa attivamente alle lezioni, sa confrontarsi in modo costruttivo nei lavori in classe, si dimostra informato ed esprime capacità critiche.

DISTINTO (9): approfondisce in modo esauriente gli argomenti proposti, dimostrandone una sicura padronanza e comprensione globale.

OTTIMO (10): partecipa attivamente proponendo tematiche ed interrogativi; personalizza ed esprimere con abilità i contenuti, usufruendo di conoscenze acquisite anche in altre materie.